

Let's Explore "To Be": The Magic of Verbs!

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan y comprendan el verbo "to be", uno de los verbos más importantes en inglés. A través de actividades divertidas y variadas, los alumnos explorarán cómo usar "am", "is" y "are" para hablar sobre ellos mismos, sus amigos y objetos a su alrededor. Este aprendizaje es esencial porque el verbo "to be" es la base para describir estados, identidades y ubicaciones, habilidades que los niños utilizarán en su vida diaria al comunicarse en inglés. Al conectar las actividades con situaciones cotidianas, como hablar de su familia, amigos o mascotas, el plan busca motivar a los estudiantes y hacer que se sientan seguros usando el inglés de manera práctica y significativa. Además, el diseño universal para el aprendizaje garantiza que todos los niños, con diferentes estilos y necesidades, puedan participar activamente y expresar lo que aprendieron de maneras diversas.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar correctamente las formas del verbo "to be" (am, is, are) en oraciones simples.
- Construir oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con el verbo "to be".
- Describir personas, objetos y lugares usando el verbo "to be".
- Participar activamente en actividades orales y escritas para practicar el verbo "to be".
- Reflexionar sobre su propio aprendizaje y aplicar el verbo "to be" en contextos cotidianos.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustradas con sujetos (I, you, he, she, it, we, they).
- Tarjetas con formas del verbo "to be": am, is, are.
- Hojas impresas con ejercicios y espacios para completar oraciones.
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Computadora o tablet con acceso a videos animados sobre el verbo "to be".
- Reproductor multimedia para canciones y videos.
- Material de arte: lápices de colores, crayones, pegatinas.
- Cuadernos de los estudiantes para anotaciones y actividades escritas.
- Plantillas de organizadores gráficos para construir oraciones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de los pronombres personales en inglés (I, you, he, she, it, we, they).
- Experiencia previa con saludos y presentaciones simples en inglés.
- Capacidad para escuchar y repetir palabras y frases sencillas en inglés.

Actividades

Sesión 1: Discovering "To Be" - My First Steps

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Vamos a conocer el verbo "to be" y aprender cuándo y cómo usar sus formas "am", "is" y "are". Este verbo nos ayuda a hablar sobre nosotros y las personas o cosas que nos rodean.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Good morning, friends! Let's start with a fun question: How do we say 'yo soy' in English?"
- **Estudiantes:** Responden con sus ideas, por ejemplo, "I am".
- **Docente:** Muestra tarjetas con pronombres personales y pregunta si los reconocen.
- **Estudiantes:** Identifican y repiten los pronombres en voz alta.

Motivación y enganche:

Docente: "Did you know? The verb 'to be' is like a magic word in English – it helps us say who we are and how we feel! Let's learn this magic together!"

Contextualización:

Docente: "Today, you will learn to tell others about yourself and your friends using 'to be'. Imagine telling your new friend how you feel or who you are!"

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video animado corto (3-4 minutos) que muestra personajes usando "I am", "he is", "they are" en situaciones cotidianas. Luego, en la pizarra, escribe oraciones simples: "I am happy", "She is a student", "We are friends".

Actividad 1: Matching Game with Pronouns and "To Be"

- **Objetivo:** Identificar y relacionar pronombres con la forma correcta del verbo "to be".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Entrega a cada grupo tarjetas de pronombres y tarjetas de verbos "am", "is", "are".
 - **Docente:** "Let's match the pronoun with the right 'to be' word. For example, 'I' goes with 'am'."
 - **Estudiantes:** Trabajan juntos para formar pares correctos y los muestran al docente.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Pares correctos de pronombre + verbo "to be" en tarjetas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa, corrige con preguntas guía como "Does 'he' go with 'am' or 'is'?" y apoya a los grupos que tengan dudas.

Actividad 2: Sentence Building with Personal Information

- **Objetivo:** Construir oraciones afirmativas usando el verbo "to be".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada estudiante que complete una hoja con espacios para escribir oraciones como "I am ____", "He is ____", usando palabras sencillas como "happy", "a student", "my friend".
 - **Docente:** Modela un ejemplo en la pizarra y luego invita a los estudiantes a escribir y compartir sus oraciones con un compañero.
 - **Estudiantes:** Escriben y practican en parejas.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Oraciones escritas y orales.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Brinda retroalimentación personalizada y motiva a los estudiantes a usar el verbo correctamente.

Actividad 3: "To Be" Song and Movement

- **Objetivo:** Reforzar el reconocimiento y pronunciación del verbo "to be".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pone una canción infantil en inglés que contenga "I am", "he is", "they are".
 - **Docente:** Invita a los estudiantes a cantar y acompañar con movimientos corporales que representen las frases.
 - **Estudiantes:** Participan activamente cantando y moviéndose.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y corporal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, corrige pronunciación y mantiene el ambiente alegre.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear oraciones adicionales usando dibujos que ellos mismos hagan.
- Estudiantes que requieren más apoyo reciben tarjetas con imágenes para asociar con pronombres y formas del verbo, y trabajan en parejas con apoyo directo del docente.

Transición: "Now that we know how to say who we are and how we feel, next time we will learn how to ask questions with 'to be'!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Organiza un "Ticket de salida": cada estudiante dice o escribe una oración con el verbo "to be" que aprendió hoy.

Reflexión metacognitiva:

- "What does 'am' go with?"
- "Can you say a sentence with 'he is'?"
- "How do you feel when you say 'I am happy'?"

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, corrige suavemente y felicita por los esfuerzos y logros.

Transferencia:

Docente: "Tomorrow, we will learn to ask questions with 'to be' and talk even more about ourselves and our friends!"

Tarea o reto:

Docente: "Draw a picture of yourself and write a sentence using 'I am...' to tell us about you. Bring it to share!"

Sesión 2: Asking and Answering with "To Be"

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a aprender a hacer preguntas con el verbo "to be" para poder conversar y conocer mejor a nuestros amigos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Remember yesterday, we said 'I am happy'. How can we ask someone if they are happy?"
- **Estudiantes:** Proponen preguntas y el docente escribe en la pizarra "Are you happy?"

Motivación y enganche:

Docente: "Asking questions is like being a detective! Today, you will become detectives to find out about your friends using 'to be' questions."

Contextualización:

Docente: "Asking and answering helps us make friends and understand others better. Let's practice this important skill together!"

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica y escribe ejemplos en pizarra de preguntas con "to be": "Are you a student?", "Is she happy?", "Are they friends?". Muestra la estructura: verbo + sujeto + complemento + signo de pregunta.

Actividad 1: Question and Answer Role Play

- **Objetivo:** Practicar la formación y respuesta de preguntas usando "to be".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma parejas. Da a cada pareja tarjetas con preguntas y respuestas.
 - **Docente:** "Take turns asking and answering the questions. Use 'Yes, I am' or 'No, I am not'."
 - **Estudiantes:** Practican preguntando y respondiendo.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Diálogos orales.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, corrige pronunciación y estructura, anima y da retroalimentación inmediata.

Actividad 2: Create Your Own Question Cards

- **Objetivo:** Construir preguntas con "to be".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona hojas con plantillas para que los estudiantes escriban preguntas usando pronombres y formas del verbo "to be".
 - **Docente:** "Write a question like 'Are you happy?' or 'Is he your friend?' and decorate your card."
 - **Estudiantes:** Escriben y decoran sus tarjetas.

- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Tarjetas de preguntas personalizadas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Ayuda con la estructura, revisa y motiva la creatividad.

Actividad 3: Group Interview Game

- **Objetivo:** Usar preguntas con "to be" para conocer a los compañeros.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza grupos de 4 estudiantes.
 - **Docente:** "Use your question cards to ask your friends and write down their answers."
 - **Estudiantes:** Se entrevistan usando las preguntas y anotan respuestas.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mini-reportes escritos o dibujos con respuestas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa interacción, corrige errores y fomenta respeto y escucha activa.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: crear preguntas negativas con "to be" y responderlas.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: usar imágenes para que formen preguntas simples y respuestas con apoyo del docente.

Transición: "Tomorrow we will use all we have learned to describe ourselves and others in a fun way!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Juego rápido de "Question Ball": lanzan una pelota y deben hacer o responder una pregunta con "to be".

Reflexión metacognitiva:

- "How do we make a question with 'to be'?"
- "What is the answer if the question is 'Are you happy?'"
- "Was it easy or hard to ask questions?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita por la participación y aclara dudas finales.

Transferencia:

Docente: "Use your question cards at home to ask your family about how they feel!"

Tarea o reto:

Docente: "Ask at least two people at home one question with 'to be' and write their answers to share next day."

Sesión 3: Describing and Celebrating with "To Be"**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a usar el verbo "to be" para describir personas, objetos y lugares, y celebrar todo lo aprendido con actividades creativas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Can someone tell me a sentence about themselves using 'to be'?"
- **Estudiantes:** Comparten oraciones.
- **Docente:** Repasa brevemente preguntas y respuestas con "to be".

Motivación y enganche:

Docente: "Today we become artists and storytellers! Let's describe and share all about ourselves and our world using 'to be'."

Contextualización:

Docente: "Knowing how to describe people and things helps us tell stories, write letters, and make friends!"

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra ejemplos en la pizarra de oraciones descriptivas usando "to be" en afirmativo y negativo: "He is tall", "She is not sad", "They are funny".

Actividad 1: "My Family and Me" Description Drawing

- **Objetivo:** Describir personas usando el verbo "to be".
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Pide a los estudiantes dibujar a su familia o amigos y escribir oraciones descriptivas con "to be" sobre ellos, por ejemplo: "My mom is happy".
- **Estudiantes:** Dibujan y escriben oraciones.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujos con oraciones escritas.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Asiste con vocabulario, revisa estructuras y motiva a expresarse.

Actividad 2: Describe and Guess (Game)

- **Objetivo:** Practicar descripciones y comprensión oral con "to be".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos, un estudiante describe a una persona u objeto usando oraciones con "to be" sin decir el nombre.
 - **Estudiantes:** Los demás adivinan de quién o qué se trata.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Participación oral y comprensión.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el juego, corrige errores y fomenta la participación.

Actividad 3: Collaborative Poster - "All About Us"

- **Objetivo:** Integrar y mostrar lo aprendido con el verbo "to be".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo crea un cartel grande con oraciones usando "to be" para describir a los miembros del grupo y cosas que les gustan.
 - **Estudiantes:** Escriben, dibujan y decoran el cartel.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Carteles grupales.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, apoya y prepara exposición.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden incluir oraciones negativas y preguntas en el cartel.
- Estudiantes con más dificultades trabajan con frases guía y apoyo visual para construir oraciones simples.

Transición: "Let's share our posters and celebrate all we learned about 'to be'!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Cada grupo presenta su cartel y lee algunas oraciones en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- "What new sentences did you learn to say with 'to be'?"
- "How can you use 'to be' to tell someone about your family or friends?"
- "What was your favorite activity and why?"

Retroalimentación:

Docente: Ofrece elogios específicos a cada grupo y retroalimenta la correcta estructura y pronunciación.

Transferencia:

Docente: "Remember, you can use 'to be' every day to talk about how you feel and who you are. Keep practicing with your family and friends!"

Tarea o reto:

Docente: "Write or draw a short description of your favorite animal using 'to be' to share next class."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la Activación de conocimientos previos de la Sesión 1 para identificar el conocimiento sobre pronombres y estructuras básicas.
- **Formativa:** Durante las actividades prácticas en todas las sesiones (juegos, escritura, role play) para monitorear el progreso y ajustar la enseñanza.
- **Sumativa:** En la Sesión 3, con la presentación del cartel grupal y las oraciones descriptivas individuales, que demuestran el dominio del verbo "to be".

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente las formas "am", "is" y "are" en oraciones afirmativas (Objetivo 1).
- Forma preguntas y respuestas sencillas con el verbo "to be" (Objetivo 2).
- Describe personas o cosas utilizando el verbo "to be" (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades orales y escritas (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre su aprendizaje y muestra capacidad para aplicar el verbo en contextos cotidianos (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar uso correcto de "to be" en oraciones orales y escritas.
- Rúbrica sencilla para evaluar los carteles grupales y descripciones individuales.
- Observación directa durante juegos y role plays.
- Autoevaluación guiada al final de cada sesión con preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones escritas en hojas y cuadernos con uso correcto del verbo "to be".
- Participación oral en juegos de preguntas y respuestas.
- Carteles grupales que integran oraciones con el verbo "to be".
- Respuestas en actividades de reflexión y autoevaluación.

Enriquecimientos

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para el plan de clase "Let's Explore 'To Be': The Magic of Verbs!" dirigido a estudiantes de primaria (6-11 años), se proponen las siguientes mecánicas de gamificación que refuerzan el aprendizaje del verbo "to be" y fomentan la participación activa sin distraer del contenido. Estas actividades están diseñadas para ser implementadas a lo largo de las 3 sesiones de 2 horas, respetando los tiempos y objetivos del plan.

1. Sistema de Puntos y Recompensas

- **Descripción:** Cada vez que un estudiante responde correctamente o participa activamente en una actividad relacionada con el verbo "to be", gana puntos.
- **Implementación:** Los puntos se pueden acumular individualmente o en equipos pequeños para fomentar la colaboración.
- **Objetivo:** Motivar la participación continua y el esfuerzo, reforzando el conocimiento del verbo "to be".
- **Ejemplo:** Por cada oración correcta usando "am", "is" o "are", el estudiante gana 5 puntos.

2. "Bingo del Verbo To Be"

- **Descripción:** Juego de bingo con tarjetas que contienen diferentes formas del verbo "to be" y oraciones incompletas para completar.
- **Implementación:** El docente dice una oración incompleta y los estudiantes deben marcar la casilla que tenga la forma correcta del verbo.
- **Objetivo:** Reforzar la identificación y uso correcto de "am", "is" y "are" de forma lúdica.
- **Duración:** 20-30 minutos dentro de una sesión.

3. Carrera de Verbos

- **Descripción:** En equipos, los estudiantes deben construir oraciones correctas usando el verbo "to be" para avanzar en una carrera simbólica en el aula o en un tablero.
- **Implementación:** Cada acierto permite avanzar un espacio; cada error, no se avanza. El equipo que llegue primero a la meta gana.
- **Objetivo:** Practicar la conjugación y uso del verbo "to be" de manera dinámica y colaborativa.
- **Duración:** 30 minutos.

4. Personajes Mágicos del Verbo "To Be"

- **Descripción:** Crear personajes con nombres y características basadas en las formas del verbo "to be" (por ejemplo, "Ammy", "Isla" y "Ari").
- **Implementación:** Los estudiantes inventan oraciones que expliquen qué hace cada personaje y cuándo usarlo.
- **Objetivo:** Facilitar la memorización del verbo a través de la personificación y la creatividad.
- **Duración:** 15-20 minutos.

5. "Desafío del Detective del Verbo"

- **Descripción:** Los estudiantes reciben tarjetas con oraciones que pueden tener errores en el uso del verbo "to be". Deben identificar y corregir los errores.
- **Implementación:** Trabajo individual o en parejas para fomentar la reflexión y corrección.
- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de autoevaluación y corrección en el uso del verbo.
- **Duración:** 20 minutos.

Consideraciones Generales

- Incluir variedad en las actividades para atender diferentes estilos de aprendizaje, conforme al Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Utilizar apoyos visuales y auditivos (tarjetas ilustradas, audios con ejemplos) para facilitar la comprensión.
- Fomentar la colaboración y el diálogo para fortalecer el aprendizaje social.
- Adaptar la dificultad y el ritmo según el progreso del grupo para mantener la motivación.