

Discovering English: Our First Week Adventure

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para la primera semana de clases en inglés para estudiantes de primero a tercero de primaria (6-11 años). Su propósito es diagnosticar los conocimientos previos que los estudiantes tienen del idioma inglés, mientras se familiarizan de manera lúdica y significativa con el idioma y la docente. A través de un proyecto colaborativo y actividades activas, los estudiantes explorarán vocabulario básico, expresiones y sonidos del inglés en contextos reales y cercanos, promoviendo la curiosidad y el vínculo afectivo con la maestra y sus compañeros.

La relevancia radica en iniciar el proceso de aprendizaje con un enfoque constructivista que reconoce el nivel actual de los estudiantes, permite adaptar la enseñanza y motiva a los niños a sentirse seguros y entusiasmados con el idioma. Además, el proyecto les ayudará a construir confianza y competencias comunicativas básicas, fomentando el trabajo en equipo, la indagación y la resolución de problemas simples relacionados con el uso del inglés en su vida diaria, como saludarse, conocer palabras comunes y expresar gustos.

Este plan conecta con su vida real al utilizar situaciones cotidianas, canciones, juegos y actividades que reflejan su entorno y experiencias, haciendo del aprendizaje algo cercano y divertido. Así, los estudiantes comienzan su trayectoria en inglés con una base sólida, motivados y apoyados para continuar aprendiendo durante el ciclo escolar.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y reconocer palabras y expresiones básicas en inglés relacionadas con saludos, números y colores.
- Participar activamente en actividades colaborativas para expresar gustos y preferencias simples en inglés.
- Diagnosticar el nivel inicial de comprensión y producción oral en inglés de cada estudiante.
- Crear un producto tangible grupal que refleje el vocabulario aprendido durante la semana.
- Fomentar la autonomía y el trabajo en equipo mediante actividades de aprendizaje basado en proyectos.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (5 por grupo)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Tarjetas con imágenes y palabras en inglés (saludos, números, colores, animales)
- Reproductor de audio o computadora con altavoces
- Videos cortos y canciones infantiles en inglés (YouTube: canciones de saludos y números)
- Grabadora o dispositivo móvil para registrar respuestas orales
- Hojas impresas con dibujos para colorear y escribir palabras básicas
- Pizarrón o rotafolio y plumones

- Etiquetas adhesivas para identificar objetos
- Reloj o cronómetro para control de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la lengua materna para seguir instrucciones y comunicarse en el aula.
- Habilidades motrices finas para manipular materiales de arte y escribir.
- Experiencia previa con actividades grupales y juegos en el aula.
- Familiaridad con rutinas escolares básicas (saludos, participación en círculo).

Actividades

Sesión 1: Getting to Know English and Each Other

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta primera sesión conocerán un poco del inglés a través de juegos y canciones, y que también se conocerán mejor para trabajar juntos.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de saludos (hola, adiós) y pregunta: "¿Cómo saludas a tus amigos en español?"
- **Estudiantes:** Responden en español y luego intentan repetir las palabras en inglés que el docente pronuncia lentamente.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en inglés saludamos diciendo 'Hello' y que es una palabra muy usada en todo el mundo?" Luego, canta una canción corta de saludo en inglés.

Estudiantes: Escuchan, cantan e imitan el saludo.

Contextualización:

Docente: Explica que aprender inglés nos ayuda a comunicarnos con más personas y que durante la semana harán actividades divertidas para descubrir cuánto saben y aprender más.

Estudiantes: Se muestran atentos y motivados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce las palabras clave para saludos y presentaciones (Hello, Goodbye, My name is...), mostrando tarjetas con imágenes y palabras.

Actividad 1: "My Name is..." Circle Game

- **Objetivo:** Reconocer y practicar saludos y presentaciones básicas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Let's sit in a circle. I will say: 'Hello, my name is Teacher.' Now you say 'Hello, my name is...' and your name."
 - El docente inicia y cada estudiante repite con su nombre.
- **Organización:** Plenaria en círculo.
- **Producto:** Participación oral y registro en grabadora de saludos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escuchar, corregir pronunciación suavemente, animar a todos a participar.

Actividad 2: "Find the Color" Team Challenge

- **Objetivo:** Identificar y nombrar colores en inglés.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra tarjetas de colores y dice el nombre en inglés.
 - Los estudiantes, en equipos de 3-4, buscan objetos en el aula del color nombrado y los traen al frente.
 - Luego, dicen el color en inglés al grupo.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Lista de objetos encontrados con colores en inglés.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar, corregir pronunciación, motivar trabajo en equipo.

Actividad 3: Diagnostic Drawing and Writing

- **Objetivo:** Evaluar el conocimiento previo de vocabulario básico y escritura en inglés.
- **Instrucciones:**
 - Entrega hoja con dibujos simples (sol, casa, árbol).
 - Los estudiantes escriben o intentan escribir el nombre en inglés o lo dictan al docente.
- **Organización:** Individual.

- **Producto:** Hoja con dibujos y palabras escritas o dictadas.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Observar, registrar nivel, apoyar a quienes lo necesiten.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: proponer que creen una tarjeta con su nombre en inglés y decoren con dibujos.
- Para estudiantes con dificultades: ofrecer apoyo individual o en parejas para la actividad de escritura y pronunciación.

Transición:

Docente: Recapitula lo aprendido y explica que en la próxima sesión seguirán jugando y conociendo más palabras para su proyecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que digan una palabra o frase nueva que aprendieron hoy.
- **Estudiantes:** Comparten en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabra en inglés te gustó más hoy?
- ¿Cómo te sentiste al hablar en inglés con tus compañeros?
- ¿Qué te gustaría aprender la próxima vez?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y esfuerzo de todos, señala avances y anima a seguir aprendiendo.

Transferencia y tarea:

Docente: Invita a los estudiantes a saludar en inglés a su familia en casa y contarles la canción aprendida.

Estudiantes: Se comprometen a practicar el saludo con alguien fuera del aula.

Sesión 2: Exploring Numbers and Preferences in English

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda la canción y saludos de la sesión anterior e introduce que hoy explorarán números y cómo decir lo que les gusta.

Estudiantes: Participan activamente y se preparan para aprender nuevos contenidos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cuántos dedos tienes? Can you say the numbers in English?"
- **Estudiantes:** Intentan contar y decir números en inglés con ayuda del docente.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto con la canción de los números del 1 al 10 en inglés.

Estudiantes: Escuchan, ven el video y cantan junto con el video.

Contextualización:

Docente: Explica que los números les ayudarán a contar cosas y expresar cuántos tienen o les gustan.

Estudiantes: Relacionan la importancia de los números con su vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Number Flashcards Game

- **Objetivo:** Identificar números básicos en inglés del 1 al 10.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra tarjetas con números y dice el número en inglés.
 - Los estudiantes repiten y luego en grupos hacen una fila colocando tarjetas en orden.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Secuencia correcta de números en inglés.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, corregir pronunciación, motivar trabajo en equipo.

Actividad 2: "I Like / I Don't Like" Survey

- **Objetivo:** Expresar gustos y preferencias básicas en inglés.
- **Instrucciones:**
 - El docente enseña frases "I like..." y "I don't like..." con ejemplos visuales (frutas, animales).
 - Los estudiantes entrevistan a dos compañeros preguntando "Do you like apples?" y anotan respuestas.
 - Luego comparten en grupo qué les gusta y qué no.

- **Organización:** Parejas y grupos pequeños.
- **Producto:** Lista simple con respuestas de gustos.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Ayudar con vocabulario, supervisar interacción, fomentar respeto y escucha activa.

Actividad 3: Creative Poster Making

- **Objetivo:** Crear un póster grupal que muestre números y gustos aprendidos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes dibujan y escriben palabras y frases vistas en la sesión.
 - Decorarán con colores y dibujos relacionados.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Póster grupal para exhibir en aula.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar materiales, guiar contenido, reforzar vocabulario.

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: que creen frases completas con “I like” y “I don’t like”.
- Para estudiantes que requieren apoyo: usar imágenes para responder y apoyo individual.

Transición:

Docente: Resume y anuncia que en la próxima sesión continuarán con colores y animales para su proyecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes comparten una frase que aprendieron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué número en inglés recuerdas mejor?
- ¿Cómo te sentiste preguntando a tus amigos?
- ¿Qué te gustaría aprender sobre colores?

Retroalimentación:

Docente: Felicita participación y esfuerzo, anima a seguir practicando en casa.

Transferencia y tarea:

Docente: Invita a contar objetos en casa usando los números aprendidos en inglés.

Sesión 3: Colors and Animals - Let's Discover More!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Recuerda números y preferencias, presenta el tema de colores y animales con imágenes y preguntas simples.

Estudiantes: Participan respondiendo y mostrando interés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen colorida y pregunta "What color is this?" y "Do you like cats?"
- **Estudiantes:** Intentan responder con ayuda.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una canción animada de colores y animales en inglés.

Estudiantes: Cantan y bailan.

Contextualización:

Docente: Explica que conocer colores y animales les ayudará a describir cosas y hablar más en inglés.

Estudiantes: Conectan con su experiencia y entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Color and Animal Bingo

- **Objetivo:** Reconocer y nombrar colores y animales en inglés.
- **Instrucciones:**
 - Se entrega tarjeta de bingo con colores y animales en imágenes.
 - El docente dice en inglés un color o animal y los estudiantes marcan en su tarjeta.
 - El primero que complete una línea dice "Bingo!" y repite las palabras.
- **Organización:** Individual con participación grupal.
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento visual.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Guiar, animar, corregir pronunciación.

Actividad 2: Collaborative Poster - Our English Zoo

- **Objetivo:** Crear un producto grupal integrando vocabulario de colores y animales.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, dibujan animales con colores y escriben sus nombres en inglés.
 - Decoran y preparan una breve presentación para mostrar su "English Zoo".
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Poster grupal con dibujos y palabras.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar con vocabulario, motivar creatividad, organizar presentaciones.

Actividad 3: Sharing Our Zoo

- **Objetivo:** Practicar habilidades orales al describir y presentar.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su póster diciendo al menos 3 palabras en inglés.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Escuchar, dar retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: describir con frases completas.
- Para estudiantes con apoyo: usar tarjetas con imágenes para guiarlos.

Transición:

Docente: Felicita y anticipa la próxima sesión enfocada en frases para el proyecto final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes comparten una palabra nueva que aprendieron hoy.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál animal te gustó más decir en inglés?
- ¿Cómo te sentiste presentando con tu grupo?
- ¿Qué quieres aprender para la siguiente sesión?

Retroalimentación:

Docente: Refuerza logros y motiva a seguir participando.

Transferencia y tarea:

Docente: Invita a buscar en casa objetos del color favorito y decir su nombre en inglés.

Sesión 4: Building Sentences and Project Assembly

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Revisa con preguntas rápidas los saludos, números, colores y animales aprendidos.

Estudiantes: Participan activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Juego rápido de "Simon Says" usando vocabulario conocido.
- **Estudiantes:** Siguen instrucciones y dicen palabras en inglés.

Motivación y enganche:

Docente: Anuncia que hoy construirán frases para su póster final y prepararán una historia corta.

Estudiantes: Entusiasmados por crear y compartir.

Contextualización:

Docente: Explica que usarán frases sencillas para contar lo que les gusta y describir animales y colores.

Estudiantes: Comprenden la importancia de las frases para comunicarse.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Sentence Building Cards

- **Objetivo:** Formar frases básicas con vocabulario aprendido.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega tarjetas con palabras para formar frases como "I like the red cat".
 - En grupos, ordenan las tarjetas para crear frases correctas.
 - Practican pronunciación y significado.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Frases escritas y orales.
- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol docente:** Guiar formación de frases, corregir suavemente, motivar.

Actividad 2: Project Poster Completion

- **Objetivo:** Integrar frases, dibujos y vocabulario en el póster grupal.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos agregan frases creadas a su póster “English Zoo”.
 - Decorarán y preparan para la presentación final.
- **Organización:** Grupos.
- **Producto:** Póster finalizado con frases.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, apoyar con escritura y vocabulario.

Actividad 3: Practice Presentation

- **Objetivo:** Ensayar presentación oral en grupo.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo practica decir sus frases y mostrar su póster.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Ensayo oral.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Escuchar, dar consejos para mejorar, animar.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: formar frases adicionales y ayudar a compañeros.
- Para estudiantes con apoyo: usar frases modelo y acompañamiento individual.

Transición:

Docente: Explica que la próxima sesión presentarán su proyecto a la clase.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes comparten una frase que les gusta para el póster.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué frase nueva aprendiste a decir en inglés?

- ¿Cómo te sentiste trabajando en equipo?
- ¿Qué te gustaría mejorar para la presentación?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce esfuerzo y progreso, prepara a estudiantes para la presentación final.

Transferencia y tarea:

Docente: Invita a practicar las frases en casa con familiares o amigos.

Sesión 5: Our English Zoo Presentation and Reflection

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Saluda y repasa brevemente el vocabulario y frases aprendidas para animar a los estudiantes.

Estudiantes: Participan con entusiasmo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Final Group Presentations

- **Objetivo:** Presentar el proyecto grupal mostrando vocabulario y frases en inglés.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su “English Zoo” explicando dibujos, colores y frases.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y póster.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Escuchar, tomar notas para evaluación, dar retroalimentación positiva y constructiva.

Actividad 2: Self and Peer Feedback

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y trabajo en equipo.
- **Instrucciones:**
 - Entrega hojas con preguntas simples para autoevaluar y evaluar a compañeros (Ej: Did I speak English? Did my team work well?).
 - Los estudiantes responden y comparten con el grupo.
- **Organización:** Individual y grupal.
- **Producto:** Hojas de autoevaluación y coevaluación.

- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Guiar reflexión, apoyar con preguntas, fomentar ambiente positivo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Se realiza un breve mapa mental colectivo en pizarra con las palabras y frases aprendidas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste esta semana sobre el inglés?
- ¿Cómo te ayudó trabajar con tus amigos?
- ¿Qué te gustaría aprender en las próximas semanas?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos, destaca logros y fortalezas, invita a seguir explorando el idioma.

Transferencia y tarea:

Docente: Propone que practiquen las frases y saludos con su familia y preparen un dibujo de su animal favorito en inglés para la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (Sesión 1), formativa durante el desarrollo (Sesiones 1-5), y sumativa en el cierre (Sesión 5).

Criterios de evaluación:

- Identifica y pronuncia correctamente palabras y expresiones básicas en inglés (Objetivo 1).
- Participa activamente y colabora en actividades grupales expresando gustos y preferencias (Objetivo 2 y 5).
- Demuestra comprensión oral y escrita básica mediante actividades diagnósticas y productivas (Objetivo 3).
- Crea un producto tangible grupal que integra vocabulario y frases (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y pronunciación (formativa y sumativa).
- Observación directa durante actividades y presentaciones.
- Rúbrica simple para evaluación del póster y presentación oral.
- Portafolio con evidencias de dibujos, frases escritas y autoevaluación.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Grabaciones de saludos y presentaciones orales.
- Hojas con dibujos y palabras escritas.
- Póster grupal “English Zoo” con vocabulario y frases.
- Participación activa en juegos y encuestas.
- Hojas de autoevaluación y coevaluación.