

Seguridad Divertida: Aprendemos a Cuidarnos Juntos

Tecnología e Informática | Manejo de Información | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) aprendan conceptos básicos sobre seguridad de una manera divertida y significativa. Los estudiantes descubrirán cómo mantenerse seguros en casa, en la escuela y en la calle, reconociendo señales importantes y aprendiendo comportamientos que los protejan. La seguridad es un tema fundamental para su bienestar diario, y al empezar desde temprana edad, los niños desarrollan hábitos saludables que los acompañarán siempre.

Mediante actividades lúdicas, canciones, juegos y trabajo colaborativo, los niños aplicarán lo aprendido de forma práctica, lo que facilita la comprensión y retención. Además, el plan promueve la participación activa y el diálogo para que los pequeños se sientan motivados y seguros al compartir sus ideas y experiencias. De esta forma, se conecta el aprendizaje con su vida cotidiana, ayudándolos a identificar situaciones de riesgo y a saber qué hacer para protegerse.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar situaciones y objetos que pueden ser seguros o peligrosos en su entorno cotidiano.
- Reconocer señales y normas básicas de seguridad en el hogar y la escuela.
- Practicar comportamientos seguros mediante juegos y actividades grupales.
- Expresar con palabras simples cómo se sienten cuando están seguros o cuando algo les preocupa.

Recursos Necesarios

- Videos animados cortos sobre seguridad para niños (2 videos de 3 minutos cada uno)
- Libro ilustrado o cuento corto sobre seguridad (1 ejemplar para lectura en clase)
- Carteles o láminas con imágenes de señales de seguridad y objetos seguros/peligrosos (5 láminas)
- Materiales para manualidades: hojas de papel, crayones, pegamento, tijeras de punta redonda, figuras recortadas de personas y objetos
- Reproductor de video o computadora para mostrar videos
- Espacio amplio para juegos y dramatizaciones
- Tarjetas con imágenes de situaciones seguras y riesgosas (mínimo 10 tarjetas)
- Hoja para actividad de "Mapa de seguridad" (una por niño)

Requisitos Previos

- Experiencia previa en actividades grupales y rutinas escolares básicas.

- Habilidades básicas de comunicación verbal para expresar ideas y emociones.
- Conocimiento elemental de colores, formas y objetos comunes en su entorno.
- Habilidades motrices finas para actividades manuales simples (dibujar, pegar).

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el mundo de la seguridad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender juntos cómo cuidarnos para estar siempre seguros y felices. Vamos a descubrir qué cosas nos ayudan a estar protegidos y cuáles debemos evitar.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra láminas con imágenes de objetos cotidianos (por ejemplo, un cuchillo, una pelota, un semáforo, un enchufe). Pregunta: “¿Quién sabe cuál de estas cosas es segura para tocar y cuál no?”

Estudiantes: Levantan la mano y comentan qué objetos creen que son seguros o peligrosos.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que en la escuela y en casa hay señales y reglas que nos ayudan a estar protegidos? Hoy vamos a jugar a ser detectives de la seguridad para encontrarlas.”

Contextualización:

Docente: Relaciona la seguridad con la vida diaria: “Cuando cruzamos la calle, cuando jugamos o cuando estamos en casa, hay cosas que debemos hacer para estar bien y evitar accidentes.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que en casa, la escuela y la calle hay señales y reglas para protegernos. Muestra el primer video animado corto (3 minutos) sobre señales de seguridad y objetos seguros/peligrosos. Luego, lee un cuento ilustrado sencillo sobre seguridad en situaciones cotidianas.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Juego “¿Seguro o peligroso?”

- **Objetivo:** Identificar objetos y situaciones seguras o riesgosas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra tarjetas con imágenes y pregunta: “¿Esta cosa es segura para tocar?”
 - Los niños responden “sí” o “no” y explican por qué.
 - Luego, clasifican las tarjetas en dos cajas o lugares marcados: “Seguro” y “Peligroso”.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños
- **Producto:** Clasificación visual de tarjetas
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Observa las respuestas, formula preguntas guía: “¿Por qué crees que esto puede ser peligroso?”
“¿Qué podemos hacer para no lastimarnos?”

Actividad 2: Dramatización “Señales que nos cuidan”

- **Objetivo:** Reconocer y practicar normas básicas de seguridad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica algunas señales (alto, peligro, cruce peatonal) y reglas sencillas (no correr en pasillos, esperar a cruzar con un adulto).
 - Los niños representan con gestos y movimientos cada señal o regla.
 - Se hacen turnos para ser “señal” y “persona que sigue la señal”.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación en dramatización
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Modera la actividad, refuerza mensajes positivos y corrige suavemente conductas incorrectas, fomenta el diálogo.

Actividad 3: Manualidad “Mi mapa de seguridad”

- **Objetivo:** Identificar espacios seguros y peligrosos en casa o escuela.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hoja con esquema simple de una casa o escuela.
 - Los niños colorean y pegan figuras de objetos seguros/peligrosos en su mapa.
 - Hablan en voz alta sobre un lugar seguro y uno que hay que cuidar.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Mapa de seguridad coloreado y completado
- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol docente:** Acompaña individualmente, pregunta: “¿Por qué elegiste este lugar como seguro?” “¿Qué podemos hacer para que sea más seguro?”

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: Ofrecer tarjetas adicionales para clasificar o inventar una señal nueva y explicarla.
- Para niños con más apoyo: Trabajar en pareja con ayuda del docente para colorear y pegar figuras, reforzando vocabulario clave.

Transición:

Docente: “Muy bien, ahora que sabemos qué es seguro y qué no, y cómo usar las señales, en la próxima sesión aprenderemos a usar esta información para cuidar a nuestros amigos y familia.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un círculo de palabras donde cada niño dice una cosa que aprendió sobre seguridad.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué cosas nos ayudan a estar seguros?
- ¿Qué debemos hacer si vemos algo peligroso?
- ¿Cómo nos sentimos cuando estamos seguros?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, felicita a los niños por sus aportaciones e invita a compartir en casa lo aprendido.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión usarán canciones y juegos para recordar y practicar más la seguridad.

Tarea o reto:

Docente: “En casa, con ayuda de un adulto, busquen una señal o regla de seguridad y cuéntenos qué encontraron.”

Sesión 2: Jugando y practicando la seguridad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a divertirnos aprendiendo más sobre cómo cuidarnos y ayudar a cuidarnos unos a otros con juegos y canciones.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Repasa la tarea preguntando: “¿Quién encontró una señal o regla de seguridad en casa? ¿Quieren contarla?”

Estudiantes: Comparten sus hallazgos con el grupo.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una canción corta y pegajosa sobre seguridad para niños, invitando a que todos la canten y muevan.

Contextualización:

Docente: Explica que la seguridad nos ayuda a jugar y vivir felices sin lastimarnos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra el segundo video animado (3 minutos) donde se ven niños aplicando reglas de seguridad en diferentes lugares (parque, casa, escuela).

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Canción y baile “Reglas para estar seguros”

- **Objetivo:** Reforzar normas de seguridad mediante música y movimiento.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Enseña la canción y los movimientos simples.
 - Los niños cantan y bailan siguiendo las instrucciones.
 - Después dialogan sobre qué reglas recuerdan.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa y memorización de reglas
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Motiva, corrige movimientos y repite las frases clave.

Actividad 2: Juego “Encuentra la señal”

- **Objetivo:** Reconocer señales de seguridad y su significado.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Esconde tarjetas con señales por el aula.
- Los niños las buscan y, al encontrar una, explican qué significa y cómo nos ayuda.
- **Organización:** Grupos de 3 niños
- **Producto:** Señales encontradas y explicadas
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita, guía las explicaciones y fomenta el trabajo en equipo.

Actividad 3: Dramatización “Ayudándonos a estar seguros”

- **Objetivo:** Aplicar comportamientos seguros en situaciones simuladas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone escenarios (cruzar la calle, jugar en el parque, estar en casa).
 - Los niños actúan qué hacer para estar seguros en cada caso.
- **Organización:** Grupos de 4 niños
- **Producto:** Representación de comportamientos seguros
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa, da retroalimentación positiva y corrige suavemente.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes: Inventan una regla de seguridad y la presentan al grupo.
- Niños con apoyo: Participan con ayuda del docente o en pareja para expresar ideas y movimientos.

Transición:

Docente: “Ahora que jugamos y aprendimos juntos, vamos a recordar todo lo que hicimos para cuidar de nosotros y los demás.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Utiliza un “Ticket de salida” donde cada niño dice una regla o señal que aprendió y una cosa que hará para estar seguro.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre cómo cuidarme?
- ¿Cómo puedo ayudar a que mis amigos estén seguros?
- ¿Qué haré si veo algo peligroso?

Retroalimentación:

Docente: Escucha con atención, felicita a todos y destaca los comportamientos positivos observados durante la sesión.

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a contar en casa lo que aprendieron y practicar las reglas con sus familias.

Tarea o reto:

Docente: “En casa, dibuja o cuenta una historia sobre cómo te cuidas o cuidas a alguien más.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante las fases de desarrollo y sumativa en las fases de cierre de cada sesión.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente objetos y situaciones seguras o peligrosas (Objetivo 1).
- Reconoce y explica señales básicas y normas de seguridad (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades que promueven comportamientos seguros (Objetivo 3).
- Expresa con palabras simples emociones relacionadas con sentirse seguro (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa del docente durante juegos y dramatizaciones.
- Lista de cotejo para identificar participación y respuestas correctas en actividades.
- Portafolio con mapas de seguridad y dibujos realizados.
- Registro anecdótico de reflexiones y respuestas en actividades de cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Clasificación correcta de tarjetas “Seguro” y “Peligroso”.
- Participación y correcta dramatización de señales y reglas.
- Mapas de seguridad elaborados individualmente.
- Respuestas orales en actividades de síntesis y reflexión.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Hoy en día, los niños y niñas pequeños tienen muchas oportunidades para explorar el mundo a través de la tecnología, como tablets, teléfonos y computadoras. En casa o en el jardín, pueden ver videos, jugar juegos o hablar con sus familiares usando dispositivos. Pero, al igual que aprendemos a cruzar la calle con cuidado o a no tocar cosas

peligrosas, también es muy importante aprender a usar la tecnología de forma segura para protegernos y divertirnos sin riesgos.

Por ejemplo, a veces pueden recibir mensajes o imágenes que no entienden, o pueden querer jugar un juego que no es bueno para su edad. Además, es importante no compartir información personal como su nombre completo o dirección con personas que no conocen. Estas situaciones son cada vez más comunes a medida que crecen y usan más dispositivos.

En estas sesiones vamos a descubrir juntos cómo podemos cuidar nuestro cuerpo y nuestra información cuando usamos la tecnología, para sentirnos seguros y felices. Aprenderemos con juegos, historias y actividades divertidas que les ayudarán a entender cómo protegerse y qué hacer si algo les hace sentir incómodos o confundidos.