

Explorando el Origen de las Religiones: Un Viaje para Entender su Impacto en la Sociedad

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito principal que los estudiantes de secundaria comprendan y reflexionen sobre las primeras religiones de la humanidad, generando cuestionamientos acerca de su origen y su importancia en la sociedad actual. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los alumnos investigarán fuentes primarias y emplearán el método científico para descubrir cómo las primeras creencias religiosas influyeron en la vida cotidiana y el desarrollo social de las comunidades antiguas. Este conocimiento no solo amplía su perspectiva histórica y cultural, sino que también los conecta con temas contemporáneos como la diversidad cultural, la tolerancia y el respeto hacia distintas formas de expresión espiritual. Al comprender el papel fundamental que han tenido las religiones en la formación de normas, valores y tradiciones, los estudiantes podrán valorar su impacto y cuestionar de manera crítica su relevancia en la sociedad moderna, fomentando así un pensamiento autónomo y ético.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características y funciones de las primeras religiones en las sociedades antiguas.
- Investigar y comparar diversas fuentes primarias sobre las primeras creencias religiosas.
- Generar preguntas de investigación pertinentes sobre el origen y la importancia de las religiones.
- Argumentar la relevancia de las religiones en la organización social y cultural a lo largo de la historia.
- Reflexionar críticamente sobre el impacto de las religiones en la sociedad contemporánea.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar video (1)
- Computadoras o tabletas con acceso a internet (1 por cada 2 estudiantes)
- Copias impresas de fragmentos de textos antiguos y fuentes primarias sobre religiones (10 copias)
- Cuadernos o hojas para tomar notas (1 por estudiante)
- Marcadores, plumones y hojas grandes para lluvia de ideas (pizarrón o rotafolio)
- Video corto: "Las primeras religiones y su influencia en la humanidad" (duración: 3 minutos)
- Plantilla para registro de preguntas y evidencias de investigación (1 por estudiante)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la historia general de la humanidad (sociedades antiguas).

- Habilidad para leer y comprender textos cortos y sencillos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y formulación de preguntas.
- Familiaridad con el uso básico de recursos digitales para investigar.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que en la sesión se explorará qué son las primeras religiones, por qué surgieron y qué importancia tienen en la sociedad desde entonces hasta hoy. Destaca que el objetivo es aprender investigando y cuestionando.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta a los estudiantes: "*¿Qué creen que es una religión y por qué las personas creen en ella?*" Solicita respuestas breves en voz alta.

Estudiantes: Responden espontáneamente, compartiendo ideas y experiencias personales o familiares.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "*¿Sabían que las primeras religiones tienen más de 10,000 años y que influyeron en cómo las primeras comunidades se organizaban y vivían?*" Luego muestra un video corto de 3 minutos que ilustra las primeras religiones y su influencia en la humanidad.

Estudiantes: Observan atentamente el video y reflexionan sobre la información.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana preguntando: "*¿Cómo creen que las religiones todavía afectan nuestra sociedad y nuestras decisiones hoy?*" Anima a los estudiantes a relacionar el tema con sus experiencias personales y culturales.

Estudiantes: Participan con ejemplos y comentarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Explica que para entender las primeras religiones, realizarán una pequeña investigación guiada utilizando fragmentos de fuentes primarias y herramientas digitales. Se enfatiza el método científico y la formulación de preguntas.

Actividad 1: Formulación de preguntas de investigación

- **Objetivo:** Generar preguntas relevantes sobre las primeras religiones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes y entrega la plantilla para registro de preguntas.
 - Indica que cada grupo debe pensar en al menos 3 preguntas que les gustaría responder sobre las primeras religiones, por ejemplo: ¿Por qué surgieron? ¿Qué funciones tenían? ¿Cómo influían en la vida diaria?
 - Recuerda que las preguntas deben ser claras y abiertas para investigar.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Listado de preguntas de investigación registradas en la plantilla.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Circula entre grupos, fomenta el diálogo, realiza preguntas guía como: "*¿Esta pregunta nos ayudará a entender mejor las religiones?*"

Actividad 2: Investigación guiada con fuentes primarias

- **Objetivo:** Investigar y extraer información relevante sobre las primeras religiones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona a cada grupo copias de fragmentos de textos antiguos o imágenes relacionadas con primeras religiones y acceso a recursos digitales seleccionados.
 - Indica que cada grupo debe buscar respuestas a sus preguntas en las fuentes dadas, tomando nota de evidencias y datos importantes.
 - Explica que deben registrar las respuestas en la plantilla y preparar una breve conclusión para compartir.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Registro de evidencias y respuestas a preguntas en la plantilla.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, apoya con orientación para interpretación de fuentes, plantea preguntas para profundizar como: "*¿Qué relación encuentras entre esta práctica religiosa y la organización social?*"

Actividad 3: Puesta en común y debate

- **Objetivo:** Argumentar la relevancia de las religiones y reflexionar sobre su impacto social.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que cada grupo comparta sus conclusiones con la clase.
 - Guía una breve discusión preguntando: "*¿Por qué creen que las religiones fueron importantes en esas sociedades? ¿Qué impacto creen que tienen hoy?*"
 - Fomenta respeto y escucha activa.
- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Ideas y argumentos compartidos oralmente.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Modera el debate, refuerza conceptos clave y destaca conexiones con la vida actual.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponerles que elaboren una pregunta adicional o que busquen un ejemplo contemporáneo de religión para compartir al final.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer textos simplificados o apoyo directo del docente para interpretar las fuentes y formular preguntas.

Transiciones

Al concluir cada actividad, el docente resume rápidamente los aprendizajes para conectar con la siguiente fase, por ejemplo: *"Ahora que hemos generado preguntas, vamos a buscar respuestas en estas fuentes para entender mejor las primeras religiones."*

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Invita a los estudiantes a realizar un "ticket de salida", respondiendo en su cuaderno o en una hoja: *"Escribe tres ideas clave que aprendiste hoy sobre las primeras religiones y su importancia."*

Estudiantes: Escriben individualmente sus tres ideas clave.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes reflexionen en voz alta o por escrito:

- ¿Cómo cambió tu idea sobre las religiones después de esta sesión?
- ¿Qué pregunta te gustaría seguir investigando sobre las religiones?
- ¿Por qué es importante comprender las religiones antiguas para entender nuestra sociedad actual?

Retroalimentación

Docente: Revisa algunos tickets de salida, comenta las respuestas de forma general resaltando logros y aclarando dudas. Felicita la participación activa y el pensamiento crítico mostrado.

Transferencia

Docente: Explica que en futuras sesiones se explorarán otras creencias y su influencia, invitando a los estudiantes a observar y respetar las diversas expresiones religiosas que encuentran en su entorno.

Tarea o reto

Docente: Propone como tarea que cada estudiante observe y anote un ejemplo de cómo una religión o creencia influye en alguna tradición o costumbre de su familia o comunidad para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante la fase de desarrollo (monitorización de actividades y debate) y sumativa en la fase de cierre (ticket de salida y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para formular preguntas claras y relevantes sobre las primeras religiones (Objetivo 3).
- Habilidad para investigar y extraer información de fuentes primarias (Objetivo 2).
- Participación activa y argumentación en el debate sobre la importancia de las religiones (Objetivo 4).
- Reflexión crítica sobre el impacto de las religiones en la sociedad actual (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y formulación de preguntas.
- Revisión de registros de investigación en plantillas.
- Autoevaluación breve sobre la reflexión realizada.
- Revisión del ticket de salida para evidenciar síntesis de aprendizajes.

Evidencias de aprendizaje:

- Listado de preguntas de investigación generadas por los grupos.
- Registros con respuestas y evidencias obtenidas de las fuentes primarias.
- Argumentos expresados durante el debate en plenaria.
- Respuestas en el ticket de salida y reflexión metacognitiva.