

Ponencia Efectiva: Presentación y Sustentación de la Etapa Productiva

Ciencias Agropecuarias | Ingeniería agropecuaria | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de educación técnica y tecnológica en Ingeniería Agropecuaria aprendan a presentar y sustentar de manera efectiva la etapa productiva de su proyecto productivo. A través del Aprendizaje Basado en Proyectos, los jóvenes desarrollarán habilidades comunicativas y técnicas para explicar claramente el proceso, resultados y beneficios de su proyecto, fortaleciendo su capacidad para argumentar y defender su trabajo ante evaluadores o posibles interesados. Esta competencia es fundamental para su desempeño profesional, ya que les permitirá mostrar el valor de sus propuestas productivas en contextos reales como ferias, presentaciones académicas o frente a productores agropecuarios. El plan conecta con su experiencia práctica al hacerlos reflexionar y organizar la información clave del proyecto, utilizando recursos visuales y técnicas de comunicación oral. Así, los estudiantes no solo consolidan los aspectos técnicos de su proyecto, sino que también mejoran competencias transversales como la expresión oral, el trabajo en equipo y la autoconfianza.

Objetivos de Aprendizaje

- Argumentar los aspectos técnicos y beneficios del proyecto productivo durante la sustentación oral.
- Diseñar y organizar una presentación clara y coherente que refleje la etapa productiva del proyecto.
- Analizar preguntas y comentarios del público para responder con precisión y seguridad.
- Colaborar en equipo para preparar y mejorar la presentación final.

Recursos Necesarios

- Computadora o laptop con software de presentación (PowerPoint, Google Slides, etc.) - 1 por grupo
- Proyector multimedia y pantalla
- Notas o guion impreso de la presentación por estudiante
- Materiales del proyecto productivo (muestras, fotografías, gráficos, datos)
- Hojas, marcadores y rotafolio para elaboración de organizadores gráficos
- Grabadora o teléfono móvil para registrar la práctica de la presentación
- Formularios impresos de rúbrica de evaluación para autoevaluación y coevaluación

Requisitos Previos

- Conocimiento previo del contenido técnico del proyecto productivo desarrollado.

- Experiencia básica en el uso de herramientas digitales para crear presentaciones.
- Habilidades básicas de comunicación oral y trabajo en equipo.
- Comprensión del esquema general de proyectos productivos en agropecuaria.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

45 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que en esta sesión van a aprender a presentar y defender su proyecto productivo, una habilidad clave para compartir y validar su trabajo ante otros. Destaca que esto es fundamental para su futuro profesional y para mostrar el valor de sus proyectos.

Estudiantes: Escuchan la explicación y se preparan para trabajar activamente en la presentación y sustentación.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la siguiente pregunta detonadora: "*¿Por qué creen que es importante saber presentar y defender la etapa productiva de un proyecto ante un público?*" Solicita que cada estudiante comparta una breve idea en plenaria.

Estudiantes: Responden oralmente y participan en la discusión breve.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso real: "*El 85% de los proyectos productivos fallan no por la idea, sino por no saber comunicar su valor adecuadamente.*" Luego muestra un video corto (3 minutos) con ejemplos de presentaciones exitosas en proyectos agropecuarios.

Estudiantes: Observan el video y comentan qué les llamó la atención.

Contextualización:

Docente: Conecta la presentación con situaciones reales que ellos enfrentarán, como mostrar su proyecto a inversionistas, profesores o en ferias técnicas. Explica que hoy pondrán en práctica estos conocimientos para ganar confianza.

Estudiantes: Reflexionan y expresan cómo creen que esta habilidad les puede ayudar en su entorno profesional y personal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

150 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la estructura básica para una presentación y sustentación efectiva: introducción, desarrollo del proyecto (objetivos, metodología, resultados) y conclusión. Explica técnicas para comunicar con claridad y cómo responder preguntas. No es una clase magistral, sino una guía para que ellos mejoren sus presentaciones.

Actividad 1: Revisión y organización del contenido de la presentación

- **Objetivo:** Diseñar y organizar una presentación clara y coherente de la etapa productiva.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos según sus proyectos (3-4 personas). Indica que revisen el contenido de su proyecto y organicen la información para la presentación usando una plantilla sugerida (introducción, objetivos, proceso, resultados, conclusiones).
 - Les entrega hojas para que hagan un esquema o mapa mental.
 - **Estudiantes:** Analizan la información, discuten en grupo y organizan el contenido en la plantilla.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Mapa mental o esquema organizado de la presentación
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como: "¿Está clara la secuencia? ¿Qué mensaje principal quieren que el público recuerde?"

Actividad 2: Preparación de la sustentación oral y recursos visuales

- **Objetivo:** Argumentar y sustentar el proyecto productivo con apoyo visual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica que usen el esquema para preparar diapositivas o carteles que acompañen su presentación. Explica brevemente cómo hacer diapositivas claras y con poco texto.
 - Pide que practiquen en grupos la presentación oral, asignando roles para exponer y para tomar notas de posibles preguntas.
 - **Estudiantes:** Crean diapositivas o carteles, ensayan la exposición y anotan preguntas frecuentes.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Presentación digital o visual y guion de sustentación
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Observa prácticas, pregunta: "¿Cómo responderían si alguien pregunta sobre el impacto económico del proyecto?" Ofrece retroalimentación para mejorar claridad y seguridad.

Actividad 3: Simulación de sustentación y retroalimentación

- **Objetivo:** Analizar preguntas y responder con precisión durante la sustentación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza que cada grupo realice una presentación simulada frente a otros compañeros (15 minutos por grupo máximo, dependiendo del número de grupos).
 - Los demás estudiantes y docentes actúan como público, hacen preguntas concretas y ofrecen comentarios.
 - **Estudiantes:** Exponen, responden preguntas y reciben retroalimentación oral.
- **Organización:** Plenaria con turnos de grupos
- **Producto:** Presentación oral, respuestas a preguntas y registro de retroalimentación
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la sesión, modera las preguntas, guía la retroalimentación constructiva y destaca aciertos y áreas de mejora.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a grabar su presentación para autoevaluarse y analizar su lenguaje corporal y claridad.
- **Para estudiantes con mayores dificultades:** Ofrecer apoyo individual para estructurar su discurso y practicar respuestas con ejemplos sencillos y lenguaje claro.

Transición entre actividades

Luego de organizar el contenido, el docente conecta la importancia de ese esquema con la creación de recursos visuales para apoyar la exposición. Tras la preparación, explica que practicarán en un ambiente seguro para mejorar su confianza y habilidades para responder preguntas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

45 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada grupo complete un organizador gráfico en papel con tres ideas clave que aprendieron sobre cómo presentar y sustentar su proyecto.

Estudiantes: Discuten brevemente y plasman las ideas en el organizador.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea estas preguntas para responder individualmente por escrito:

- ¿Qué parte de tu presentación crees que fue más fuerte y por qué?
- ¿Qué dificultad enfrentaste al responder preguntas y cómo la superaste o podrías mejorar?
- ¿Cómo aplicarás lo aprendido en futuras presentaciones o en tu vida profesional?

Estudiantes: Responden por escrito y comparten algunas ideas con el grupo.

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación inmediata destacando puntos fuertes y sugiriendo mejoras específicas para cada grupo y estudiante, enfatizando el progreso y la importancia de la práctica continua.

Transferencia:

Docente: Explica que las habilidades desarrolladas son útiles no solo para esta etapa productiva, sino para cualquier presentación técnica o profesional que realicen en el futuro.

Tarea o reto:

Invita a los estudiantes a preparar una versión condensada de su presentación para una feria técnica o evento similar, considerando los consejos recibidos y practicando en casa con familiares o amigos.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En fase de inicio con la pregunta detonadora para conocer ideas previas.
- **Formativa:** Durante la fase de desarrollo mediante la observación de la organización del contenido, preparación y simulación de la presentación, con retroalimentación continua.
- **Sumativa:** En la fase de cierre a partir de la presentación simulada final, respuestas a preguntas, organizador gráfico y reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Claridad y coherencia en la organización del contenido (vinculado al objetivo de diseñar y organizar la presentación).
- Capacidad para argumentar y sustentar los aspectos técnicos y beneficios del proyecto (vinculado al objetivo de argumentar).
- Habilidad para responder preguntas con precisión y seguridad (vinculado al objetivo de analizar y responder preguntas).
- Trabajo colaborativo efectivo en la preparación y mejora de la presentación (vinculado al objetivo de colaborar en equipo).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica de evaluación para presentación oral y sustentación.
- Lista de cotejo para la organización del contenido.
- Observación directa durante simulaciones.
- Autoevaluación y coevaluación con formularios impresos.
- Portafolio digital o físico con materiales de presentación y registros de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapa mental o esquema organizado de la presentación.
- Presentación digital o visual y guion de sustentación.
- Presentación oral realizada en simulación.
- Respuestas escritas a preguntas reflexivas finales.
- Retroalimentación registrada y autoevaluaciones.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

En la vida cotidiana, muchos de ustedes han observado cómo los productos agropecuarios que consumimos a diario —como frutas, verduras, leche o carne— pasan por diferentes etapas antes de llegar a nuestras mesas. Detrás de cada uno de estos productos hay un proceso bien planificado y ejecutado, conocido como etapa productiva, que involucra decisiones técnicas, manejo adecuado de recursos y trabajo constante.

Actualmente, el sector agropecuario enfrenta desafíos importantes como el cambio climático, la demanda creciente de alimentos saludables y la necesidad de producir de manera sostenible. Por eso, saber presentar y sustentar un proyecto productivo no solo es una habilidad técnica, sino también una herramienta fundamental para aportar soluciones innovadoras y responsables en su entorno.

En esta sesión, les invitamos a reflexionar sobre cómo sus propios proyectos productivos pueden contribuir a mejorar la producción agropecuaria local, impactando positivamente en sus comunidades y en la conservación del medio ambiente. Además, aprenderán a comunicar de forma clara y efectiva los resultados y beneficios de su trabajo, lo que fortalecerá su confianza y preparación profesional.

Esta es una oportunidad para que no solo demuestren lo que saben hacer, sino también para que valoren la importancia de compartir sus ideas y logros con otros, enfrentando el reto de sustentar su proyecto con argumentos sólidos y convincentes. Prepárense para una experiencia práctica y dinámica que les acercará más al mundo real de la ingeniería agropecuaria.