

Ciencia, Libertad y Responsabilidad: Construyendo Paz con Empatía y Democracia

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años y tiene como propósito principal explorar cómo la inteligencia interpersonal y la empatía contribuyen a identificar emociones ajenas y evitar la deshumanización en conflictos, así como comprender la naturaleza compleja de la violencia y la paz en la vida cotidiana. A través de una metodología activa basada en retos, los estudiantes analizarán casos reales de acciones pacíficas en Medellín, aplicarán la toma de perspectiva para resolver conflictos y desarrollarán propuestas concretas para fortalecer la convivencia en sus entornos escolares y barriales.

El aprendizaje es relevante porque conecta directamente con la realidad social que enfrentan los jóvenes, promoviendo valores democráticos, respeto a la diversidad y el valor de la valentía frente al miedo. Además, les brinda herramientas emocionales y éticas para actuar responsablemente en su comunidad, fomentando una cultura de paz activa y participativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y explicar cómo la inteligencia interpersonal y la empatía facilitan la identificación de emociones en otros para prevenir la deshumanización en conflictos.
- Entender el impacto de la violencia en la vida diaria y la concepción de la paz como reducción de su intensidad, no solo su ausencia total.
- Utilizar la toma de perspectiva y la empatía para resolver conflictos tipo I y II, promoviendo la reconciliación y el respeto mutuo.
- Identificar y analizar ejemplos de acciones pacíficas en Medellín, formulando propuestas para fortalecer la convivencia en el entorno escolar o barrial.
- Demostrar actitudes de respeto hacia la diversidad humana y valorar la valentía ante el miedo en contextos de conflicto.

Recursos Necesarios

- Pizarras blancas y marcadores
- Hojas de papel bond y marcadores de colores
- Proyector y computadora con acceso a videos cortos (YouTube o similar)
- Carteles impresos con testimonios de acciones pacíficas en Medellín

- Fichas con situaciones de conflicto para role-playing
- Cuadernos o carpetas para registro de propuestas y reflexiones
- Material audiovisual: videos breves sobre empatía, violencia y paz (3-5 minutos)
- Conexión a internet para búsqueda de información adicional
- Lista de cotejo para autoevaluación y coevaluación

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre emociones propias y ajenas
- Experiencias previas en actividades grupales y trabajo colaborativo
- Comprensión inicial del concepto de conflicto y resolución pacífica
- Capacidad para expresar ideas oralmente y por escrito

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la empatía y la inteligencia interpersonal

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir los conceptos de inteligencia interpersonal y empatía, y cómo estas habilidades nos ayudan a entender emociones ajenas para evitar la deshumanización en conflictos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Alguna vez han sentido que alguien entendió exactamente cómo se sentían sin que tuvieran que decirlo? ¿Cómo lo supieron?"
- **Estudiantes:** Comparten brevemente en parejas sus experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (3 minutos) que muestra una situación donde la empatía evita un conflicto.
- **Estudiantes:** Observan y comentan qué emociones identificaron en las personas del video.

Contextualización:

Docente: Explica que en la vida diaria, especialmente en la escuela o barrio, entender emociones ajenas ayuda a convivir mejor y evitar peleas o malentendidos.

Estudiantes: Reflexionan sobre un conflicto reciente en su entorno donde la empatía pudo haber ayudado.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la inteligencia interpersonal y empatía a través de actividades participativas que incluyen análisis de situaciones, role-playing y reflexión grupal.

Actividad 1: "Reconociendo emociones en los demás"

- **Objetivo:** Reconocer y explicar cómo la inteligencia interpersonal y la empatía ayudan a identificar emociones y prevenir deshumanización en conflictos.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entregar a cada grupo una ficha con una situación de conflicto (ejemplo: malentendido entre amigos, bullying, disputa familiar).
 - Los estudiantes deben identificar las emociones que podrían sentir las personas involucradas y cómo la empatía podría ayudar a resolver el conflicto.
 - Preparar una dramatización breve mostrando cómo aplicarían la empatía para evitar la deshumanización.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Dramatización y lista de emociones identificadas
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Observar, guiar con preguntas como: "¿Cómo se sentiría esa persona? ¿Qué mensaje le enviarías para mostrar que entiendes su emoción?"

Actividad 2: "Mapa emocional colectivo"

- **Objetivo:** Visualizar cómo las emociones se relacionan y cómo la empatía conecta a las personas.
- **Instrucciones:**
 - En la pizarra, dibujar un gran mapa con emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.).
 - Invitar a los grupos a colocar ejemplos de comportamientos o frases que demuestren cada emoción y cómo responder empáticamente.
 - Discutir cómo reconocer estas emociones ayuda a evitar conflictos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa emocional en la pizarra
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la discusión, corregir conceptos y destacar la importancia de la empatía.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden hacer un dibujo o cómic corto sobre una situación donde la empatía cambió un conflicto.
- Para quienes requieren más apoyo, el docente puede dar ejemplos concretos y trabajar en parejas para identificar emociones con apoyo visual.

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos cómo identificar emociones y usar la empatía, en la próxima sesión veremos cómo la violencia afecta nuestra vida diaria y cómo podemos construir paz poco a poco."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Solicitar a cada estudiante escribir en una tarjeta una emoción que aprendió a identificar y una acción empática que pueden hacer.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante entender las emociones de los demás en un conflicto?
- ¿Cómo me ayudó la empatía a pensar en soluciones diferentes para un problema?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, corrige y enfatiza los mensajes positivos.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar durante la semana ejemplos de empatía en su entorno y a traerlos para compartir.

Tarea o reto:

- Observar y anotar al menos dos situaciones en las que alguien mostró empatía o donde pudo haberse usado para mejorar la convivencia.
-

Sesión 2: Comprendiendo la violencia y la paz en nuestra vida diaria

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Explorar cómo la violencia impacta la vida diaria y entender que la paz muchas veces se vive como una disminución de la violencia, no solo su ausencia absoluta.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Preguntar: "¿Qué entienden por violencia? ¿Han vivido o visto alguna situación violenta cerca de su casa o escuela?"
- **Estudiantes:** Comparten sus ideas y experiencias brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presentar un breve video (4 minutos) sobre la vida en Medellín y cómo la comunidad trabaja para disminuir la violencia.
- **Estudiantes:** Observar y comentar qué les llamó la atención y cómo creen que la paz se construye poco a poco.

Contextualización:

Docente: Explica que en Medellín existen proyectos y marchas que buscan disminuir la violencia y promover la paz; la paz no siempre significa que no haya problemas, sino que las personas trabajan para que estos sean menos dañinos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: "Analizando la violencia y la paz en Medellín"

- **Objetivo:** Entender cómo la violencia afecta la vida diaria y reconocer que la paz es a menudo una disminución de su intensidad.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a la clase en grupos de 4.
 - Entregar a cada grupo carteles con testimonios reales, imágenes o resúmenes de acciones pacíficas en Medellín (marchas, memoria histórica, proyectos comunitarios).
 - Los grupos analizan el material y responden: ¿Qué tipo de violencia se muestra? ¿Qué acciones pacíficas se realizan? ¿Cómo ayudan a disminuir la violencia?
 - Preparan una presentación breve para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación grupal (oral y con apoyo visual)
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar recursos, guiar con preguntas: "¿Por qué estas acciones son importantes para la paz? ¿Qué impacto creen que tienen en la comunidad?"

Actividad 2: "Debate reflexivo: ¿Puede existir la paz sin violencia?"

- **Objetivo:** Reflexionar críticamente sobre la relación entre violencia y paz.

- **Instrucciones:**

- Organizar a los estudiantes en dos grupos: uno defiende la idea de que la paz es ausencia total de violencia y otro que la paz es la disminución de la violencia.
- Cada grupo prepara argumentos y luego realizan un debate moderado por el docente.
- Finalizan con una reflexión grupal donde cada estudiante expresa su opinión personal y la razón.

- **Organización:** Dos grupos y plenaria

- **Producto:** Argumentos escritos y reflexión personal

- **Tiempo:** 35 minutos

- **Rol del docente:** Moderar el debate, asegurar respeto y participación equitativa, hacer preguntas que profundicen el análisis.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden elaborar una lista de pequeñas acciones cotidianas para promover la paz en su entorno.
- Para quienes necesitan apoyo, el docente puede ofrecer ejemplos claros y ayudarlos a organizar ideas para el debate.

Transición:

Docente: "Ahora que entendemos la violencia y la paz, en la próxima sesión aprenderemos a usar la empatía para resolver conflictos y construir la convivencia."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Crear un mural colectivo en la pizarra con frases que definan qué es paz y cómo la violencia afecta la vida diaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la paz y la violencia?
- ¿Cómo puedo contribuir a disminuir la violencia en mi entorno?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación destacando ideas relevantes del mural y las reflexiones.

Transferencia:

Docente: Invita a observar a su alrededor signos de violencia o paz y a traer ejemplos para la siguiente sesión.

Tarea o reto:

- Identificar y describir una acción pacífica en su barrio o escuela y cómo ayuda a disminuir la violencia.
-

Sesión 3: Aplicando la empatía para resolver conflictos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Motivar a los estudiantes a usar la toma de perspectiva y la empatía para resolver conflictos tipo I y II, favoreciendo la reconciliación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Qué recuerdan sobre empatía y cómo puede ayudar en un conflicto? ¿Han intentado ponerse en el lugar de otra persona para entenderla?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una anécdota breve real o ficticia donde la empatía resolvió un conflicto entre vecinos o amigos.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre el papel de la empatía en esa historia.

Contextualización:

Docente: Explica que en la vida diaria podemos enfrentar diferentes tipos de conflictos y que la empatía es clave para entender el daño que causamos y favorecer la reconciliación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: "Role-playing: Resolviendo conflictos con empatía"

- **Objetivo:** Utilizar la toma de perspectiva y la empatía para resolver conflictos tipo I y II.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4.
 - Entregarles situaciones de conflicto (tipo I: desacuerdos, tipo II: daño emocional o físico leve).
 - Cada grupo prepara y representa una dramatización mostrando cómo aplicarían la empatía para entender el daño y buscar la reconciliación.

- Luego, cada grupo explica qué emociones identificaron y cómo la toma de perspectiva ayudó a proponer soluciones.

- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Dramatización y explicación verbal
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Observar, hacer preguntas para profundizar: "¿Cómo se sintió cada persona? ¿Qué aprendieron al ponerse en su lugar?"

Actividad 2: "Diario de empatía"

- **Objetivo:** Reflexionar individualmente sobre la aplicación de empatía en su vida diaria.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante escribe brevemente una situación reciente donde podría haber usado empatía para resolver un conflicto o mejorar una relación.
 - Describe qué haría diferente ahora con lo aprendido.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Entrada escrita en su cuaderno o carpeta
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Revisar escritos, ofrecer apoyo y motivar la honestidad y reflexión.

Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden compartir su experiencia con un compañero y recibir retroalimentación.
- Estudiantes que necesitan apoyo pueden dictar su reflexión al docente o hacer un dibujo que represente su situación.

Transición:

Docente: "Con estas herramientas de empatía y resolución, la próxima sesión conoceremos acciones concretas de paz en Medellín y cómo podemos aportar a nuestra comunidad."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- En plenaria, cada estudiante comparte una acción concreta aprendida para aplicar empatía en conflictos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayuda la empatía a resolver problemas?
- ¿Qué aprendí sobre la toma de perspectiva en un conflicto?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y destaca ejemplos claros de comprensión y aplicación.

Transferencia:

Docente: Anima a usar la empatía en su entorno y observar sus efectos.

Tarea o reto:

- Practicar la toma de perspectiva en una situación cotidiana y escribir una breve reflexión para compartir en la siguiente sesión.
-

Sesión 4: Conociendo las acciones pacíficas en Medellín**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en el conocimiento de ejemplos reales de acciones pacíficas en Medellín que promueven la convivencia y la memoria histórica.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Preguntar: "¿Conocen alguna marcha, proyecto o actividad en Medellín que busque promover la paz o mejorar la convivencia?"
- **Estudiantes:** Comparten lo que saben o han oído.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presentar imágenes y testimonios reales de marchas, proyectos comunitarios y memoria histórica en Medellín.
- **Estudiantes:** Observan y comentan sus impresiones.

Contextualización:

Docente: Explica que estos ejemplos son formas en que la comunidad trabaja para disminuir la violencia y construir una democracia pacífica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: "Investigación y análisis de proyectos pacíficos"

- **Objetivo:** Identificar y analizar ejemplos de acciones pacíficas en Medellín.

- **Instrucciones:**

- Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
- Asignar a cada grupo un proyecto o acción pacífica (ejemplo: Marcha por la Paz, proyectos culturales, espacios de memoria).
- Los grupos investigan (con recursos impresos y digitales facilitados) y preparan un cartel o presentación con:
 - Descripción del proyecto
 - Objetivos
 - Impacto en la comunidad
- Presentan a la clase.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Cartel o presentación grupal

- **Tiempo:** 70 minutos

- **Rol del docente:** Orientar la búsqueda, apoyar en el análisis, promover participación equitativa.

Actividad 2: "Construyendo propuestas para nuestro entorno"

- **Objetivo:** Plantear propuestas para fortalecer la convivencia escolar o barrial basadas en ejemplos pacíficos analizados.

- **Instrucciones:**

- En los mismos grupos, diseñar una propuesta concreta que podrían implementar para mejorar la convivencia en su escuela o barrio.
- Debe incluir acciones claras, responsables y cómo involucrar a la comunidad.
- >
- Preparan un resumen para compartir con la clase.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Propuesta escrita y presentación oral

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol del docente:** Guiar para que las propuestas sean realistas, inclusivas y respetuosas.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados pueden elaborar un plan de acción detallado con cronograma.
- Quienes requieran apoyo pueden trabajar con el docente para aclarar ideas y simplificar la propuesta.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión, pondremos en práctica algunas propuestas y seguimos aprendiendo sobre respeto y valentía en la convivencia."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Crear un mural con palabras clave de los proyectos y propuestas de paz.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante conocer y apoyar acciones pacíficas?
- ¿Cómo puedo participar en la construcción de paz en mi comunidad?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la creatividad y compromiso de los grupos, resaltando la importancia de sus ideas.

Transferencia:

Docente: Invita a compartir las propuestas con familiares y amigos para fortalecer la red de convivencia.

Tarea o reto:

- Invitar a un familiar o amigo a conversar sobre la propuesta y anotar sus opiniones para discutirla en clase.
-

Sesión 5: Respeto a la diversidad y valor frente al miedo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Fomentar el respeto por la diversidad humana y valorar la valentía de quienes enfrentan el miedo en contextos de conflicto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Preguntar: "¿Qué significa para ustedes respetar a alguien diferente? ¿Han visto a alguien que enfrenta sus miedos con valentía?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Mostrar un video corto o leer un testimonio sobre una persona que superó el miedo para defender la paz o la justicia.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre lo que harían en una situación similar.

Contextualización:

Docente: Explica que el respeto es fundamental para la convivencia pacífica y que valorar la valentía fortalece la comunidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: "Historias de respeto y valentía"

- **Objetivo:** Mostrar respeto por la diversidad y valorar la valentía frente al miedo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, recibirán una historia real o ficticia que involucre respeto a la diversidad o valentía ante el miedo.
 - Analizan la historia respondiendo: ¿Qué valores se muestran? ¿Cómo se demuestra respeto? ¿Qué rol juega la valentía?
 - Preparan una breve dramatización o relato para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Dramatización o relato grupal
- **Tiempo:** 65 minutos
- **Rol del docente:** Acompañar en la comprensión, fomentar la empatía y el respeto en la presentación.

Actividad 2: "Compromiso personal de respeto"

- **Objetivo:** Promover una actitud de respeto y valoración hacia la diversidad y la valentía.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante escribe un compromiso personal para respetar la diversidad y valorar la valentía en su entorno.
 - Comparten voluntariamente su compromiso con la clase.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Compromiso escrito
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Escuchar, motivar y respaldar el compromiso con ejemplos y palabras de aliento.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden redactar un pequeño mensaje o cartel para promover el respeto en la escuela.
- Quienes necesiten apoyo pueden expresar su compromiso oralmente o con un dibujo.

Transición:

Docente: "En la última sesión, integraremos todo lo aprendido para fortalecer nuestra convivencia y construir juntos la paz."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Organizar un círculo para compartir en voz alta una palabra que represente respeto o valentía aprendida.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante respetar a las personas diferentes?
- ¿Cómo puedo apoyar a alguien que tenga miedo?

Retroalimentación:

Docente: Refuerza los valores expresados y conecta con las experiencias personales de los estudiantes.

Transferencia:

Docente: Invita a practicar el compromiso en la semana y observar cambios en sus relaciones.

Tarea o reto:

- Compartir su compromiso con un familiar y conversar sobre el respeto y la valentía.
-

Sesión 6: Integrando aprendizajes para construir convivencia y paz

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y consolidar lo aprendido sobre empatía, violencia, paz, respeto y valentía para fortalecer la convivencia en el entorno inmediato de los estudiantes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realizar una breve lluvia de ideas: "¿Qué hemos aprendido que puede ayudar a mejorar nuestra escuela y barrio?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y recuerdos de sesiones anteriores.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presentar un collage visual con fotos y frases tomadas de las sesiones, mostrando el camino recorrido.

- **Estudiantes:** Observan y comentan qué les gustó más y qué les gustaría poner en práctica.

Contextualización:

Docente: Explica que ahora tienen herramientas para actuar con responsabilidad y libertad para construir paz y convivencia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: "Plan de convivencia: De la teoría a la acción"

- **Objetivo:** Aplicar lo aprendido para diseñar un plan colectivo que fortalezca la convivencia escolar o barrial.
- **Instrucciones:**
 - Dividir en grupos de 4-5 estudiantes.
 - Cada grupo revisa las propuestas anteriores y las enriquece con ideas de respeto, empatía y valentía.
 - Elaboran un plan con acciones concretas, responsables, recursos necesarios y posibles obstáculos.
 - Preparan una presentación para promover su plan ante la comunidad escolar.
- **Organización:** Grupos de 4-5
- **Producto:** Plan de convivencia grupal y presentación
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar, retroalimentar, estimular la creatividad y compromiso.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Realizar una plenaria donde cada grupo comparte su plan y se motiva a apoyar las propuestas de los demás.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me siento al haber aprendido a usar la empatía y el respeto para construir paz?
- ¿Qué puedo hacer para que estas acciones se hagan realidad?
- ¿Cómo puedo ayudar a otros a ser valientes y respetuosos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el compromiso y resalta la importancia de la participación activa para la convivencia.

Transferencia:

Docente: Invita a que estos planes sean presentados a directivos escolares o líderes comunitarios para su posible implementación.

Tarea o reto:

- Comprometerse a participar activamente en alguna acción del plan de convivencia y documentar su experiencia para compartirla en futuras sesiones.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la primera sesión (activación de conocimientos previos sobre empatía y emociones).
- Formativa: Durante las actividades prácticas y reflexivas de cada sesión, con observación directa, preguntas guía y autoevaluación.
- Sumativa: Al final del plan, mediante la presentación del plan de convivencia y la reflexión metacognitiva final.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y explica la función de la inteligencia interpersonal y la empatía para identificar emociones y evitar deshumanización (Objetivo 1).
- Demuestra comprensión del impacto de la violencia y la noción de paz como reducción de la violencia (Objetivo 2).
- Aplica la toma de perspectiva y empatía para resolver conflictos, mostrando comprensión del daño y favoreciendo la reconciliación (Objetivo 3).
- Identifica y analiza acciones pacíficas en Medellín y propone iniciativas para la convivencia (Objetivo 4).
- Muestra actitudes respetuosas hacia la diversidad y valora la valentía ante el miedo en contextos conflictivos (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y aplicación de empatía en dramatizaciones y debates.
- Rúbrica para evaluar presentaciones y propuestas grupales (claridad, pertinencia, creatividad, respeto).
- Portafolio con evidencias escritas: diarios, compromisos y reflexiones.
- Autoevaluación y coevaluación mediante formatos sencillos al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Dramatizaciones y role-playing que muestran comprensión y aplicación de empatía.
- Presentaciones grupales sobre acciones pacíficas y propuestas para convivencia.
- Reflexiones escritas y compromisos personales relacionados con respeto y valentía.
- Plan de convivencia final integrador con acciones concretas para el entorno escolar o barrial.