

Explorando habilidades básicas: lectura, escritura y cálculo mental para tercer grado

Lenguaje | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para diagnosticar las habilidades básicas en lectura, producción de textos y cálculo mental de estudiantes de tercer grado de primaria. A lo largo de cinco sesiones de una hora cada una, se aplicarán actividades variadas que permitirán identificar el nivel de comprensión lectora, la capacidad de expresión escrita y el dominio inicial del cálculo mental. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo académico y la vida cotidiana, pues facilitan la comunicación efectiva y la resolución de problemas cotidianos. Además, el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje garantiza que se atiendan las diversas formas de aprender y expresarse de cada estudiante, promoviendo un ambiente inclusivo y motivador. Al conocer sus fortalezas y áreas de oportunidad, el docente podrá planificar intervenciones más precisas que potencien el aprendizaje y promuevan la confianza en sus competencias.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar el nivel de comprensión lectora mediante la interpretación de textos adecuados para tercer grado.
- Evaluar la capacidad para producir textos escritos simples y coherentes en función de una consigna.
- Diagnosticar habilidades básicas de cálculo mental con operaciones de suma, resta y multiplicación.
- Analizar las necesidades de aprendizaje individuales para planificar estrategias de apoyo personalizadas.
- Promover la autoevaluación y reflexión sobre las propias habilidades de lenguaje y cálculo.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de un texto narrativo corto adaptado a tercer grado (1 por estudiante).
- Hojas de trabajo para producción de texto con consignas claras (1 por estudiante).
- Tarjetas con operaciones de cálculo mental (suma, resta y multiplicación) (conjunto para cada grupo de 3-4 estudiantes).
- Pizarras pequeñas y marcadores para respuestas rápidas en cálculo mental (1 por estudiante).
- Grabadora o dispositivo para registrar respuestas orales (opcional).
- Carteles con instrucciones visuales para las actividades.
- Cuaderno de notas para registro docente de observaciones.
- Material audiovisual: video corto sobre la importancia de la lectura y el cálculo en la vida diaria (3 minutos).

Requisitos Previos

- Reconocer letras y palabras básicas.
- Haber practicado lectura y escritura de oraciones simples en cursos anteriores.
- Conocer operaciones básicas de suma y resta.
- Experiencia previa con actividades grupales y trabajo en equipo.

Actividades

Sesión 1: Explorando la lectura y la expresión oral

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy conoceremos cómo cada uno entiende los textos que leemos y cómo puede contar lo que entiende. Esto ayudará a saber en qué podemos mejorar juntos.

Estudiantes: Escuchan atentamente y participan en la conversación.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Quién puede contarme qué es un cuento? ¿Alguien recuerda algún cuento que le haya gustado mucho?"

Estudiantes: Responden compartiendo brevemente sus ideas y experiencias con cuentos.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un cartel con una frase: "Leer nos abre puertas para imaginar y aprender cosas nuevas". Pregunta: "¿Quieren descubrir qué tan bien podemos abrir esas puertas hoy?"

Estudiantes: Responden con entusiasmo y expectación.

Contextualización:

Docente: Explica que la lectura y contar lo que entendemos es útil para comprender historias, seguir instrucciones y divertirse con libros o cuentos.

Estudiantes: Asienten y se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Entrega un texto narrativo corto impreso a cada estudiante. Lee en voz alta el texto para familiarizar a todos con la historia.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Lectura individual y subrayado de palabras clave**

Objetivo: Identificar comprensión básica del texto.

Instrucciones:

- El docente dice: "Lean el texto en silencio. Subrayen con lápiz las palabras que les parezcan importantes para entender la historia."
- Estudiantes leen y subrayan individualmente.

Organización: Individual.

Producto: Texto subrayado.

Tiempo: 15 minutos.

Rol del docente: Observa, apoya a quienes tengan dudas y anima a seguir leyendo.

- **Actividad 2: Preguntas orales para evaluar comprensión**

Objetivo: Conocer la comprensión oral y capacidad de respuesta.

Instrucciones:

- El docente pregunta: "¿De qué trató la historia? ¿Quiénes fueron los personajes? ¿Dónde sucedió?"
- Estudiantes responden oralmente, algunos pueden apoyar su respuesta señalando las palabras subrayadas.

Organización: Plenaria.

Producto: Respuestas orales.

Tiempo: 15 minutos.

Rol del docente: Registra respuestas y evalúa comprensión, hace preguntas guía si es necesario.

- **Actividad 3: Relato oral breve**

Objetivo: Evaluar expresión oral y secuencia de ideas.

Instrucciones:

- El docente dice: "Ahora, en parejas, cuéntenle a su compañero con sus propias palabras de qué trató el cuento."
- Estudiantes se turnan para contar la historia a su compañero.

Organización: Parejas.

Producto: Registro anecdótico del docente.

Tiempo: 15 minutos.

Rol del docente: Escucha y toma nota de expresiones, fluidez y estructura del relato.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ilustrar una escena del cuento para reforzar comprensión visual.

- Para estudiantes con dificultades, el docente ofrece apoyo individual para releer el texto y explicar palabras difíciles.

Transiciones:

Al finalizar las parejas, el docente reúne nuevamente al grupo para compartir algunas experiencias y preparar la siguiente sesión enfocada en escritura.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante que diga una palabra que aprendió o le gustó del cuento.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del cuento te gustó más y por qué?
- ¿Qué palabras nuevas aprendiste hoy?
- ¿Cómo te sentiste al contar la historia a un compañero?

Retroalimentación:

Docente: Felicita por la participación y explica que en la próxima clase escribirán sobre un tema parecido para continuar explorando sus ideas.

Transferencia:

Comenta que reconocer palabras y contar historias les ayudará a escribir mejor y entender mejor lo que leen cada día.

Tarea o reto:

Invita a los estudiantes a pensar en un cuento que les guste para compartirlo en la próxima sesión.

Sesión 2: Descubriendo la escritura y la expresión escrita

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy exploraremos cómo expresar ideas por escrito, usando palabras y oraciones para contar algo que nos gusta o nos interesa.

Estudiantes: Escuchan con interés y participan.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Quién recuerda el cuento que leyeron la sesión pasada? ¿Qué les gustaría escribir hoy sobre ese cuento o sobre otro tema?"

Estudiantes: Responden y comparten ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra ejemplos simples de textos escritos por niños y pregunta: "¿Quieren hacer textos tan buenos como estos?"

Estudiantes: Se muestran motivados y curiosos.

Contextualización:

Docente: Explica que escribir es una forma de compartir pensamientos y contar historias a otros, incluso cuando no están cerca.

Estudiantes: Asienten y se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta la consigna de escritura: "Escribe un pequeño texto de 3 a 5 oraciones sobre tu cuento favorito o una historia que te guste contar".

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Planeación del texto

Objetivo: Organizar ideas antes de escribir.

Instrucciones:

- El docente entrega una hoja con un organizador gráfico simple (inicio, desarrollo y final) y explica cómo usarlo.
- Los estudiantes piensan y escriben en el organizador las ideas para su texto.

Organización: Individual.

Producto: Organizador gráfico completado.

Tiempo: 15 minutos.

Rol del docente: Apoya con preguntas guía: "¿Qué quieres contar primero? ¿Qué pasa después? ¿Cómo termina tu historia?"

• Actividad 2: Escritura del texto

Objetivo: Redactar un texto coherente y organizado.

Instrucciones:

- El docente dice: "Ahora escriban su texto usando sus ideas del organizador. No se preocupen si hay errores, lo importante es expresar sus ideas."
- Estudiantes escriben individualmente.

Organización: Individual.

Producto: Texto escrito.

Tiempo: 25 minutos.

Rol del docente: Observa, motiva y apoya con ortografía y estructura simple.

• Actividad 3: Lectura voluntaria de textos

Objetivo: Compartir y valorar la producción escrita.

Instrucciones:

- Quienes quieran leen su texto en voz alta al grupo.
- Los compañeros escuchan y comentan con palabras positivas.

Organización: Plenaria.

Producto: Texto leído y comentarios.

Tiempo: 5 minutos.

Rol del docente: Facilita y modera la actividad, destaca aspectos positivos.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes, pueden ilustrar su texto o escribir una oración extra.
- Para quienes requieren apoyo, el docente ofrece ayuda para escribir palabras o frases, o dictado asistido.

Transiciones:

Se concluye invitando a reflexionar sobre la importancia de expresar ideas tanto al hablar como al escribir, y prepara la siguiente sesión sobre cálculo mental.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a los estudiantes que compartan una oración que les guste de su texto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil al escribir tu texto?

- ¿Cómo organizaste tus ideas antes de escribir?
- ¿Qué aprendiste hoy sobre escribir?

Retroalimentación:

Docente: Destaca el esfuerzo y la creatividad, y explica que escribir mejora con la práctica.

Transferencia:

Comenta que la escritura ayuda a expresar lo que pensamos y sentimos en muchas situaciones.

Tarea o reto:

Invita a escribir con ayuda de un familiar una pequeña historia o descripción para compartir en la próxima sesión.

Sesión 3: Explorando el cálculo mental

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy vamos a descubrir cómo usar nuestra mente para hacer operaciones de suma, resta y multiplicación sin usar lápiz y papel.

Estudiantes: Escuchan atentos y participan.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Quién puede decir cuánto es $5 + 3$? ¿Y cuánto es $10 - 4$?"

Estudiantes: Responden oralmente.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un reto: "Vamos a jugar a ser calculadores rápidos para resolver problemas que nos ayudarán en la vida."

Estudiantes: Se muestran motivados y entusiasmados.

Contextualización:

Docente: Explica que el cálculo mental es útil para contar dinero, medir cosas o planear compras.

Estudiantes: Asienten y se preparan para las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta tarjetas con operaciones sencillas y explica cómo resolverlas mentalmente.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Juego de tarjetas de cálculo mental**

Objetivo: Practicar operaciones básicas mentalmente.

Instrucciones:

- Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4.
- Cada grupo recibe un conjunto de tarjetas con sumas, restas y multiplicaciones.
- Por turnos, un estudiante toma una tarjeta y resuelve en voz alta.
- El grupo verifica la respuesta y da puntos por respuestas correctas.

Organización: Grupos pequeños.

Producto: Respuestas orales y registro de puntos.

Tiempo: 30 minutos.

Rol del docente: Observa, corrige errores y motiva.

• **Actividad 2: Competencia de cálculo rápido**

Objetivo: Desarrollar rapidez y precisión en cálculo mental.

Instrucciones:

- El docente plantea operaciones en la pizarra pequeña.
- Los estudiantes escriben la respuesta en su pizarra y la muestran al mismo tiempo.
- Se corrigen juntos y se anotan aciertos.

Organización: Individual.

Producto: Respuestas escritas y participación.

Tiempo: 15 minutos.

Rol del docente: Modera y da retroalimentación inmediata.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes, se les ofrecen operaciones más complejas o con mayor número de dígitos.
- Para quienes necesitan apoyo, el docente trabaja en pareja para explicar estrategias de cálculo.

Transiciones:

Se concluye el juego y se prepara a los estudiantes para la siguiente sesión integrando lectura y cálculo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante diga una operación que pudo resolver y cómo lo hizo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué estrategias usaste para resolver las operaciones?
- ¿Qué te ayudó a calcular más rápido?
- ¿Para qué crees que sirve saber calcular mentalmente?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce el esfuerzo y explica que con práctica el cálculo mental será cada vez más fácil.

Transferencia:

Invita a practicar el cálculo mental en casa con actividades cotidianas.

Tarea o reto:

Pedir que practiquen sumas o restas mentales con un familiar y cuenten su experiencia en la siguiente sesión.

Sesión 4: Integrando lectura, escritura y cálculo

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy haremos actividades que combinan leer, escribir y calcular para ver cómo usamos todo junto.

Estudiantes: Escuchan y participan.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Recuerdan las actividades que hicimos sobre lectura, escritura y cálculo? ¿Cuál les gustó más y por qué?"

Estudiantes: Comparten opiniones.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un problema sencillo que requiere leer instrucciones, escribir la respuesta y hacer un cálculo mental.

Estudiantes: Se interesan por el reto.

Contextualización:

Docente: Explica que muchas veces en la vida real usamos varias habilidades al mismo tiempo para resolver problemas.

Estudiantes: Asienten y se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un texto corto con un problema relacionado con números y una consigna para escribir la solución.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Lectura comprensiva del problema**

Objetivo: Comprender el problema planteado.

Instrucciones:

- Leer en voz alta el texto con el problema.
- Subrayar palabras clave para entender la situación.

Organización: Individual.

Producto: Texto subrayado.

Tiempo: 10 minutos.

Rol del docente: Apoya y verifica comprensión.

- **Actividad 2: Resolución escrita y cálculo mental**

Objetivo: Aplicar cálculo y expresar la solución por escrito.

Instrucciones:

- Escribir la respuesta al problema y mostrar el cálculo mental utilizado.

Organización: Individual.

Producto: Texto con solución y cálculo.

Tiempo: 25 minutos.

Rol del docente: Observa, guía y corrige.

- **Actividad 3: Presentación y discusión en grupo**

Objetivo: Comunicar y validar soluciones.

Instrucciones:

- Compartir la respuesta con un compañero y explicar cómo se llegó a ella.

Organización: Parejas.

Producto: Explicación oral.

Tiempo: 10 minutos.

Rol del docente: Facilita la comunicación y escucha.

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados, se ofrecen problemas con más pasos.
- Para quienes requieren apoyo, se les ayuda con preguntas guía y ejemplos.

Transiciones:

Se prepara a los estudiantes para la última sesión con una reflexión sobre todo lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Resume con los estudiantes cómo la lectura, escritura y cálculo se complementan para resolver problemas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudó leer bien para resolver el problema?
- ¿Qué parte de escribir la solución te pareció más fácil o difícil?
- ¿Cómo usaste el cálculo mental para llegar a la respuesta?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y explica que estas habilidades se usan todos los días.

Transferencia:

Invita a observar en casa situaciones donde usen estas habilidades.

Tarea o reto:

Invitar a hacer un dibujo que represente un problema que hayan resuelto con lectura, escritura y cálculo mental.

Sesión 5: Síntesis, reflexión y diagnóstico final

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que haremos un repaso para conocer qué aprendieron y qué necesitan seguir practicando.

Estudiantes: Escuchan atentos y preparados.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Revisa brevemente los trabajos realizados y comenta ejemplos destacados.

Estudiantes: Participan con comentarios y preguntas.

Motivación y enganche:

Docente: Explica que esta es una oportunidad para mostrar todo lo que saben y pensar en sus próximas metas.

Estudiantes: Se muestran motivados.

Contextualización:

Docente: Recuerda que conocer sus habilidades ayuda a mejorar y aprender mejor.

Estudiantes: Asienten.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Plantea actividades de diagnóstico integradas.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Prueba escrita diagnóstica

Objetivo: Evaluar comprensión lectora y producción escrita.

Instrucciones:

- Leer un texto corto y responder preguntas escritas.
- Escribir un texto breve relacionado con el tema.

Organización: Individual.

Producto: Respuestas escritas y texto.

Tiempo: 25 minutos.

Rol del docente: Administra y supervisa la prueba.

• Actividad 2: Prueba oral y cálculo mental

Objetivo: Diagnosticar cálculo mental y expresión oral.

Instrucciones:

- Resolver operaciones orales planteadas por el docente.
- Explicar oralmente cómo resolvieron una operación o contaron el texto.

Organización: Individual.

Producto: Respuestas orales y explicación.

Tiempo: 15 minutos.

Rol del docente: Registra respuestas y observa estrategias.

Diferenciación:

- Ofrecer apoyos orales o con material visual para estudiantes que lo requieran durante la prueba.
- Tiempo adicional para quienes necesiten.

Transiciones:

Se finaliza la prueba y se prepara el cierre de la semana.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Recoge impresiones de los estudiantes sobre cómo se sintieron con la semana de actividades.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste esta semana que antes no sabías?
- ¿En qué crees que necesitas más ayuda para mejorar?
- ¿Qué actividad te gustó más y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Agradece la participación y explica que los resultados ayudarán a planificar próximas actividades para apoyar a cada estudiante.

Transferencia:

Invita a seguir practicando estas habilidades diariamente en casa y en la escuela.

Tarea o reto:

Animar a los estudiantes a contar en casa lo que aprendieron y a compartir alguna historia o problema resuelto.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica, aplicada principalmente al inicio y a lo largo de las sesiones mediante actividades orales, escritas y juegos.

Criterios de evaluación:

- Comprender y responder preguntas básicas sobre un texto (objetivo 1).
- Producir un texto escrito coherente con organización básica (objetivo 2).
- Resolver operaciones básicas de cálculo mental con precisión (objetivo 3).
- Identificar fortalezas y áreas de mejora individuales (objetivo 4).
- Reflexionar y autoevaluar su propio aprendizaje (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa en actividades orales y grupales.
- Rúbrica simple para evaluar textos escritos (claridad, ortografía, coherencia).
- Registro anecdótico para intervención docente durante actividades.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Textos subrayados y respuestas orales sobre comprensión lectora.
- Textos escritos por los estudiantes con organización y coherencia.
- Respuestas orales y escritas en actividades de cálculo mental.
- Registros y notas sobre participación, expresiones y dificultades observadas.
- Respuestas a preguntas de reflexión y autoevaluación.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mi Caja de Herramientas de Lectura, Escritura y Cálculo Mental"

Duración: 8 minutos

Objetivo: Conectar con los conocimientos previos de los estudiantes en habilidades básicas de lectura, producción de textos y cálculo mental, para identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad.

Materiales:

- Hojas impresas con tres secciones (Anexo 1)
- Lápices o crayones
- Un pizarrón o rotafolio para registrar algunas respuestas

Descripción de la actividad:

1. Entregar a cada estudiante una hoja con tres cuadros titulados: *Lectura, Escritura y Cálculo Mental*. (Ver Anexo 1)

- 2. Invitar a los estudiantes a pensar en algo que ellos ya saben hacer en cada una de estas áreas. Por ejemplo, una palabra que saben leer, una frase que pueden escribir, o una suma sencilla que pueden resolver mentalmente.
- 3. Los estudiantes escriben o dibujan en cada cuadro lo que recuerdan o pueden hacer.
- 4. Después, voluntariamente, algunos niños comparten sus aportes en voz alta, y el docente registra ejemplos en el pizarrón para reconocer la diversidad de habilidades presentes.
- 5. El docente hace preguntas breves para indagar si han usado esas habilidades en su vida diaria, promoviendo la reflexión sobre la utilidad de lo que saben.

Producto de evidencia:

- La hoja "Mi Caja de Herramientas" completada por cada estudiante, que servirá para diagnosticar su nivel inicial en lectura, escritura y cálculo mental.
- Registro anecdótico del docente con notas sobre las aportaciones orales y observaciones durante la actividad.

Anexo 1: Hoja "Mi Caja de Herramientas de Lectura, Escritura y Cálculo Mental"

Lectura	Escritura	Cálculo Mental
Escribe aquí una palabra o frase que puedas leer.	Escribe aquí una palabra o frase que puedas escribir.	Escribe aquí una suma, resta o número que puedas calcular mentalmente.

Desarrollo - Tareas

Planificación Diagnóstica para Tercer Grado: Fase de Desarrollo

Este plan de desarrollo consta de 5 sesiones de 1 hora cada una, orientadas a diagnosticar y explorar las habilidades básicas en lectura, producción de textos y cálculo mental, utilizando principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Las tareas están diseñadas para ser accesibles, motivadoras y adaptables a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Sesión	Tarea	Instrucciones	Tiempo	Producto esperado	Objetivo de aprendizaje
--------	-------	---------------	--------	-------------------	-------------------------

1	Lectura guiada y registro de comprensión	• Leer un cuento corto con apoyo visual y audio (disponible en dispositivos o impreso). • Responder preguntas orales y escritas sobre la historia. • Usar imágenes para apoyar respuestas.	60 min	• Registro escrito con respuestas a preguntas de comprensión. • Lista de palabras nuevas que el alumno reconoce o no.	Evaluar nivel inicial en comprensión lectora y vocabulario.
2	Producción de texto personal: "Mi día favorito"	• Escribir oraciones sencillas sobre un día que les guste. • Uso de organizador gráfico para estructurar ideas (con imágenes). • Apoyo para ortografía básica y uso de palabras conocidas.	60 min	• Texto breve escrito por el alumno (3-5 oraciones). • Organizador gráfico completado.	Diagnosticar habilidades de escritura y estructuración de ideas.
3	Juego de cálculo mental con tarjetas numéricas	• Resolver sumas y restas simples usando tarjetas con números y símbolos. • Trabajo en parejas para fomentar discusión y estrategias. • Uso de material manipulativo (fichas o cuentas) si es necesario.	60 min	• Registro de resultados en una hoja de trabajo. • Observación de estrategias usadas.	Valorar el nivel inicial en cálculo mental y estrategias usadas.

4	Dictado interactivo con apoyo visual	• Dictado de oraciones cortas relacionadas con la vida cotidiana. • Uso de imágenes para anticipar y apoyar la escritura. • Espacios para que el alumno revise y corrija con ayuda del docente o compañero.	60 min	• Cuaderno con oraciones escritas y autocorrecciones.	Evaluar ortografía, atención y autocorrección en la escritura.
5	Creación y presentación de un cuaderno de vocabulario y números	• Seleccionar palabras nuevas y números trabajados en la semana. • Crear un cuaderno ilustrado con definiciones, dibujos o símbolos. • Presentar a la clase lo aprendido con apoyo visual.	60 min	• Cuaderno ilustrado individual. • Breve presentación oral.	Integrar y evidenciar aprendizajes en lectura, escritura y cálculo mental.

Anexos y Materiales Sugeridos

- **Cuento corto con imágenes y audio:** texto adaptado con ilustraciones claras y grabación de lectura.
- **Organizador gráfico para producción de texto:** plantilla con espacios para dibujo y escritura de ideas.
- **Tarjetas numéricas y símbolos:** números del 1 al 20, símbolos de suma y resta.
- **Material manipulativo:** fichas, cuentas o botones para conteo.
- **Hoja de registro para cálculo mental:** tabla para anotar operaciones y resultados.
- **Cuaderno de vocabulario y números:** hojas en blanco, colores, lápices y pegatinas para ilustrar.

Notas para el docente

- Permitir flexibilidad en tiempos según necesidades individuales.
- Ofrecer múltiples formas de expresión (oral, escrita, visual) para favorecer la participación.
- Observar y registrar estrategias y dificultades para adaptar futuras intervenciones.
- Incluir apoyos visuales y auditivos para atender la diversidad.

Este diseño asegura que el diagnóstico sea integral y respetuoso de los diferentes estilos de aprendizaje, facilitando la identificación de fortalezas y áreas de mejora en habilidades básicas fundamentales.

