

# Economía y Desarrollo Sostenible: Construyendo un Futuro Responsable

Ciencias Sociales | Economía | Diseño Universal para el Aprendizaje

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) comprendan el concepto de desarrollo sostenible desde una perspectiva económica, entendiendo cómo las decisiones económicas impactan el medio ambiente y la sociedad. Los estudiantes explorarán la importancia de equilibrar crecimiento económico, cuidado ambiental y bienestar social para garantizar un futuro viable para las próximas generaciones.

La relevancia del tema radica en que los jóvenes están en proceso de formar criterios y hábitos responsables que afectan su entorno inmediato y global. Al conectar el desarrollo sostenible con casos reales y su vida cotidiana, se fomenta una conciencia crítica y activa frente a los desafíos económicos y ambientales actuales.

El plan utiliza la metodología de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), ofreciendo múltiples formas de presentar la información, diversas formas de expresión y motivación para atender la diversidad del aula, promoviendo el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias económicas y ciudadanas.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principios básicos del desarrollo sostenible en el contexto económico.
- Comparar diferentes modelos económicos y su impacto en el medio ambiente y la sociedad.
- Argumentar la importancia de la economía sostenible para el bienestar presente y futuro.
- Diseñar propuestas individuales o grupales para promover prácticas económicas sostenibles en su comunidad.

## Recursos Necesarios

- Video corto explicativo sobre desarrollo sostenible (5 minutos) – enlace o archivo descargado
- Cartulinas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales (1 por grupo)
- Hojas de trabajo impresas con preguntas guía y esquema para propuestas (1 por estudiante)
- Computadoras o tablets con acceso a internet para investigación rápida (opcional)
- Pizarra o rotafolio y plumones para anotaciones
- Proyector y bocinas para presentación audiovisual

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre conceptos económicos como recursos, producción y consumo.

- Habilidad para trabajar en equipo y comunicar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencias previas en análisis de problemas sociales o ambientales.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

#### Propósito de la sesión

**Docente:** Explica que en la clase se explorará qué es el desarrollo sostenible desde la economía, por qué es vital para el futuro y cómo cada uno puede contribuir a un mundo mejor.

#### Activación de conocimientos previos

**Docente:** Pregunta a los estudiantes: “¿Qué entienden por desarrollo sostenible? ¿Conocen algún ejemplo en su comunidad donde se cuide el medio ambiente y se promueva el bienestar económico?”

**Estudiantes:** Responden brevemente en plenaria, compartiendo ideas y experiencias.

#### Motivación y enganche

**Docente:** Presenta un dato curioso: “Cada año, se desperdicia un tercio de los alimentos producidos en el mundo, lo que afecta la economía, el ambiente y la sociedad. ¿Cómo creen que esto se relaciona con el desarrollo sostenible?”

**Estudiantes:** Reflexionan y comentan sus opiniones, despertando interés.

#### Contextualización

**Docente:** Conecta el tema con su realidad: “En nuestra ciudad y país, las decisiones económicas tienen impactos directos en la naturaleza y en las personas. Hoy aprenderemos cómo hacer que estas decisiones sean responsables y duraderas.”

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 40 minutos

#### Presentación del contenido

**Docente:** Muestra un video didáctico de 5 minutos que explica el concepto de desarrollo sostenible, sus tres pilares (económico, ambiental y social) y ejemplos de modelos económicos sostenibles.

**Estudiantes:** Observan el video y toman notas si desean.

#### Actividad 1: Debate rápido "Modelos económicos y su impacto" (15 minutos)

- **Objetivo:** Comparar diferentes modelos económicos y su impacto ambiental y social.
- **Instrucciones:**

- El docente divide la clase en dos grupos.
- Un grupo defiende un modelo de economía tradicional basado en crecimiento sin límites.
- El otro grupo defiende un modelo sostenible que prioriza el equilibrio ambiental y social.
- Cada grupo dispone de 5 minutos para preparar argumentos y 5 minutos para debatir.
- **Organización:** Grupos grandes (mitad de la clase cada uno).
- **Producto:** Argumentos orales y conclusiones escritas breves.
- **Rol del docente:** Facilita el debate, formula preguntas guía (ej. “¿Qué consecuencias ambientales tiene este modelo?”), y promueve respeto en la exposición.

## **Actividad 2: Creación de mapa conceptual "Principios del desarrollo sostenible" (15 minutos)**

- **Objetivo:** Analizar y sintetizar los principios del desarrollo sostenible.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de 3-4 estudiantes, elaboran un mapa conceptual en cartulina que incluya los tres pilares y ejemplos de cada uno.
  - El docente entrega una hoja-guía con palabras clave y preguntas para orientar el trabajo.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 personas).
- **Producto:** Mapa conceptual visual y organizado.
- **Rol del docente:** Circula entre los grupos, consulta avances, ofrece retroalimentación y apoya con vocabulario o aclaraciones.

## **Actividad 3: Diseño de propuesta local para economía sostenible (10 minutos)**

- **Objetivo:** Diseñar propuestas para aplicar prácticas económicas sostenibles en su comunidad.
- **Instrucciones:**
  - Individualmente o en parejas, escriben una propuesta concreta para promover la economía sostenible en su entorno (ej. reciclaje, ahorro de energía, apoyo a productores locales).
  - Utilizan la hoja de trabajo con preguntas guía: ¿Qué problema aborda? ¿Qué acciones propone? ¿Quién participa?
- **Organización:** Individual o parejas.
- **Producto:** Propuesta escrita breve.
- **Rol del docente:** Orienta, sugiere enfoques y motiva la creatividad y pertinencia.

## **Diferenciación**

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden ampliar su propuesta con un plan de pasos para implementarla o investigar un ejemplo real de economía sostenible para compartir.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: El docente ofrece vocabulario simplificado, ejemplos concretos y apoyo individual para completar las actividades.

## Transiciones

**Docente:** Después del debate, conecta con el mapa conceptual diciendo: “Ahora que conocemos diferentes modelos, vamos a organizar estos conceptos para comprender mejor los pilares del desarrollo sostenible.” Tras el mapa conceptual, introduce la propuesta local: “Finalmente, aplicaremos lo aprendido diseñando ideas que ustedes pueden llevar a cabo en su comunidad.”

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 10 minutos

### Síntesis

**Docente:** Solicita a los estudiantes que entreguen en una hoja o en la pizarra tres ideas clave aprendidas sobre desarrollo sostenible en economía.

**Estudiantes:** Escriben o exponen sus tres ideas principales.

### Reflexión metacognitiva

**Docente:** Formula estas preguntas para reflexión en voz alta o escrita:

- ¿Cómo puedo aplicar el desarrollo sostenible en mis decisiones diarias?
- ¿Qué aprendí sobre el impacto de la economía en el medio ambiente y la sociedad?
- ¿Qué dificultades tuve para comprender o diseñar propuestas y cómo las superé?

### Retroalimentación

**Docente:** Resume las respuestas, destaca aciertos, corrige ideas erróneas y reconoce la participación activa de los estudiantes, motivándolos a continuar con el tema.

### Transferencia

**Docente:** Explica que en futuras clases se profundizará en políticas económicas y cómo los jóvenes pueden influir en ellas, invitándolos a observar ejemplos locales y nacionales.

### Tarea o reto

**Docente:** Propone como reto que observen en su entorno al menos una práctica económica sostenible o insostenible y anoten qué consecuencias tiene, para compartir en la próxima clase.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa en el desarrollo (debate, mapas conceptuales, propuesta) y sumativa en el cierre (síntesis y reflexión).

### Criterios de evaluación:

- Capacidad para explicar y analizar los principios del desarrollo sostenible (Objetivo 1).

- Habilidad para comparar y argumentar modelos económicos con respeto y claridad (Objetivo 2 y 3).
- Creatividad y pertinencia en el diseño de propuestas locales (Objetivo 4).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para participación en debate y respeto de turnos.
- Rúbrica para evaluación del mapa conceptual (claridad, organización, inclusión de conceptos clave).
- Lista de cotejo para la propuesta escrita (claridad, viabilidad, relación con desarrollo sostenible).
- Observación directa durante actividades y reflexión.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Contribuciones orales y escritas durante el debate.
- Mapa conceptual grupal entregado.
- Propuesta escrita individual o en parejas.
- Respuestas escritas en la síntesis final y reflexión.