

Mastering Complex Instructions: Guide and Navigate with Confidence

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) aprendan a pedir, dar y entender instrucciones complejas en inglés, utilizando imperativos y conectores secuenciales. A través de la metodología de Aprendizaje Invertido, los alumnos desarrollarán habilidades comunicativas esenciales para orientar a otros en actividades prácticas y situaciones cotidianas, como dar indicaciones para realizar tareas o llegar a un lugar específico. Esta competencia es fundamental para su vida diaria, viajes, trabajo colaborativo y crecimiento personal, ya que mejora la claridad y eficacia en la comunicación.

Los estudiantes estudiarán materiales en casa (videos y lecturas) y aplicarán lo aprendido en actividades dinámicas en clase, fomentando el aprendizaje activo y cooperativo. El plan promueve el uso correcto de imperativos según la taxonomía de Robert Marzano, y el uso adecuado de conectores secuenciales para estructurar instrucciones de manera clara y coherente. Al finalizar, los estudiantes serán capaces de redactar y comunicar instrucciones complejas con confianza y precisión.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar correctamente imperativos para dar instrucciones claras y precisas.
- Aplicar conectores secuenciales para organizar instrucciones complejas de manera lógica y coherente.
- Redactar actividades e indicaciones en imperativo siguiendo la taxonomía de Robert Marzano.
- Interpretar instrucciones complejas y orientar a otros para realizar una tarea o llegar a un lugar.
- Comunicar oralmente y por escrito instrucciones detalladas usando estructuras adecuadas.

Recursos Necesarios

- Videos educativos sobre imperativos y conectores secuenciales en inglés (2 videos de 5 minutos cada uno).
- Lectura breve en PDF sobre la estructura y uso de imperativos y conectores (1 página).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios para redactar instrucciones.
- Pizarras blancas y marcadores para actividades grupales.
- Dispositivos con acceso a internet para consulta rápida (tabletas o laptops, mínimo 1 por grupo de 3-4 estudiantes).
- Materiales para role-play: mapas, diagramas de lugares y objetos cotidianos (1 conjunto por grupo).
- Lista de conectores secuenciales comunes en inglés (impresa para cada estudiante).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de gramática inglesa, especialmente verbos y tiempos verbales simples.
- Habilidad para comprender instrucciones sencillas en inglés.
- Experiencia previa en lectura y comprensión de textos breves en inglés.
- Familiaridad con vocabulario básico relacionado con direcciones, acciones cotidianas y lugares.

Actividades

Sesión 1: Introducción a imperativos y conectores secuenciales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el objetivo de aprender a reconocer y usar imperativos y conectores para dar instrucciones claras y ordenadas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia preguntando: “¿Alguna vez han tenido que explicar a alguien cómo hacer algo o cómo llegar a un lugar? ¿Qué palabras usaron?”
- **Estudiantes:** Responden oralmente y comparten experiencias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (2 minutos) con un ejemplo divertido de instrucciones mal dadas y pregunta: “¿Por qué fue difícil entender esas instrucciones?”
- **Estudiantes:** Observan y comentan las dificultades.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo saber dar instrucciones claras y ordenadas ayuda en la vida diaria, viajes, trabajos en equipo y situaciones sociales.
- **Estudiantes:** Reflexionan y relacionan con sus propias experiencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Los estudiantes ya han visto en casa los videos y lectura sobre imperativos y conectores secuenciales. En clase, se revisan dudas y se refuerzan conceptos mediante ejemplos y actividades prácticas.

- **Actividad 1: Identifica imperativos y conectores**

Objetivo: Reconocer y clasificar imperativos y conectores en oraciones.

Instrucciones:

- **Docente:** Entrega hojas de trabajo con 10 oraciones mixtas (imperativos y otras formas verbales) y subraya conectores secuenciales.
- **Estudiantes:** Trabajan en parejas para subrayar los imperativos y conectores, luego explican por qué los identificaron así.

Organización: Parejas

Producto: Hoja con oraciones subrayadas y justificación oral breve.

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Circula, pregunta “¿Por qué crees que este verbo está en imperativo?”, “¿Qué función cumple este conector aquí?” Promueve discusión y aclara dudas.

• Actividad 2: Ordena las instrucciones

Objetivo: Aplicar conectores para organizar instrucciones en secuencia lógica.

Instrucciones:

- **Docente:** Proporciona a cada grupo un conjunto de tarjetas con pasos desordenados para realizar una tarea cotidiana (ej. preparar un sándwich).
- **Estudiantes:** En grupos de 3-4, ordenan las tarjetas y redactan las instrucciones usando imperativos y conectores secuenciales.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Texto escrito con instrucciones ordenadas y presentadas en voz alta.

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Observa, corrige estructura y uso de imperativos, pregunta “¿Qué conector usarías para indicar el siguiente paso?”, “¿Cómo mejorarías la claridad de esta instrucción?”.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Desafío adicional de crear instrucciones para una tarea más compleja o un mapa para llegar a un lugar específico usando conectores.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar con el docente o en parejas para identificar ejemplos sencillos de imperativos y conectores, usando imágenes y ejemplos orales.

Transición: El docente invita a los estudiantes a compartir sus instrucciones ordenadas y explica que en la siguiente sesión practicarán la comunicación oral y la redacción con mayor profundidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante escribe en una tarjeta una instrucción en imperativo con un conector secuencial y la comparte con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué imperativos aprendí a usar hoy?
- ¿Cómo me ayudaron los conectores a ordenar las instrucciones?

- ¿Qué me gustaría practicar más para dar instrucciones claras?

Retroalimentación: El docente escucha respuestas y hace comentarios positivos, corrigiendo errores comunes con ejemplos claros.

Transferencia: El docente anuncia que en la siguiente sesión aplicarán estas habilidades para guiar a compañeros en actividades prácticas y situaciones simuladas.

Sesión 2: Aplicación práctica y profundización en redacción

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Repasar conceptos y preparar para actividades de producción oral y escrita.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una lluvia de ideas oral: “Menciona algunos imperativos y conectores que recuerdes”.
- **Estudiantes:** Participan y el docente escribe los ejemplos en la pizarra.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: “Hoy darán instrucciones para que sus compañeros realicen una tarea sin mostrarles cómo hacerlo”.
- **Estudiantes:** Se motivan al entender que practicarán comunicación efectiva.

Contextualización: Se conecta la actividad con situaciones reales como explicar a un turista cómo llegar a un lugar o dar instrucciones en un trabajo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 3: Role-play de orientación

Objetivo: Practicar la comunicación oral de instrucciones complejas usando imperativos y conectores.

Instrucciones:

- **Docente:** Divide a los estudiantes en parejas. Entrega un mapa o diagrama a un estudiante (el guía), mientras que el otro (el receptor) debe seguir las instrucciones para llegar a un lugar o realizar una tarea.
- **Estudiantes:** El guía da instrucciones claras y ordenadas, el receptor pregunta si no entiende y sigue las indicaciones.

Organización: Parejas

Producto: Desempeño oral en role-play

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Observa, anota uso correcto de imperativos y conectores, interviene para corregir o sugerir mejores expresiones.

• **Actividad 4: Redacta instrucciones para un nuevo proceso**

Objetivo: Redactar instrucciones complejas en imperativo según la taxonomía de Robert Marzano.

Instrucciones:

- **Docente:** Asigna a cada grupo un proceso diferente (ej. organizar una fiesta, preparar un postre, limpiar una habitación). Entrega hojas de trabajo.
- **Estudiantes:** En grupos, redactan una serie de instrucciones claras, usando imperativos y conectores secuenciales.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Texto escrito con instrucciones detalladas

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Apoya con vocabulario, revisa redacciones, pregunta “¿Has usado conectores para dar orden?”, “¿Tus instrucciones son claras y fáciles de seguir?”.

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: Añadir instrucciones condicionales y alternativas usando imperativos.
- Para quienes requieren apoyo: Usar plantillas que guíen la estructura de las instrucciones y ejemplos concretos.

Transición: El docente informa que en la siguiente sesión se realizará una actividad integradora que combine habilidades orales y escritas para consolidar el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Realizan un breve resumen oral en plenaria de las principales estructuras empleadas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo mejoré al dar instrucciones orales hoy?
- ¿Qué conectores me ayudaron a ordenar mejor mis ideas?
- ¿Qué parte fue más difícil al redactar instrucciones?

Retroalimentación: Comentarios específicos sobre uso del lenguaje y claridad.

Transferencia: Se invita a practicar dar instrucciones en inglés en casa o en otras materias.

Sesión 3: Integración y evaluación práctica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para la actividad integradora final.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa con preguntas rápidas: “¿Qué es un imperativo?”, “Nombra tres conectores secuenciales”.
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y en conjunto.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta la dinámica final: “Guiarás a un compañero para realizar una actividad práctica, ¡sin usar gestos!”
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados por la actividad.

Contextualización: Se enfatiza la importancia de la comunicación clara y ordenada en la vida real y el trabajo en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• **Actividad 5: Instrucciones para una tarea práctica**

Objetivo: Demostrar dominio en la comunicación de instrucciones complejas oralmente y por escrito.

Instrucciones:

- **Docente:** Forma parejas. Un estudiante recibe un proceso o ruta para explicar (ej. armar un objeto, llegar a un sitio). El otro debe seguir las instrucciones solo con la comunicación verbal.
- **Estudiantes:** El guía comunica instrucciones con imperativos y conectores, el receptor sigue y luego cambian roles.

Organización: Parejas

Producto: Desempeño oral y prueba práctica de comprensión

Tiempo: 30 minutos

Rol del docente: Evalúa claridad, uso correcto del lenguaje, interviene si hay confusión para guiar y corregir.

• **Actividad 6: Autoevaluación y coevaluación**

Objetivo: Reflexionar sobre el propio desempeño y el de compañeros en la comunicación de instrucciones.

Instrucciones:

- **Docente:** Entrega listas de cotejo basadas en los objetivos para que cada estudiante evalúe su desempeño y el de su compañero.
- **Estudiantes:** Completan la autoevaluación y coevaluación, luego discuten brevemente en parejas.

Organización: Individual y parejas

Producto: Listas de cotejo completadas

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Recolecta listas, ofrece retroalimentación general y específica al grupo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: En plenaria, cada estudiante menciona una instrucción que le pareció clara y una mejora que hará.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre el uso de imperativos y conectores hoy?

- ¿Cómo me ayudó esta actividad a mejorar mi comunicación?
- ¿Qué puedo hacer para seguir mejorando en dar instrucciones?

Retroalimentación: El docente felicita avances, resalta mejoras y sugiere prácticas futuras.

Transferencia: Invita a aplicar estas habilidades en otras materias y situaciones cotidianas.

Tarea: Redactar en casa instrucciones para una actividad personal con uso correcto de imperativos y conectores, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, fase de inicio (activación de conocimientos previos mediante preguntas orales).
- Formativa: Durante sesiones 1 y 2, a través de actividades prácticas, observación directa y retroalimentación continua.
- Sumativa: Sesión 3, mediante desempeño oral en role-play y auto/coevaluación con listas de cotejo.

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente imperativos para dar instrucciones claras y precisas (vinculado al Objetivo 1).
- Emplea conectores secuenciales adecuados para organizar la información (Objetivo 2).
- Redacta instrucciones coherentes y estructuradas según la taxonomía de Marzano (Objetivo 3).
- Interpreta y sigue instrucciones complejas con comprensión (Objetivo 4).
- Comunica oralmente instrucciones detalladas con fluidez y precisión (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa en role-plays.
- Rúbrica para evaluar textos escritos con criterios de gramática, coherencia y uso de conectores.
- Autoevaluación y coevaluación mediante listas específicas para reflexión personal.
- Portafolio con evidencias de actividades de redacción y ejercicios realizados.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas de trabajo con identificación y uso de imperativos y conectores.
- Textos escritos con instrucciones ordenadas y detalladas.
- Desempeños orales en role-plays donde orientan y siguen instrucciones.
- Listas de cotejo completadas en auto y coevaluación.