

# Descubriendo la Constitución: Las Partes Fundamentales de Guatemala

Ciencias Sociales | Política | Aprendizaje Invertido

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan las partes principales de la Constitución de Guatemala, su estructura y función dentro del marco legal y político del país. Al conocer estos elementos, los jóvenes podrán entender mejor cómo se organizan las leyes y derechos que rigen su vida diaria, fomentando su conciencia cívica y participación ciudadana. La Constitución es la base que define los derechos, responsabilidades y la forma de gobierno, aspectos que tienen un impacto directo en la vida de cada persona. A través de actividades activas y colaborativas, los estudiantes aplicarán sus conocimientos para identificar y analizar las partes de la Constitución, fortaleciendo habilidades críticas y reflexivas que serán útiles para su desarrollo académico y social.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir las partes principales de la Constitución de Guatemala.
- Analizar la función y la importancia de cada parte dentro del marco constitucional.
- Relacionar las partes de la Constitución con situaciones cotidianas y derechos individuales.
- Crear un resumen visual que sintetice la estructura de la Constitución guatemalteca.
- Reflexionar sobre la importancia de la Constitución para la vida democrática y la convivencia ciudadana.

## Recursos Necesarios

- Video introductorio sobre la Constitución de Guatemala (5 minutos, disponible en YouTube o plataforma educativa).
- Lectura corta impresa: "Partes de la Constitución de Guatemala" (1 hoja por estudiante).
- Cartulinas, marcadores y hojas blancas para elaboración de mapas conceptuales.
- Proyector y computadora para mostrar video y presentaciones.
- Hojas para actividades y reflexión (una por estudiante).
- Acceso a internet para consulta rápida (opcional).

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es una ley y su función en la sociedad.
- Experiencia previa con conceptos básicos de gobierno y ciudadanía.
- Habilidades de lectura comprensiva y expresión oral.
- Uso básico de materiales para actividades gráficas (dibujar, escribir).

# Actividades

## Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

### Propósito de la sesión

**Docente:** Explicará que hoy exploraremos la Constitución de Guatemala para entender cómo está organizada y por qué es fundamental para la vida diaria y los derechos de todos.

**Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar activamente.

### Activación de conocimientos previos

**Docente:** Pregunta inicial a la clase: “¿Saben qué es la Constitución? ¿Por qué creen que es importante para nuestro país?”

**Estudiantes:** Responden con ideas o ejemplos breves, compartiendo sus conocimientos previos.

### Motivación y enganche

**Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que la Constitución de Guatemala tiene más de 200 artículos y que cada parte tiene un propósito especial para proteger nuestros derechos?”

**Estudiantes:** Se muestran interesados y motivados para aprender más.

### Contextualización

**Docente:** Conecta el tema con la vida cotidiana: “La Constitución es como el manual que nos ayuda a vivir juntos en paz y justicia. Hoy descubriremos qué partes tiene y cómo nos afectan a ustedes y a sus familias.”

**Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia del tema en su contexto personal y social.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 40 minutos

### Presentación del contenido

**Docente:** Indica que antes de la clase estudiaron un video y una lectura breve sobre las partes de la Constitución. Ahora, se trabajará en actividades para profundizar y aplicar ese conocimiento.

**Estudiantes:** Preparados con el conocimiento previo, listos para actividades prácticas.

### Actividad 1: Mapa conceptual colaborativo

- **Objetivo:** Identificar y describir las partes principales de la Constitución.
- **Instrucciones:**
  - El docente divide la clase en grupos de 4 estudiantes.

- Cada grupo recibe una cartulina y marcadores.
- Se les pide que elaboren un mapa conceptual que incluya las partes principales de la Constitución: Preámbulo, Derechos y Deberes, Organización del Estado, Reformas y Disposiciones Transitorias.
- Usan la lectura impresa y pueden consultar entre ellos para organizar la información.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual grupal que será expuesto en clase.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guiadoras como “¿Por qué creen que esta parte es importante?” o “¿Cómo se relaciona esta sección con los derechos que tenemos?” para fomentar reflexión.

## Actividad 2: Análisis de casos prácticos

- **Objetivo:** Analizar la función y la importancia de cada parte de la Constitución en situaciones reales.
- **Instrucciones:**
  - El docente entrega a cada grupo una situación hipotética que involucra derechos o deberes constitucionales (ejemplo: derecho a la educación, deber de respetar la ley, proceso para cambiar una ley).
  - Los grupos discuten cómo la Constitución protege o regula esa situación y a qué parte pertenece.
  - Luego, cada grupo comparte su análisis con la clase.
- **Organización:** Mismos grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Pequeña presentación oral y explicación escrita en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escuchar, hacer preguntas aclaratorias y motivar la conexión con las partes de la Constitución.

## Actividad 3: Relación con la vida cotidiana

- **Objetivo:** Relacionar las partes de la Constitución con derechos y responsabilidades diarias.
- **Instrucciones:**
  - En plenaria, el docente plantea preguntas específicas: “¿Cómo creen que el Preámbulo influye en nuestra forma de vivir? ¿Qué derechos constitucionales usan en la escuela o en casa? ¿Qué deberes tienen como ciudadanos?”
  - Los estudiantes responden y debaten brevemente, conectando el contenido con su experiencia personal.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Registro oral y reflexión escrita breve en una hoja.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, sintetiza ideas clave y refuerza la importancia de la Constitución en la vida diaria.

## Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a diseñar una pregunta para sus compañeros sobre las partes de la Constitución o a crear un dibujo que represente un derecho constitucional.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** El docente ofrece ayuda individual o en parejas para comprender la lectura y organiza resúmenes sencillos con vocabulario claro.

## Transición hacia el cierre

**Docente:** Resume brevemente lo trabajado, destacando los mapas conceptuales y las situaciones analizadas, y prepara a los estudiantes para la reflexión final.

**Estudiantes:** Se disponen a consolidar lo aprendido y compartir sus ideas.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 10 minutos

### Síntesis

**Docente:** Propone una actividad de "Ticket de salida": cada estudiante escribe en una hoja tres ideas clave que aprendió sobre las partes de la Constitución de Guatemala.

**Estudiantes:** Escriben sus tres ideas y las entregan al docente.

### Reflexión metacognitiva

**Docente:** Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o por escrito:

- ¿Cuál parte de la Constitución te parece más importante y por qué?
- ¿Cómo puedes aplicar lo que aprendiste hoy en tu vida diaria?
- ¿Qué te gustaría aprender más sobre la Constitución en el futuro?

**Estudiantes:** Responden reflexivamente, evaluando su aprendizaje.

### Retroalimentación

**Docente:** Recolecta los tickets de salida, comenta de forma positiva las ideas compartidas, aclara dudas inmediatas y refuerza la importancia del tema.

### Transferencia

**Docente:** Anuncia que en la próxima clase se explorará cómo se modifican las leyes y la participación ciudadana en Guatemala, conectando con lo aprendido hoy.

### Tarea o reto

**Docente:** Propone a los estudiantes que en casa pregunten a sus familiares sobre algún derecho que consideren importante en la Constitución y que traigan ese ejemplo para compartir en clase.

## Evaluación

### **Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: durante la fase de inicio con la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos.
- Formativa: durante las actividades de desarrollo mediante la observación, preguntas guía y análisis de productos (mapas conceptuales, análisis de casos, participación oral).
- Sumativa: al final con el ticket de salida y la reflexión metacognitiva para verificar la comprensión global.

### **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente las partes principales de la Constitución (objetivo 1).
- Explica la función de cada parte en contextos prácticos (objetivo 2).
- Relaciona los contenidos con situaciones cotidianas (objetivo 3).
- Elabora un resumen visual claro y organizado (objetivo 4).
- Demuestra reflexión sobre la importancia de la Constitución (objetivo 5).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para mapas conceptuales.
- Observación directa durante las discusiones y presentaciones.
- Rúbrica para análisis de casos prácticos.
- Autoevaluación breve en la reflexión metacognitiva.
- Revisión del ticket de salida como evidencia escrita.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Mapas conceptuales grupales que muestran identificación y descripción de partes.
- Presentaciones orales y escritos de análisis de casos.
- Respuestas en la reflexión metacognitiva y ticket de salida.
- Participación activa en plenaria y actividades colaborativas.

## **Enriquecimientos**

### **Desarrollo - Tareas**

#### **Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo**

En esta fase de desarrollo, los estudiantes trabajarán activamente en clase para profundizar su comprensión sobre las partes fundamentales de la Constitución de Guatemala, aplicando lo aprendido durante la fase previa de estudio independiente (Aprendizaje Invertido). Las tareas están diseñadas para ser claras, enfocadas y adecuadas para estudiantes de secundaria (12-15 años), con un tiempo ajustado a la duración total de la sesión (1 hora).

#### **• Tarea 1: Análisis en equipo de las partes de la Constitución**

**Instrucciones:** En grupos de 3 a 4 estudiantes, revisen un resumen breve de las principales partes de la Constitución de Guatemala (Preámbulo, Derechos y Deberes, Organización del Estado, Reformas). Cada grupo

analizará una parte asignada y responderá las siguientes preguntas: ¿Cuál es la función principal de esta parte?  
¿Por qué es importante para el país?

**Tiempo estimado:** 20 minutos

**Producto esperado:** Un cartel o esquema en papel donde se resuma la función y la importancia de la parte asignada, para compartir con el resto de la clase.

**Conexión con objetivo:** Desarrollar comprensión crítica sobre las funciones y estructura de las partes de la Constitución de Guatemala.

## • Tarea 2: Puesta en común y debate guiado

**Instrucciones:** Cada grupo presentará su cartel/esquema ante la clase en máximo 3 minutos. Luego, el docente guiará un debate corto sobre cómo estas partes influyen en la vida diaria de los guatemaltecos, destacando ejemplos concretos.

**Tiempo estimado:** 20 minutos

**Producto esperado:** Participación activa en la presentación y debate, con aportes relevantes relacionados con el impacto real de la Constitución.

**Conexión con objetivo:** Promover habilidades de comunicación y reflexionar sobre la relevancia práctica de la Constitución.

## • Tarea 3: Reflexión individual escrita

**Instrucciones:** Para concluir, cada estudiante escribirá un párrafo donde explique cuál parte de la Constitución le parece más importante y por qué, relacionándolo con un derecho o deber que ellos consideren esencial en su vida diaria.

**Tiempo estimado:** 15 minutos

**Producto esperado:** Párrafo escrito individualmente, que evidencie la comprensión y reflexión personal sobre la Constitución.

**Conexión con objetivo:** Fomentar la interiorización y valoración personal de los contenidos aprendidos.

## Desarrollo - Ejemplos

### Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para lograr que los estudiantes comprendan y se involucren activamente con las partes fundamentales de la Constitución de Guatemala, se proponen los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio. Estos están diseñados para ser revisados antes de la clase (fase de aprendizaje invertido) y luego discutidos y analizados durante la sesión presencial de 1 hora.

### Ejemplos Prácticos para Estudio en Casa (Aprendizaje Invertido)

• **Ejemplo 1: El Pacto Social y los Derechos Fundamentales**

- Se presenta un breve texto que explica cómo la Constitución garantiza derechos como la educación, la salud y la igualdad. Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre por qué es importante que estos derechos estén escritos y protegidos.
- Preguntas para guiar la reflexión: ¿Qué pasaría si no existiera una Constitución que proteja estos derechos? ¿Conoces alguna situación en tu comunidad donde estos derechos sean importantes?

• **Ejemplo 2: División de Poderes en Guatemala**

- Se presenta un esquema simple de los tres poderes (Ejecutivo, Legislativo y Judicial), con ejemplos cotidianos: el presidente, el congreso y los tribunales.
- Se invita a los estudiantes a identificar a estas autoridades en su municipio o comunidad y pensar en cómo cada poder influye en su vida diaria.

• **Ejemplo 3: Artículos de la Constitución y su Aplicación**

- Se muestra un artículo de la Constitución (por ejemplo, el derecho a la educación) acompañado de un caso ficticio donde un estudiante quiere estudiar pero enfrenta obstáculos, para que los estudiantes piensen en cómo la Constitución puede ayudar.

**Casos de Estudio para Análisis en Clase (Sesión Presencial)**

| Caso                                   | Descripción                                                                                                                                                                                          | Actividad                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Protección de los Derechos Humanos  | Un grupo de jóvenes en una comunidad denuncia que no tienen acceso a escuelas ni centros de salud. Se analiza qué parte de la Constitución protege sus derechos y qué deberían hacer para exigirlos. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Discusión en grupos pequeños sobre qué derechos se están vulnerando.</li><li>• Propuesta de acciones para defender esos derechos basados en la Constitución.</li></ul>                                     |
| 2. Funciones de los Poderes del Estado | Se presenta una situación donde el Congreso aprueba una ley, el presidente la firma y la Corte la revisa por su constitucionalidad. Los estudiantes deben identificar el rol de cada poder.          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mapeo del proceso y discusión sobre la importancia de la división de poderes.</li><li>• Rol-playing: asignar roles a estudiantes para representar cada poder y simular la aprobación de una ley.</li></ul> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Artículos y Derechos en Conflicto | Un caso ficticio donde dos derechos constitucionales parecen contraponerse (por ejemplo, libertad de expresión vs. respeto a la dignidad). Los estudiantes analizan cómo resolver el conflicto según la Constitución. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Debate guiado para explorar cómo se equilibran los derechos.</li><li>• Reflexión grupal sobre la importancia de las normas constitucionales para la convivencia.</li></ul> |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Implementación

- **Antes de la sesión:** Los estudiantes leen y analizan los ejemplos prácticos y responden preguntas guía enviadas por el docente (videos, lecturas breves o infografías).
- **Durante la sesión:** Se realizan las actividades de casos de estudio en grupos, con apoyo del docente para aclarar dudas y profundizar en los conceptos.
- **Evaluación formativa:** Se puede realizar un breve cuestionario o una lluvia de ideas para verificar la comprensión de las partes fundamentales de la Constitución.