

Let's Respond! Fun Classroom Answers in English

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan a seleccionar respuestas cortas, tanto verbales como no verbales, ante preguntas comunes en el aula en inglés. A través de actividades lúdicas y juegos, los estudiantes desarrollarán habilidades básicas de comunicación que les ayudarán a participar activamente en situaciones cotidianas del aula, como saludar, responder si entienden o si necesitan ayuda, y expresar emociones simples. Este aprendizaje es fundamental para fomentar la confianza en el uso del inglés desde temprana edad, facilitando su integración y participación en ambientes bilingües o de lengua extranjera. Además, al utilizar la gamificación, se promueve la motivación y el compromiso, haciendo que el aprendizaje sea divertido y significativo, conectando con sus experiencias diarias tanto en la escuela como en el hogar.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y seleccionar respuestas verbales cortas apropiadas a preguntas frecuentes del aula en inglés.
- Identificar y usar respuestas no verbales (como gestos o señas) que correspondan a preguntas comunes.
- Participar activamente en juegos y actividades que refuercen el uso de respuestas adecuadas en inglés.
- Demostrar comprensión básica de instrucciones y preguntas del docente mediante respuestas orales o gestuales.
- Expresar confianza y entusiasmo al comunicarse usando respuestas breves en inglés durante las sesiones.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustradas con preguntas comunes y respuestas cortas en inglés (20 tarjetas).
- Carteles con imágenes de gestos y expresiones no verbales (4-5 carteles).
- Reproductor de audio o computadora para canciones y sonidos.
- Pizarrón o rotafolio con marcadores.
- Insignias adhesivas o stickers para premiar avances.
- Dados grandes con colores para juego de roles.
- Espacio amplio para juegos en grupo.
- Hojas de trabajo simples con dibujos para colorear (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del vocabulario de saludos y expresiones simples en inglés (hola, adiós, sí, no).
- Habilidad para escuchar instrucciones cortas y repetir palabras o frases sencillas.

- Experiencia previa en juegos grupales y actividades motrices básicas.
- Familiaridad con reconocer expresiones faciales y gestos simples.

Actividades

Sesión 1: Hello! Let's Learn to Respond

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderemos a responder preguntas que el maestro puede hacer en clase, usando palabras cortas o gestos. **Estudiantes:** Escuchan atentos y se preparan para jugar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Canta la canción "Hello Song" en inglés y anima a los niños a saludar con la mano al ritmo.
- **Estudiantes:** Participan cantando y saludando.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una tarjeta con la pregunta "How are you?" y dice: "Let's find out how to answer this question!"
- **Estudiantes:** Expresan interés y curiosidad.

Contextualización:

Docente: Relaciona la pregunta "How are you?" con cómo se sienten los niños cuando llegan a la escuela o juegan con amigos, explicando que responder es importante para comunicarnos.

Estudiantes: Piensan en cómo se sienten y escuchan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta tarjetas con preguntas comunes y respuestas cortas en inglés: "Hello", "Yes", "No", "Thank you", "Please", "I'm fine", junto con gestos como levantar la mano, asentir o negar con la cabeza.

Actividad 1: "Match the Question!"

- **Objetivo:** Reconocer y emparejar preguntas con respuestas verbales o no verbales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los niños en grupos pequeños de 3-4. Entrega a cada grupo tarjetas con preguntas y otras con respuestas. Explica que deben unir las preguntas con la respuesta correcta, ya sea diciendo la respuesta o mostrando el gesto.
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupo, dicen o muestran la respuesta correcta para cada pregunta.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Pares correctos de tarjetas unidas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa, fomenta la participación, pregunta "¿Qué dices cuando alguien pregunta 'Are you okay?'"

Actividad 2: "Respond with a Gesture!"

- **Objetivo:** Usar respuestas no verbales apropiadas a preguntas comunes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Hace preguntas simples en inglés a los niños, como "Do you want to play?" o "Are you happy?", y les pide que respondan con un gesto (sí, no, levantar la mano, sonreír).
 - **Estudiantes:** Responden con gestos según lo aprendido.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa en las respuestas gestuales.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Refuerza respuestas correctas y corrige suavemente si es necesario.

Actividad 3: "Response Race" (Carrera de respuestas)

- **Objetivo:** Responder rápidamente con palabras o gestos a preguntas del docente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los niños en dos equipos. Dice una pregunta y el primer equipo que responda correctamente gana un punto. Usa dados de colores para seleccionar tipo de respuesta: verbal o gesto.
 - **Estudiantes:** Compiten con entusiasmo para dar la respuesta correcta.
- **Organización:** Grupos por equipos
- **Producto:** Puntos acumulados y entusiasmo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Motiva, mantiene el orden y explica reglas claras.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a crear su propia tarjeta de pregunta y respuesta con dibujos.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Se les brinda apoyo individual con respuestas guiadas y modelos visuales repetidos.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente hace una breve pausa, felicita los logros y explica cómo la siguiente actividad les ayudará a practicar más lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los niños que, uno por uno, digan o muestren una respuesta que aprendieron hoy. Usa un cartel con las frases para que señalen. Anima a repetir juntos "Yes", "No", "Thank you".

Reflexión metacognitiva:

- "What did you say when I asked you 'Are you happy?'"
- "How do you say 'Yes' with your hand?"
- "Did you like to answer questions today?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por su participación, entrega stickers como reconocimiento y comenta que todos hicieron un gran trabajo aprendiendo a responder.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión seguirán practicando para hablar más en inglés y que pueden intentar usar estas respuestas en casa con su familia.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a saludar en inglés a alguien en casa y decir "Thank you" cuando reciban algo.

Sesión 2: Let's Practice Our Answers More!

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda a los niños que hoy seguirán aprendiendo a responder preguntas en inglés para sentirse más seguros en clase. **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para jugar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Juega "Simon Says" con gestos y respuestas cortas en inglés para calentar.
- **Estudiantes:** Participan siguiendo instrucciones y usando respuestas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una insignia de "Super Responder" y explica que hoy pueden ganar más insignias si responden bien.
- **Estudiantes:** Se entusiasman y quieren participar.

Contextualización:

Docente: Relaciona las respuestas con situaciones reales en el aula, como pedir permiso o decir "I don't know".

Estudiantes: Se identifican con las situaciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce nuevas preguntas y respuestas cortas, incluyendo "Can I?", "I don't know", y "Please". Usa tarjetas y gestos para explicar.

Actividad 1: "Role Play Circle" (Juego de roles en círculo)

- **Objetivo:** Practicar respuestas cortas en situaciones de aula simuladas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma un círculo con los niños. Tira el dado para elegir pregunta y tipo de respuesta. Cada niño responde usando palabras o gestos según le toque.
 - **Estudiantes:** Responden en turno, imitan gestos y palabras.
- **Organización:** Plenaria en círculo
- **Producto:** Respuestas espontáneas y gestos correctos.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Da retroalimentación inmediata y anima a todos.

Actividad 2: "Answer Bingo" (Bingo de respuestas)

- **Objetivo:** Reconocer respuestas cortas en inglés y relacionarlas con preguntas conocidas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega cartones con respuestas escritas e imágenes. Lee preguntas en voz alta y los niños marcan la respuesta correcta. Quien complete línea, gana una insignia.
 - **Estudiantes:** Escuchan y marcan respuestas.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Cartón con respuestas marcadas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Supervisa, motiva y corrige.

Actividad 3: "Gesture Story" (Historia con gestos)

- **Objetivo:** Usar gestos para responder y contar una pequeña historia con preguntas y respuestas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cuenta una historia sencilla con preguntas para los niños. Ellos responden con gestos y palabras cortas en momentos clave.
 - **Estudiantes:** Participan activamente y usan gestos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación en historia con respuestas gestuales y verbales.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, guía y refuerza respuestas.

Diferenciación:

- Para niños avanzados: Se les invita a crear preguntas cortas para que sus compañeros respondan.
- Para niños con más dificultad: Se les da apoyo individual y ejemplos repetidos.

Transiciones:

Al finalizar cada actividad, el docente agradece y conecta con la siguiente explicando cómo seguirán aprendiendo jugando.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los niños que digan su respuesta favorita y muéstrela en el cartel. Repiten juntos tres respuestas.

Reflexión metacognitiva:

- "Can you say 'Please'?"
- "What do you do if you don't know the answer?"
- "Did you like playing Answer Bingo?"

Retroalimentación:

Docente: Reconoce el esfuerzo con más stickers y palabras de ánimo.

Transferencia:

Docente: Invita a practicar las respuestas en casa o con amigos.

Tarea o reto:

Docente: Animar a saludar y decir "Please" o "Thank you" en casa.

Sesión 3: Show What You Know! Respond with Confidence

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy mostrarán todo lo aprendido respondiendo preguntas en inglés con palabras y gestos, como unos expertos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa con una ronda rápida de preguntas y respuestas al azar con niños voluntarios.
- **Estudiantes:** Participan con entusiasmo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una "Medalla al Mejor Respondedor" que pueden ganar hoy.
- **Estudiantes:** Se motivan a participar.

Contextualización:

Docente: Recuerda que responder bien ayuda a hacer amigos, entender al maestro y divertirse más en clase.

Estudiantes: Asienten y se preparan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que harán un juego final donde deben usar todo lo aprendido para responder preguntas de manera rápida y correcta.

Actividad 1: "Question and Response Game" (Juego de Pregunta y Respuesta)

- **Objetivo:** Demostrar dominio en responder preguntas comunes con respuestas verbales y gestuales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Hace preguntas a cada niño, alternando entre respuestas verbales y gestos. Da puntos por respuestas correctas y anima a todos.
 - **Estudiantes:** Responden con confianza y alegría.
- **Organización:** Individual en plenaria
- **Producto:** Respuestas orales y gestos correctos.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Observa, corrige suavemente y motiva.

Actividad 2: "Create Your Own Question" (Crea tu propia pregunta)

- **Objetivo:** Aplicar conocimientos creando preguntas cortas para que compañeros respondan.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Ayuda a niños a crear preguntas sencillas con apoyo visual. Luego, otros niños responden.
 - **Estudiantes:** Participan creando y respondiendo.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Preguntas y respuestas creadas y practicadas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Guía y apoya individualmente.

Diferenciación:

- Para niños avanzados: Se les invita a usar dos respuestas juntas ("Yes, please").
- Para niños con dificultades: Se les da ayuda para responder con gestos o repetir frases cortas.

Transiciones:

El docente conecta la creación de preguntas con la práctica de respuestas para reforzar el aprendizaje colaborativo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Hace un repaso final con todos los niños diciendo una respuesta corta que aprendieron y mostrando un gesto.

Reflexión metacognitiva:

- "What is your favorite question to answer?"
- "Can you show me how to say 'Thank you' with your hands?"
- "Do you feel happy to answer in English?"

Retroalimentación:

Docente: Entrega medallas simbólicas y felicita a todos por su esfuerzo y participación.

Transferencia:

Docente: Anima a usar las respuestas aprendidas en situaciones reales fuera del aula, como en casa o con amigos.

Tarea o reto:

Docente: Invita a practicar las preguntas y respuestas con sus familiares y contar lo que aprendieron en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo de cada sesión y sumativa en la sesión 3.

Criterios de evaluación:

- Responde verbalmente a preguntas comunes en inglés con palabras cortas y apropiadas.
- Usa gestos correctos para responder preguntas no verbales.
- Participa activamente y con entusiasmo en actividades de juego y comunicación.
- Demuestra comprensión básica de preguntas y respuestas en inglés en contextos de aula.
- Muestra confianza y seguridad al comunicarse usando respuestas aprendidas.

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa sistemática durante actividades y juegos.
- Lista de cotejo para respuestas verbales y gestuales.
- Portafolio con evidencias de tarjetas emparejadas y trabajos creativos.
- Autoevaluación sencilla guiada con preguntas orales para los niños.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas correctas durante juegos de roles y actividades de grupo.
- Participación activa y adecuada en juegos como "Answer Bingo" y "Response Race".
- Producción de preguntas y respuestas propias durante la creación de preguntas.
- Demostración de comprensión al usar gestos y palabras en contextos simulados.

