

¡Descubriendo la Infografía: Aprende a Contar Historias con Imágenes!

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Invertido

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de primaria aprenderán qué es una infografía, por qué es una forma especial y divertida de contar información usando imágenes, colores y palabras. La infografía ayuda a entender datos y mensajes importantes de manera rápida y clara. A través de actividades prácticas, los niños descubrirán cómo organizar ideas, seleccionar datos y diseñar su propia infografía sencilla sobre temas que les interesen, conectando así el aprendizaje con su vida diaria y sus experiencias escolares.

Este aprendizaje es relevante porque vivimos rodeados de imágenes y textos que combinan información, como en revistas, internet, y carteles. Aprender a crear infografías les ayudará a comunicar ideas de forma creativa y efectiva, una habilidad útil para la escuela y para compartir sus conocimientos con amigos y familiares.

La metodología de Aprendizaje Invertido permite que los estudiantes exploren contenidos en casa, con videos y lecturas adaptadas, para que en la sesión en el aula puedan dedicar tiempo a practicar, crear y aprender haciendo, fomentando un aprendizaje activo, colaborativo y centrado en sus intereses y capacidades.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las partes y características principales de una infografía.
- Analizar información presentada en una infografía para comprender su mensaje.
- Organizar datos e ideas para crear una infografía sencilla sobre un tema conocido.
- Crear una infografía utilizando imágenes, títulos y textos breves que comuniquen claramente una idea.
- Reflexionar sobre la importancia de las imágenes y textos en la comunicación visual.

Recursos Necesarios

- Videos explicativos sobre qué es una infografía y ejemplos (previamente enviados para estudio en casa).
- Imágenes impresas de infografías simples y coloridas (al menos 5 diferentes).
- Hojas blancas tamaño carta (una por estudiante) para diseño de infografía.
- Lápices de colores, marcadores, reglas y pegatinas decorativas.
- Proyector o pantalla para mostrar ejemplos y guías visuales.
- Cuaderno o carpeta donde los estudiantes pueden pegar sus infografías y anotaciones.
- Fichas con preguntas guía para análisis de infografías.

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de lectura y escritura de oraciones simples.
- Conocimiento previo sobre cómo organizar ideas en una lista o esquema.
- Experiencia con el uso de colores y dibujos para expresar ideas.
- Habilidades básicas para observar imágenes y responder preguntas sencillas.
- Haber visto en casa los videos y lecturas sobre infografías asignados como tarea previa.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir una forma muy divertida de contar historias y explicar cosas usando imágenes y palabras, se llama infografía. Aprenderemos cómo leerlas y cómo hacer una nosotros mismos para compartir algo que nos guste."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tres imágenes grandes de infografías sencillas y pregunta: "¿Qué ven en estas imágenes? ¿Qué les parece que nos quieren contar? ¿Han visto algo parecido en revistas, libros o en internet?"
- **Estudiantes:** Observan las imágenes, responden en voz alta y comparten experiencias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que una infografía puede explicar cosas difíciles en solo unos minutos y con dibujos? Por ejemplo, pueden aprender cuántos animales hay en el mundo con solo una imagen y números. ¿Se animan a crear la suya?"
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y expresan interés y curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "En la escuela y en casa, a veces queremos explicar algo rápido para que todos lo entiendan, como un resumen. Las infografías nos ayudan a hacer eso con colores, dibujos y palabras cortas. Hoy usaremos lo que aprendieron en casa para trabajar juntos."
- **Estudiantes:** Relacionan la información con experiencias propias y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Recuerda brevemente el video y lectura vistos en casa, mostrando un cartel con las partes de la infografía: título, imágenes, datos y colores. Explica con ejemplos sencillos y preguntas: "¿Para qué creen que sirve cada parte?"

Actividad 1: "Descubriendo las partes de una infografía"

- **Objetivo:** Identificar las partes y características principales de una infografía.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte las imágenes impresas de infografías.
 - En parejas, los estudiantes observan y señalan el título, imágenes, colores y textos.
 - Responden las preguntas guía: ¿Qué título tiene? ¿Qué dibujos hay? ¿Qué información nos da cada parte?
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Respuestas orales y señalización en la imagen.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Camina entre parejas, hace preguntas como "¿Qué parte te parece más importante? ¿Por qué?" y ayuda a clarificar dudas.

Transición:

Docente: "Muy bien, ahora que sabemos qué partes tiene una infografía, vamos a analizar juntas una para entender mejor cómo nos cuenta información."

Actividad 2: "Analizando una infografía real"

- **Objetivo:** Analizar información presentada en una infografía para comprender su mensaje.
- **Instrucciones:**
 - El docente proyecta una infografía sencilla sobre un tema conocido para los niños (por ejemplo, "La alimentación saludable").
 - En grupo grande, el docente lee cada sección en voz alta y pregunta: ¿Qué aprendimos? ¿Qué imagen nos ayudó a entender mejor? ¿Qué datos nos parecieron más importantes?
 - Los estudiantes responden y comentan sus ideas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y comprensión del mensaje.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, guía con preguntas precisas y refuerza las ideas clave.

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos cómo leer una infografía, vamos a crear una sobre un tema que nos guste, usando dibujos, colores y palabras cortas."

Actividad 3: "Creando mi propia infografía"

- **Objetivo:** Organizar datos e ideas para crear una infografía sencilla sobre un tema conocido y crear una infografía clara y atractiva.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante elige un tema simple (por ejemplo, su animal favorito, un deporte, o la comida saludable).
 - En su hoja, dibuja un título, imágenes relacionadas y escribe datos o frases cortas que expliquen su tema.
 - Pueden usar lápices de colores, marcadores y pegatinas para decorar y hacer su infografía atractiva.
 - El docente pasea, pregunta: "¿Qué quieres contar con tu infografía? ¿Cómo puedes hacer que sea fácil de entender?"
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Infografía terminada en hoja.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con ideas, sugiere cómo mejorar la organización visual y anima a usar colores y dibujos que ayuden a comunicar.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a compañeros o crear una pequeña presentación oral para explicar su infografía.
- Estudiantes que necesitan más apoyo reciben ayuda personalizada para organizar ideas y pueden usar plantillas con espacios para título, imágenes y texto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Actividad "Ticket de salida":** Cada estudiante escribe o dibuja en una ficha qué parte de la infografía le gustó crear más y una cosa nueva que aprendió sobre las infografías.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil al hacer tu infografía?
- ¿Cómo crees que las infografías pueden ayudar a tus amigos a aprender cosas nuevas?
- ¿Qué imágenes o colores usaste para que tu infografía sea clara y divertida?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas del ticket de salida en voz alta, felicita los esfuerzos y destaca ideas creativas. Da retroalimentación positiva y sugerencias para mejorar la comunicación visual en futuros trabajos.

Transferencia:

Docente: Explica que podrán usar lo aprendido para hacer informes, presentaciones o proyectos en otras materias o en casa, mostrando ideas con infografías para que todos entiendan mejor.

Tarea o reto:

- Crear en casa una mini infografía sobre su comida favorita o su juego preferido, usando dibujos y palabras, y compartirla con la familia.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, a través de la observación y preguntas para activar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, mediante la observación de actividades en parejas, plenaria e individual, y el acompañamiento docente.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, con la revisión del producto final (infografía creada) y el ticket de salida que refleja la reflexión y comprensión.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las partes principales de una infografía (título, imágenes, texto) - vinculado al objetivo 1.
- Comprende y explica el mensaje de una infografía analizada - vinculado al objetivo 2.
- Organiza ideas y datos de forma coherente para su infografía - vinculado al objetivo 3.
- Produce una infografía clara y creativa que comunica su idea - vinculado al objetivo 4.
- Reflexiona sobre el uso de imágenes y textos en la comunicación - vinculado al objetivo 5.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la presencia de partes básicas en la infografía.
- Observación directa y registro anecdótico durante actividades.
- Rúbrica simple para evaluar claridad, creatividad y organización en la infografía final.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión.
- Portafolio del estudiante con infografía y ficha de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales y señalizaciones en imágenes durante análisis.
- Infografía individual creada en clase.
- Ficha "ticket de salida" con reflexión escrita o dibujada.