

Diabetes en Jóvenes: Impacto Emocional, Prevención y Nutrición para un Manejo Integral

Ciencias de la Salud | Nutrición y salud | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de posgrado en la asignatura de Nutrición y Salud, con el propósito de abordar la diabetes en jóvenes de 13 a 25 años desde una perspectiva integral. Los estudiantes comprenderán el impacto emocional que la diabetes tiene en esta población, explorarán los aspectos fundamentales de la enfermedad, sus complicaciones y la importancia de la prevención y manejo adecuado. Además, analizarán el papel crucial de la alimentación en el control y mejora de la calidad de vida de los jóvenes con diabetes. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, los estudiantes desarrollarán competencias para analizar situaciones reales, tomar decisiones fundamentadas y diseñar estrategias nutricionales y psicosociales que favorezcan el bienestar de este grupo etario. Este conocimiento es relevante porque la diabetes en jóvenes representa un desafío creciente en salud pública y requiere una atención multidimensional que los futuros profesionales deben dominar para impactar positivamente en la vida de sus pacientes y comunidades.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el impacto emocional y psicológico en jóvenes que padecen diabetes para diseñar intervenciones integrales.
- Comprender los aspectos fundamentales de la diabetes, sus complicaciones y la importancia de su prevención y manejo.
- Evaluar la importancia de la alimentación en el control y prevención de la diabetes en jóvenes.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet.
- Caso clínico detallado impreso (1 por grupo, total 5).
- Artículos científicos y guías clínicas actualizadas digitalizadas en PDF.
- Material para toma de notas (cuadernos, bolígrafos).
- Herramientas para elaboración de mapas mentales (pizarras blancas, marcadores o software digital colaborativo como Miro o Jamboard).
- Videos cortos explicativos sobre diabetes en jóvenes (2 videos, 5-7 minutos cada uno).
- Encuesta digital para activación de conocimientos (Google Forms o similar).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos en fisiopatología de la diabetes y nutrición clínica adquiridos en cursos previos de posgrado.
- Habilidades para análisis crítico de casos clínicos y trabajo colaborativo.
- Experiencia previa en lectura y discusión de literatura científica en ciencias de la salud.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Comprensión del Impacto Emocional en Jóvenes con Diabetes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con el contexto emocional de los jóvenes con diabetes para sensibilizarlos sobre la importancia del componente psicosocial en el manejo de la enfermedad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta una encuesta rápida vía Google Forms con preguntas como: "¿Cuál cree que es el principal reto emocional para un joven diagnosticado con diabetes?" y "Mencione complicaciones emocionales frecuentes asociadas a la diabetes en jóvenes".
- **Estudiantes:** Responden la encuesta en 5 minutos.

Motivación y enganche:

Docente: Expone un dato impactante: "El 40% de los jóvenes con diabetes tipo 1 presentan síntomas de ansiedad o depresión no tratados, afectando su adherencia al tratamiento".

Estudiantes: Reflexionan brevemente sobre este dato y comparten opiniones iniciales en plenaria.

Contextualización:

Docente: Explica cómo la diabetes afecta no solo la salud física sino también el bienestar emocional y social en jóvenes, quienes se encuentran en etapas clave de desarrollo personal y social.

Estudiantes: Relacionan este contexto con experiencias previas y expectativas profesionales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce un caso clínico real de una joven de 17 años diagnosticada con diabetes tipo 1 que presenta dificultades emocionales y sociales para manejar su condición.

Actividad 1: Análisis del caso clínico

- **Objetivo:** Analizar el impacto emocional de la diabetes en jóvenes.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes leen el caso clínico y responden las preguntas: ¿Cuáles son los principales retos emocionales que enfrenta la paciente? ¿Qué factores sociales y familiares influyen en su manejo? ¿Qué estrategias podrían recomendar para mejorar su bienestar emocional?
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas en formato digital o papel y presentación breve en plenaria.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, formula preguntas guía como: "¿Cómo afecta la ansiedad en la adherencia al tratamiento?" y observa la participación para orientar el análisis.

Actividad 2: Debate sobre el impacto emocional y estrategias de intervención

- **Objetivo:** Comprender y argumentar sobre la importancia del apoyo emocional en jóvenes con diabetes.
- **Instrucciones:** Cada grupo expone sus conclusiones y propone estrategias de intervención psicosocial basadas en evidencia.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Argumentos y propuestas discutidas en plenaria.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, fomenta la participación crítica y relaciona las propuestas con literatura científica.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a revisar artículos científicos adicionales sobre intervenciones psicosociales y preparar una breve síntesis para compartir.
- Para estudiantes que requieran apoyo: Se ofrece un resumen guiado del caso y preguntas simplificadas para facilitar su análisis.

Transición:

Docente: Resume los aprendizajes y conecta con la siguiente sesión que abordará aspectos clínicos y nutricionales, destacando la integración necesaria.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Se elabora un mapa mental colectivo en la pizarra con los retos emocionales identificados y estrategias propuestas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo influye el impacto emocional en la gestión de la diabetes en jóvenes?
- ¿Qué aprendizajes puedo aplicar en mi práctica profesional para abordar este aspecto?
- ¿Qué dudas o inquietudes me surgen para profundizar en la siguiente sesión?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece retroalimentación oral inmediata sobre la calidad del análisis y participación, resaltando puntos fuertes y áreas de mejora.

Transferencia y tarea:

Docente: Asigna la lectura de una guía clínica actualizada sobre diabetes en jóvenes y un breve video sobre complicaciones para preparar la próxima sesión.

Estudiantes: Se comprometen a revisar el material asignado.

Sesión 2: Aspectos Fundamentales, Complicaciones y Prevención en Diabetes Juvenil

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y consolidar conocimientos previos y plantear los objetivos específicos para profundizar en la fisiopatología y prevención.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita un resumen verbal o escrito breve de la lectura asignada y el video.
- **Estudiantes:** Comparten puntos clave y preguntas surgidas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta estadísticas recientes sobre la prevalencia y complicaciones en jóvenes con diabetes tipo 1 y 2.

Estudiantes: Reflexionan sobre la relevancia del manejo preventivo.

Contextualización:

Docente: Conecta la fisiopatología con la práctica clínica y la importancia de la prevención oportuna para evitar complicaciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un nuevo caso clínico de un joven de 22 años con diabetes tipo 2, con signos iniciales de complicaciones crónicas.

Actividad 1: Diagnóstico y análisis de complicaciones

- **Objetivo:** Comprender las complicaciones asociadas a la diabetes y su prevención.
- **Instrucciones:** En grupos, analizan el caso, identifican posibles complicaciones y proponen un plan de prevención y manejo.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Informe escrito y presentación oral.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Orienta el análisis con preguntas como: "¿Qué factores contribuyen a estas complicaciones?" y "¿Qué intervenciones nutricionales y médicas son prioritarias?".

Actividad 2: Taller sobre prevención y manejo nutricional

- **Objetivo:** Evaluar la importancia de la alimentación en la prevención y manejo de la diabetes.
- **Instrucciones:** Cada grupo diseña un plan nutricional individualizado para el paciente del caso, considerando recomendaciones actuales.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Plan nutricional detallado y justificado.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita recursos, revisa propuestas y fomenta discusión crítica.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden integrar aspectos psicológicos en el plan nutricional.
- Apoyo adicional: guía paso a paso para estudiantes con dificultades en diseño nutricional.

Transición:

Docente: Enlaza la importancia del manejo integral con el enfoque en alimentación que será tratado en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Se realiza un resumen grupal en formato de lista de chequeo con los puntos claves sobre complicaciones y prevención.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puede la nutrición influir en la prevención de complicaciones de la diabetes?
- ¿Qué desafíos enfrentan los jóvenes para mantener un manejo adecuado?
- ¿Qué aspectos profundizaré para mejorar mi intervención profesional?

Retroalimentación:

Docente: Da observaciones específicas sobre los planes nutricionales y el análisis clínico presentado.

Transferencia y tarea:

Docente: Asigna un breve ensayo reflexivo sobre la integración del manejo emocional y nutricional en jóvenes con diabetes.

Sesión 3: Integración del Manejo Nutricional y Emocional en Jóvenes con Diabetes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar los aprendizajes previos y preparar a los estudiantes para diseñar estrategias integrales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita compartir en plenaria ideas principales del ensayo reflexivo.
- **Estudiantes:** Exponen brevemente insights clave y dudas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video testimonial de un joven que explica su experiencia con diabetes y la importancia del apoyo integral.

Estudiantes: Escuchan y comentan en grupo pequeño.

Contextualización:

Docente: Señala la necesidad de enfoques multidisciplinarios para mejorar resultados en jóvenes con diabetes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un caso complejo integrador de un joven con diabetes tipo 1 que requiere intervención nutricional y apoyo emocional.

Actividad 1: Diseño integral de intervención

- **Objetivo:** Crear un plan de manejo que integre aspectos nutricionales y emocionales.
- **Instrucciones:** En grupos, diseñan un plan de atención integral que incluya: manejo nutricional, estrategias para apoyo emocional, seguimiento y educación continua.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Plan integral escrito y presentación de casos simulados.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Orienta, fomenta la inclusión de evidencia científica y practica preguntas de reflexión: "¿Cómo se abordarán las barreras emocionales para la adherencia?"

Actividad 2: Role play y retroalimentación

- **Objetivo:** Practicar habilidades de comunicación y manejo interdisciplinario.
- **Instrucciones:** Simulan la consulta con el joven del caso, alternando roles entre profesional de salud y paciente.
- **Organización:** Parejas dentro de los grupos.
- **Producto:** Grabación breve o reporte de la simulación y aprendizaje obtenido.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, ofrece retroalimentación específica en comunicación y abordaje integral.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: integrar propuestas innovadoras basadas en tecnologías digitales para seguimiento.
- Para estudiantes que requieren apoyo: se les proporciona guías de preguntas para el role play y ejemplos de planes integrales.

Transición:

Docente: Conecta la práctica realizada con la importancia de la reflexión y evaluación continua en la atención a jóvenes con diabetes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se elabora un organizador gráfico colaborativo que sintetiza los elementos integrales para el manejo de la diabetes en jóvenes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo integré el conocimiento nutricional y emocional para diseñar una intervención efectiva?
- ¿Qué habilidades desarrollé para la atención integral de jóvenes con diabetes?
- ¿Cómo aplicaré este aprendizaje en mi práctica profesional futura?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación individual y grupal sobre los planes y simulaciones, destacando la coherencia y aplicabilidad.

Transferencia y tarea:

Docente: Invita a los estudiantes a preparar un caso clínico real o hipotético de su entorno profesional para presentar en un seminario posterior, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridas.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Aplicada en la Sesión 1 durante la activación de conocimientos con la encuesta inicial.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis de casos, debates, diseño de planes y role plays en las tres sesiones.
- **Sumativa:** Evaluación final basada en la presentación del plan integral y la reflexión metacognitiva en la Sesión 3.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar el impacto emocional en jóvenes con diabetes (Objetivo 1).
- Comprensión sólida de la fisiopatología, complicaciones y prevención de la diabetes (Objetivo 2).
- Diseño crítico y fundamentado de planes nutricionales y estrategias integrales (Objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de análisis de casos y diseño de planes.
- Lista de cotejo para participación y argumentación en debates y role plays.
- Portafolio digital con evidencias: resúmenes, planes y reflexiones.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la última sesión para reflexionar sobre habilidades desarrolladas.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas y presentaciones de análisis de casos.
- Planes nutricionales y de intervención integrales elaborados.
- Participación activa en debates y simulaciones.
- Reflexiones escritas y organizadores gráficos colectivos.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Los siguientes casos están diseñados para que los estudiantes de posgrado en Ciencias de la Salud, Nutrición y Salud, apliquen los conocimientos en un contexto realista, promoviendo la reflexión crítica y el análisis integral según la metodología Aprendizaje Basado en Casos. Cada caso corresponde a una de las tres sesiones, alineados con los objetivos de aprendizaje planteados.

Sesión 1: Impacto Emocional en Jóvenes con Diabetes

Caso 1: "Ana, 17 años, diagnosticada con diabetes tipo 1 hace 2 años"

- **Contexto:** Ana es una estudiante de preparatoria activa en deportes escolares. Desde el diagnóstico, ha mostrado signos de ansiedad y aislamiento social debido al estigma y las limitaciones que percibe.
- **Desafío para los estudiantes:** Analizar el impacto emocional que la diabetes tiene en Ana, identificando factores de riesgo psicosocial, y proponer estrategias de apoyo interdisciplinario (psicología, nutrición, medicina) para mejorar su bienestar emocional y adherencia al tratamiento.
- **Actividades:** Discusión grupal sobre intervenciones psicoeducativas, diseño de un plan de acompañamiento emocional y rol plays para comunicación con el paciente y su familia.

Sesión 2: Aspectos Fundamentales de la Diabetes, Complicaciones, Prevención y Manejo

Caso 2: "Carlos, 22 años, con diabetes tipo 2 y obesidad"

- **Contexto:** Carlos fue diagnosticado hace un año. Presenta sobrepeso y sedentarismo. Tiene antecedentes familiares de complicaciones diabéticas. Su control glucémico es irregular debido a la falta de adherencia al tratamiento y desconocimiento de la enfermedad.
- **Desafío para los estudiantes:** Evaluar los riesgos y posibles complicaciones que enfrenta Carlos, identificar barreras para el manejo adecuado y diseñar un plan integral que incluya prevención secundaria y educación para el autocuidado.
- **Actividades:** Análisis de laboratorio y signos clínicos proporcionados, elaboración de un protocolo de manejo interdisciplinario, discusión de estrategias para mejorar la adherencia y prevención de complicaciones a mediano y largo plazo.

Sesión 3: Importancia de la Alimentación en el Manejo Integral de la Diabetes

Caso 3: "Lucía, 19 años, estudiante universitaria con diabetes tipo 1"

- **Contexto:** Lucía vive sola y tiene dificultades para mantener una alimentación balanceada debido a su estilo de vida universitario y falta de conocimientos nutricionales específicos para su condición.
- **Desafío para los estudiantes:** Analizar el impacto de la alimentación en el control glucémico de Lucía y diseñar un plan nutricional personalizado, considerando aspectos culturales, horarios irregulares y preferencias

alimentarias.

- **Actividades:** Creación de menús semanales, simulación de asesoría nutricional, discusión de suplementos y monitorización de glucosa relacionada con la ingesta alimentaria.

Consideraciones para la Implementación

- Los casos deben ser entregados a los estudiantes con datos clínicos, psicológicos y sociales relevantes para fomentar un análisis holístico.
- Se recomienda dividir a los estudiantes en grupos pequeños para facilitar la discusión y el trabajo colaborativo.
- Al final de cada sesión, realizar una puesta en común para compartir soluciones, retroalimentar y conectar con la teoría.
- Incluir materiales de apoyo como artículos científicos recientes, guías clínicas y recursos educativos para profundizar en cada tema.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre del Plan de Clase

Para asegurar que los estudiantes de posgrado hayan alcanzado los objetivos de aprendizaje en el plan "Diabetes en Jóvenes: Impacto Emocional, Prevención y Nutrición para un Manejo Integral", se proponen las siguientes estrategias de retroalimentación constructiva, específicas y orientadas al logro de los objetivos, considerando la metodología de Aprendizaje Basado en Casos y la duración total de 3 sesiones de 2 horas cada una.

• Retroalimentación Individual basada en la Resolución del Caso Clínico

- *Descripción:* Al finalizar cada sesión, el docente proporciona comentarios personalizados sobre el análisis y las propuestas presentadas por cada estudiante respecto al caso clínico trabajado.
- *Enfoque:* Se enfatiza el entendimiento del impacto emocional, el manejo clínico y la intervención nutricional para jóvenes con diabetes.
- *Ejemplo:* "Has identificado correctamente las manifestaciones emocionales comunes en adolescentes con diabetes, sin embargo, podrías profundizar más en estrategias específicas para el apoyo psicológico en este grupo etario."
- *Objetivo:* Facilitar la reflexión crítica y la mejora continua en el análisis integral del caso.
- *Tiempo:* 10-15 minutos al cierre de cada sesión.

• Retroalimentación Grupal con Discusión Guiada

- *Descripción:* Al finalizar la última sesión, se realiza una sesión plenaria donde cada grupo expone sus conclusiones y el docente ofrece retroalimentación específica sobre la comprensión integral del caso.
- *Enfoque:* Se resalta la conexión entre el impacto emocional, la prevención, el manejo y la importancia de la alimentación.
- *Ejemplo:* "El grupo presentó propuestas muy completas en cuanto a la prevención, pero sería importante integrar con mayor claridad el papel de la alimentación en el control glucémico y bienestar emocional."

- *Objetivo:* Promover la síntesis de conocimientos y el aprendizaje colaborativo.

- *Tiempo:* 30-40 minutos en la última sesión.

- **Autoevaluación Reflexiva con Guía Estructurada**

- *Descripción:* Los estudiantes completan un formulario de autoevaluación que les invita a reflexionar sobre su aprendizaje en relación con cada objetivo.

- *Enfoque:* Se solicita identificar fortalezas y áreas de mejora en la comprensión del impacto emocional, aspectos clínicos y nutricionales.

- *Ejemplo de pregunta:* "¿Cómo integraste el conocimiento sobre el impacto emocional en la propuesta de manejo integral del joven con diabetes? ¿Qué aspectos consideras que podrías profundizar?"

- *Objetivo:* Fomentar la metacognición y el compromiso con el aprendizaje continuo.

- *Tiempo:* 15-20 minutos al final de la última sesión.

- **Retroalimentación Escrita Detallada sobre Trabajos o Presentaciones**

- *Descripción:* Tras la entrega o presentación final del análisis del caso, el docente entrega un informe escrito con comentarios específicos, destacando logros y sugerencias para fortalecer el manejo integral.

- *Enfoque:* Se abordan aspectos emocionales, clínicos y nutricionales, vinculándolos con evidencia actualizada y recomendaciones prácticas.

- *Objetivo:* Proveer una guía clara para la aplicación práctica y académica futura.

- *Tiempo:* Entrega en un plazo máximo de una semana posterior a la última sesión.

- **Sesión de Preguntas y Respuestas con Feedback Inmediato**

- *Descripción:* Al concluir cada sesión, se abre un espacio para que los estudiantes planteen dudas o comentarios, y el docente responde proporcionando retroalimentación clara y específica.

- *Enfoque:* Se aclaran conceptos complejos sobre el impacto emocional, prevención, manejo y nutrición.

- *Objetivo:* Resolver incertidumbres que pueden afectar la comprensión y aplicación de los contenidos.

- *Tiempo:* 15 minutos al cierre de cada sesión.

Estas estrategias permiten un cierre integral que valida y profundiza el aprendizaje, promueve la reflexión crítica y prepara a los estudiantes para aplicar sus conocimientos en contextos reales y profesionales relacionados con la diabetes en jóvenes.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Cómo ha cambiado tu perspectiva sobre el impacto emocional que la diabetes puede tener en jóvenes y cómo esto influye en su manejo integral?

- ¿De qué manera los conocimientos adquiridos sobre las complicaciones y la prevención de la diabetes pueden orientar tu práctica profesional en el área de salud y nutrición?

- ¿Qué aspectos de la alimentación consideras más críticos para el manejo efectivo de la diabetes en jóvenes y por qué?
- ¿Cómo integrarías el enfoque emocional y nutricional en un plan de intervención para un joven con diabetes en tu futura práctica clínica o comunitaria?
- ¿Qué dificultades anticipas al aplicar los conceptos aprendidos en contextos reales y cómo podrías superarlas?
- ¿De qué manera la metodología de Aprendizaje Basado en Casos te ayudó a profundizar en la comprensión de los temas tratados?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario Reflexivo Individual:** Cada estudiante redactará una entrada donde explique cómo los conocimientos sobre el impacto emocional, prevención y nutrición en jóvenes con diabetes modificarán su enfoque profesional, identificando fortalezas y áreas de mejora en su aprendizaje.
- **Discusión en Pequeños Grupos:** En grupos de 3 a 4 estudiantes, compartirán sus reflexiones sobre la integración del manejo emocional y nutricional en casos clínicos, evaluando posibles estrategias y barreras para su implementación.
- **Mapa Conceptual Integrador:** El grupo elaborará un mapa conceptual que relacione el impacto emocional, las complicaciones y la prevención de la diabetes con la importancia de la alimentación, demostrando la interconexión entre estos elementos en el manejo integral.
- **Plan de Acción Profesional:** Cada estudiante diseñará un breve plan de acción que describa cómo aplicará los conocimientos adquiridos en su área de trabajo o investigación, considerando los aspectos emocionales, preventivos y nutricionales.
- **Evaluación Metacognitiva:** Completarán un cuestionario autoevaluativo sobre su nivel de comprensión y confianza para abordar casos de diabetes en jóvenes, identificando estrategias para continuar su desarrollo profesional en este campo.

Recomendaciones - Tecnología

Integración de Tecnología e Inteligencia Artificial en la Sesión 1: Diabetes en Jóvenes

Fase de Inicio

- **Herramienta:** Google Forms (Nivel SAMR: Sustitución)

Implementación: Utilizar Google Forms para realizar encuestas rápidas al inicio de la clase, permitiendo la activación de conocimientos previos y recopilación inmediata de opiniones sobre retos emocionales en jóvenes con diabetes. Es accesible para estudiantes de posgrado y facilita un análisis rápido de datos.

Contribución a objetivos: Permite que los estudiantes expresen sus ideas previas sobre el impacto emocional y se sensibilicen sobre su relevancia, apoyando la comprensión inicial del componente psicosocial.

- **Herramienta:** Plataforma de videoconferencia con función de chat y encuesta integrada (ej. Zoom o Microsoft Teams) (Nivel SAMR: Aumento)

Implementación: Durante la presentación del dato impactante, usar la función de encuesta en vivo o el chat para que los estudiantes compartan reflexiones instantáneas sobre el impacto emocional, fomentando la interacción y el compromiso.

Contribución a objetivos: Mejora la motivación y el enganche al facilitar la expresión rápida de ideas y la participación activa, enriqueciendo el debate sobre el impacto emocional.

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** Plataforma colaborativa basada en la nube (Google Docs o Microsoft OneDrive) (Nivel SAMR: Modificación)

Implementación: Los grupos de estudiantes trabajan simultáneamente en un documento compartido para analizar el caso clínico, responder preguntas y estructurar recomendaciones. Esto permite colaboración en tiempo real y facilita la retroalimentación del docente.

Contribución a objetivos: Potencia el análisis crítico y colaborativo sobre el impacto emocional, promoviendo la integración de perspectivas diversas y la redacción conjunta de estrategias de manejo emocional.

- **Herramienta:** Plataforma de análisis de texto con IA (ej. ChatGPT o herramientas similares) (Nivel SAMR: Redefinición)

Implementación: Los estudiantes pueden usar IA para consultar resúmenes, generar preguntas adicionales sobre el caso o simular respuestas emocionales desde el punto de vista del paciente. Esto enriquece el análisis y ofrece perspectivas innovadoras.

Contribución a objetivos: Permite abordar el impacto emocional desde nuevas dimensiones, profundizando la comprensión y fomentando la creatividad en la propuesta de estrategias de intervención.

Fase de Cierre

- **Herramienta:** Plataforma de presentación multimedia (Prezi o PowerPoint Online con integración de video) (Nivel SAMR: Aumento)

Implementación: Los grupos presentan sus análisis y propuestas utilizando herramientas multimedia que incorporen gráficos, citas del caso y videos breves relacionados con el impacto emocional de la diabetes.

Contribución a objetivos: Facilita la comunicación efectiva de ideas y mejora la retención del contenido, reforzando la comprensión del impacto emocional y estrategias de manejo.

- **Herramienta:** Foro virtual o plataforma de discusión asincrónica (Moodle, Canvas o similar) con soporte de IA para análisis de participación (Nivel SAMR: Modificación)

Implementación: Crear un foro para que los estudiantes reflexionen y comenten sobre las presentaciones y experiencias compartidas, donde la IA puede ayudar a resumir puntos clave o identificar temas recurrentes.

Contribución a objetivos: Promueve la reflexión profunda y el aprendizaje colaborativo continuo, permitiendo consolidar el conocimiento sobre el impacto emocional y su abordaje integral.