

Consciente y Crítico: Construyendo Mi Voz como Influencer

Ética y Valores | Ética y valores | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

El presente plan está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan el impacto de las influencias sociales, especialmente las de personas y grupos que actúan como influencers en sus vidas cotidianas. A través de actividades dinámicas y reflexivas, los alumnos aprenderán a construir una postura asertiva y crítica, fortaleciendo así su autonomía personal y la capacidad para tomar decisiones informadas. Este tema es sumamente relevante en la era digital, donde las redes sociales y la opinión de pares moldean actitudes y comportamientos de manera constante. Al desarrollar habilidades críticas frente a estas influencias, los estudiantes estarán mejor preparados para identificar cuándo una influencia es positiva o negativa y para mantener su identidad y valores propios. Además, el plan conecta con su realidad al analizar situaciones concretas que enfrentan diariamente, promoviendo un aprendizaje significativo y aplicable fuera del aula. La metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje garantiza que cada estudiante pueda acceder y expresar su comprensión a través de múltiples medios, atendiendo la diversidad del aula y fomentando un aprendizaje activo y participativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las formas en que las personas y grupos influyen en sus opiniones y decisiones.
- Evaluar críticamente ejemplos de influencia social para identificar sus efectos positivos y negativos.
- Argumentar con respeto y claridad una postura personal asertiva frente a influencias externas.
- Crear estrategias personales para fortalecer la autonomía y la toma de decisiones conscientes.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar video (1 unidad)
- Video corto sobre influencia social y redes sociales (3-5 minutos)
- Hojas impresas con casos breves de influencia social (1 por estudiante)
- Marcadores y hojas grandes para trabajo en equipo (1 por grupo)
- Cuaderno o libreta personal para anotaciones
- Dispositivos digitales opcionales para búsqueda rápida de ejemplos actuales (tabletas o celulares, 1 por grupo)
- Carteles con preguntas guía impresos para facilitar discusión

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre redes sociales y el concepto general de influencia.
- Habilidades para expresar opiniones de manera oral y escrita.
- Experiencias previas de trabajo en equipo y análisis de situaciones cotidianas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que en la sesión explorarán cómo las personas y grupos pueden influir en sus decisiones y cómo esto afecta su autonomía. Señala que aprenderán a identificar estas influencias para tomar decisiones más conscientes y fortalecer su independencia.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora: “¿Alguna vez has cambiado de opinión o hecho algo porque un amigo, familiar o alguien en redes sociales te lo recomendó? ¿Cómo te sentiste al respecto?”.

Estudiantes: Piensan un momento y comparten brevemente sus respuestas en voz alta o con un compañero cercano (actividad de pareja, 3 minutos).

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabías que el 70% de los adolescentes admiten que las redes sociales influyen en sus decisiones diarias, desde qué ropa usar hasta qué opiniones tener?” Luego muestra un video corto (3-4 minutos) que ejemplifica la influencia social en jóvenes.

Estudiantes: Observan atentamente el video y anotan alguna idea o frase que les llame la atención.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su realidad: “Como jóvenes, están constantemente recibiendo opiniones e influencias, y es importante saber cuándo están eligiendo por sí mismos o simplemente siguen a otros. Hoy aprenderemos a construir una voz propia y a ser críticos frente a esas influencias.”

Estudiantes: Reflexionan y se preparan para participar activamente en las siguientes actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el concepto de influencia social y autonomía con una breve explicación apoyada en ejemplos concretos: “La influencia puede ser positiva cuando nos motiva a mejorar, pero también puede limitarnos si no cuestionamos lo que nos dicen. Autonomía significa tomar decisiones desde nuestro juicio y valores.” Utiliza un organizador gráfico proyectado que muestra “Influencias – Reflexión – Autonomía”.

Actividad 1: Análisis de casos reales

- **Objetivo:** Analizar las formas en que las personas y grupos influyen en decisiones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja con un caso breve que describe una situación de influencia (por ejemplo, presión de grupo para fumar, recomendación de moda en redes, etc.).
 - Lee el caso en voz alta y luego pide que identifiquen en el caso quién o qué ejerce la influencia y cuál es el posible efecto.
 - Los estudiantes responden por escrito en su hoja las preguntas: ¿Qué tipo de influencia es? ¿Crees que es positiva o negativa? ¿Por qué?
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Respuestas escritas en la hoja del caso.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol del docente:** Circula en el aula, observa respuestas y formula preguntas guía como: “¿Crees que la persona en el caso tiene libertad para decidir? ¿Qué pasaría si piensa diferente?”

Transición:

Docente: Solicita a algunos estudiantes que compartan sus respuestas para iniciar la siguiente actividad en equipos.

Actividad 2: Debate en grupos pequeños

- **Objetivo:** Evaluar críticamente ejemplos de influencia social.
- **Instrucciones:**
 - Forma grupos de 3-4 estudiantes.
 - Cada grupo elige un caso de influencia social (puede ser uno de los presentados o un ejemplo actual que conozcan).
 - Discuten en su grupo: ¿Por qué creen que esa influencia puede ser buena o mala? ¿Cómo podría alguien mantener su autonomía en esa situación?
 - El grupo crea un cartel con sus conclusiones y una estrategia para fortalecer la autonomía frente a esa influencia.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Cartel con conclusiones y estrategias.
- **Tiempo:** 18 minutos

- **Rol del docente:** Facilita la discusión, formula preguntas para profundizar el análisis, ofrece ejemplos adicionales si es necesario y apoya la organización del cartel.

Transición:

Docente: Pide a los grupos que preparen una breve exposición para compartir sus conclusiones con la clase.

Actividad 3: Socialización y argumentación

- **Objetivo:** Argumentar una postura personal asertiva frente a influencias externas.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone su cartel y responde a preguntas breves del docente o compañeros.
 - Se invita a los estudiantes a expresar cómo aplicarían esa estrategia para fortalecer su autonomía en su vida diaria.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Exposición oral y participación en discusión.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Modera la exposición, fomenta respeto y escucha activa, y refuerza ideas clave al final de cada presentación.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden buscar en sus dispositivos un ejemplo real de influencia social actual y preparar una breve reflexión escrita para compartir.
 - **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben apoyo adicional del docente para comprender los casos, pueden trabajar en parejas y usar preguntas guía específicas impresas para facilitar la discusión.
-

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a los estudiantes realizar un “ticket de salida”: escribir en una tarjeta o su cuaderno tres ideas clave que aprendieron hoy sobre la influencia y la autonomía, y una pregunta que aún tengan.

Estudiantes: Escriben sus tres ideas y pregunta de forma individual y entregan o muestran al docente.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea estas preguntas para discusión rápida o reflexión escrita:

- ¿Cómo puedo reconocer cuando alguien está tratando de influenciarme?
- ¿Qué estrategias puedo usar para decidir por mí mismo sin dejar de respetar a los demás?

- ¿De qué manera ser crítico ante la influencia me ayuda a fortalecer mi autonomía?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets de salida en voz alta (sin nombres) y comenta las respuestas destacando el esfuerzo, las ideas acertadas y aclarando dudas comunes. Agradece la participación y el compromiso.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a observar durante la semana alguna situación en su entorno donde identifiquen influencia social y a practicar sus estrategias para mantener su autonomía. Indica que la próxima sesión se continuará trabajando con ejemplos prácticos y toma de decisiones.

Tarea o reto:

Docente: Propone que escriban un breve diario personal (3-5 líneas) durante tres días consecutivos donde registren una situación donde sintieron influencia de alguien y cómo reaccionaron ante ella.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (pregunta detonadora), formativa en la fase de desarrollo (análisis de casos, debate y exposición) y sumativa en la fase de cierre (ticket de salida y reflexión metacognitiva).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente formas y efectos de la influencia social (vinculado a objetivo 1).
- Evalúa críticamente casos de influencia y distingue sus aspectos positivos o negativos (vinculado a objetivo 2).
- Expresa argumentos claros y respetuosos para defender su postura personal (vinculado a objetivo 3).
- Propone estrategias concretas para fortalecer su autonomía (vinculado a objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en análisis y debate.
- Rúbrica para evaluar la claridad, pertinencia y respeto en exposiciones orales.
- Revisión del ticket de salida para verificar síntesis y comprensión.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en hojas de casos reales.
- Carteles grupales con conclusiones y estrategias.
- Participación en exposiciones y debates.
- Ticket de salida con ideas clave y preguntas.
- Reflexiones escritas en la tarea de diario personal.