

Libertad en Acción: Descubriendo Posibilidades y Límites en Nuestro Entorno

Ética y Valores | Ética y valores | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan la libertad como un derecho fundamental que tiene posibilidades y límites en su ejercicio diario. A través de actividades activas y reflexivas, los estudiantes identificarán las condiciones sociales que facilitan o restringen su libertad y analizarán los desafíos y tensiones que enfrentan en sus contextos más cercanos, como la familia, la escuela y la comunidad. La relevancia de este tema radica en que la libertad no es un concepto abstracto, sino una experiencia vivida que afecta sus decisiones, responsabilidades y relaciones personales. Al final de la sesión, los estudiantes estarán mejor preparados para ejercer su libertad de manera consciente, respetando los derechos propios y de los demás, promoviendo una convivencia justa y democrática.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las condiciones sociales que posibilitan el derecho a la libertad en sus entornos próximos.
- Reconocer las limitaciones y desafíos sociales que afectan el ejercicio de la libertad.
- Analizar situaciones concretas donde se presentan tensiones en la libertad individual y colectiva.
- Argumentar sobre la importancia de respetar límites para garantizar la libertad de todos.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones digitales.
- Video corto de 3 minutos sobre situaciones de libertad y límites (archivo o enlace en YouTube).
- Hojas impresas con casos breves para análisis grupal (al menos 5 casos distintos).
- Cartulinas y marcadores para elaborar mapas conceptuales.
- Dispositivo móvil o computadora para actividad interactiva (opcional).
- Cuaderno o hojas para anotaciones individuales.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre derechos humanos y libertades fundamentales aprendido en cursos anteriores.
- Habilidades básicas de lectura comprensiva y expresión oral para participar en discusiones.
- Experiencias previas reflexionando sobre normas en la escuela o familia.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy exploraremos qué es la libertad, qué la posibilita y qué la limita, y por qué es fundamental para vivir en sociedad. Señala que entender estos aspectos nos ayuda a convivir mejor con los demás y a tomar decisiones responsables.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial para toda la clase: "¿Qué significa para ustedes ser libres? ¿Pueden hacer todo lo que quieren sin ninguna regla?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o levantan la mano para compartir ideas breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en algunos países no se permite a las personas expresar sus opiniones libremente? ¿Cómo creen que afecta eso su vida diaria?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan brevemente lo que les provoca el dato.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la vida cotidiana: "En nuestra escuela y familia también tenemos reglas. ¿Por qué creen que existen esas reglas si queremos ser libres?"
- **Estudiantes:** Discuten con un compañero y comparten ejemplos de reglas que han visto y cómo afectan su libertad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que la libertad tiene condiciones sociales que la posibilitan y límites que la regulan. Muestra un video corto (3 minutos) con ejemplos cotidianos donde se ejercen libertades con límites (por ejemplo, elegir ropa, opinar en clase, respetar horarios).

Actividad 1: Análisis de casos concretos

- **Objetivo:** Identificar condiciones sociales que posibilitan o limitan la libertad.
- **Instrucciones:**
 - Divide la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo una hoja con un caso breve que describe una situación real donde la libertad está en juego (ejemplo: un estudiante que quiere usar ropa distinta a la del uniforme, un joven que quiere expresarse en redes sociales, un conflicto entre normas familiares y deseos personales).
 - Los grupos deben leer el caso, discutir qué factores permiten o limitan la libertad en ese caso y responder: ¿Qué posibilidades tiene la persona para ejercer su libertad? ¿Qué límites enfrenta? ¿Hay tensiones o conflictos?
 - Preparan un pequeño resumen para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Resumen escrito breve y presentación oral de 2 minutos.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Circular por los grupos, hacer preguntas guía como "¿Qué reglas están presentes? ¿Quién decide esas reglas? ¿Hay respeto hacia todas las opiniones?" y apoyar a los grupos que tengan dificultades.

Actividad 2: Mapa conceptual colectivo

- **Objetivo:** Organizar y visualizar las condiciones sociales que afectan la libertad.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente escribe en una cartulina o pizarra dos columnas: "Posibilitan la libertad" y "Limitan la libertad".
 - Solicita a los grupos que compartan sus conclusiones del análisis de casos y las anota en la columna correspondiente.
 - Juntos organizan las ideas agrupándolas en categorías (por ejemplo: normas, respeto, comunicación, autoridad, derechos, responsabilidades).
 - Discuten brevemente cómo estas condiciones pueden generar tensiones al ejercer la libertad.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa conceptual en cartulina o pizarra.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol docente:** Facilita la organización de ideas, plantea preguntas para profundizar, y asegura que todos participen.

Actividad 3: Debate breve - ¿Dónde está el límite de mi libertad?

- **Objetivo:** Argumentar sobre la importancia de respetar límites para garantizar la libertad de todos.
- **Instrucciones:**
 - Divide la clase en dos grupos: uno a favor y otro en contra de la afirmación "Mi libertad termina donde comienza la libertad de los demás".

- Cada grupo prepara argumentos en 5 minutos.
- Realizan un debate guiado de 8 minutos donde exponen sus puntos y escuchan al contrario con respeto.
- Al final, el docente pide una reflexión rápida sobre la importancia de encontrar un equilibrio.

- **Organización:** Grupos y plenaria

- **Producto:** Participación en debate y reflexión final.

- **Tiempo:** 8 minutos

- **Rol docente:** Modera el debate, garantiza respeto, hace preguntas para profundizar y sintetiza las conclusiones.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a crear un póster digital o físico que represente la libertad con sus posibilidades y límites, usando imágenes y palabras clave.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Asignar roles concretos en grupos (lector, anotador, portavoz) y ofrecer ejemplos claros durante las actividades para facilitar la comprensión. Permitir respuestas orales si tienen dificultad para escribir.

Transiciones:

- Después del video, el docente conecta con el análisis de casos diciendo: "Ahora que vimos ejemplos, vamos a profundizar en situaciones reales que ustedes pueden comprender y analizar."
- Al terminar el análisis grupal, introduce el mapa conceptual con: "Vamos a organizar todas sus ideas para entender mejor qué condiciones afectan nuestra libertad."
- Antes del debate, motiva con: "Finalmente, vamos a poner a prueba nuestras ideas sobre los límites de la libertad para aprender a respetar a todos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** Ticket de salida escrito.
- **Instrucciones:**
 - El docente pide a cada estudiante que escriba en una hoja tres ideas clave que aprendieron sobre la libertad y sus límites.
 - Además, deben responder: "¿Cómo puedo aplicar lo aprendido sobre la libertad en mi vida diaria?"
- **Producto:** Hoja con reflexiones individuales entregada al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué condiciones sociales me ayudan a ejercer mi libertad en la escuela o en casa?
- ¿Qué límites considero importantes para respetar la libertad de los demás?
- ¿Cómo puedo enfrentar los desafíos o tensiones cuando siento que mi libertad está limitada?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta para reforzar conceptos, ofrece retroalimentación positiva y puntualiza aspectos para mejorar o reflexionar más en futuras sesiones.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar durante la semana siguiente situaciones en su entorno donde se ejerza la libertad con límites y a compartir sus observaciones en la próxima clase o con su familia.

Tarea o reto:

Realizar un breve diario de libertad donde registren tres momentos en que ejercieron su libertad y cómo respetaron o enfrentaron límites, para reflexionar en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (activación previa), formativa durante el desarrollo (observación y diálogo con grupos, participación en debate), y sumativa al cierre (ticket de salida y reflexión escrita).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente condiciones sociales que posibilitan la libertad (Objetivo 1).
- Reconoce y explica limitaciones y desafíos en el ejercicio de la libertad (Objetivo 2).
- Analiza situaciones concretas y detecta tensiones en la libertad (Objetivo 3).
- Argumenta con claridad la importancia de respetar límites para la convivencia (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y argumentación en debate.
- Rúbrica simplificada para evaluar la calidad del resumen grupal y el mapa conceptual.
- Revisión del ticket de salida para valorar comprensión individual y reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes escritos y exposiciones orales de los grupos sobre casos.
- Mapa conceptual colectivo con categorías claras y relevantes.
- Participación activa en debate demostrando comprensión y respeto.
- Ticket de salida con ideas clave y aplicación personal coherente.