

Construyendo Puentes: Comprendiendo y Combatiendo la Discriminación y la Violencia en Colombia

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan las realidades actuales de Colombia en torno a la discriminación social, la agresión y la violencia, y cómo estos fenómenos afectan su entorno y su vida diaria. A través de un enfoque activo y colaborativo basado en proyectos, los jóvenes explorarán las causas y consecuencias de estas problemáticas, reflexionarán sobre sus propias actitudes y valores, y diseñarán propuestas concretas para promover el respeto y la convivencia pacífica en su comunidad.

Esta experiencia es relevante porque conecta temas sociales urgentes con la vida cotidiana de los estudiantes, desarrollando competencias de análisis crítico, empatía, y trabajo en equipo. Además, les permite ser agentes de cambio, entendiendo que la transformación social inicia con acciones concretas desde su entorno inmediato.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y manifestaciones de la discriminación social, la agresión y la violencia en el contexto colombiano actual.
- Identificar actitudes y comportamientos propios y sociales que contribuyen a la discriminación y violencia.
- Diseñar propuestas creativas y concretas para promover la inclusión, el respeto y la convivencia pacífica.
- Argumentar en equipo la importancia de la empatía y la tolerancia para la solución de conflictos.
- Reflexionar críticamente sobre su rol como ciudadanos en la construcción de una sociedad más justa y pacífica.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar videos (1 unidad)
- Video corto relacionado con discriminación y violencia en Colombia (duración aprox. 3-5 minutos)
- Hojas tamaño carta y marcadores de colores (suficientes para grupos de 4 estudiantes)
- Cartulinas para murales de propuestas (1 por grupo)
- Computadoras o tablets con acceso a internet para consulta rápida (opcional, mínimo 1 por grupo)
- Cuadernos o libretas para anotaciones personales
- Lista de cotejo para evaluación de propuestas (preparada por el docente)
- Material para elaboración de organizadores gráficos (papel, lápices, colores)

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos previos sobre derechos humanos y respeto a la diversidad.
- Habilidades iniciales para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.
- Experiencias previas en actividades de reflexión personal y grupal sobre valores.
- Familiaridad con conceptos básicos de convivencia y resolución pacífica de conflictos.

Actividades

Plan de actividades para el proyecto: Construyendo Puentes

Sesión 1: Descubriendo la realidad y reflexionando sobre la discriminación y violencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes al tema de discriminación social, agresión y violencia en Colombia, conectando con su entorno y motivándolos a indagar y reflexionar para construir soluciones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Vamos a comenzar con una pregunta para pensar: ¿Han visto o vivido alguna vez una situación en la que alguien fue tratado injustamente por su apariencia, origen o forma de ser? ¿Qué pasó?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente en plenaria, compartiendo ejemplos o experiencias personales o de su entorno.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato real y breve: "En Colombia, muchas personas sufren discriminación y violencia cada día. Por ejemplo, según datos recientes, miles de jóvenes enfrentan agresiones por su identidad o clase social. Hoy vamos a conocer más sobre esto y cómo podemos actuar."
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés por el tema.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Aunque estos problemas parecen lejanos, afectan nuestra comunidad y nuestras relaciones diarias. Entenderlos nos ayuda a convivir mejor y a construir un ambiente seguro y respetuoso para todos."
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con su vida, reflexionan sobre su entorno inmediato.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el contenido mediante un video ilustrativo y actividades prácticas colaborativas basadas en el proyecto para que los estudiantes investiguen y analicen el tema.

Actividad 1: Visionado y análisis del video

- **Objetivo:** Analizar las causas y manifestaciones de la discriminación y violencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Vamos a ver un video que muestra diferentes situaciones de discriminación y violencia en Colombia. Presten atención a lo que pasa, quiénes están involucrados y cómo se sienten las personas afectadas."
 - Reproduce el video (3-5 minutos).
 - **Docente:** "Después del video, en grupos de 4 discutirán las preguntas que les doy: ¿Qué tipos de discriminación o violencia observaron? ¿Qué consecuencias tienen para las personas? ¿Cómo creen que se podrían evitar estas situaciones?"
 - **Estudiantes:** En grupos, discuten y toman notas (10 minutos).
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Listado breve de causas, manifestaciones y posibles soluciones.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, escuchar, hacer preguntas guía como: "¿Por qué creen que ocurre eso?", "¿Qué sentimientos pueden generar estas acciones?"
- **Tiempo:** 15 minutos (video y discusión)

Actividad 2: Mapas de Empatía y Reflexión Personal

- **Objetivo:** Identificar actitudes propias y sociales que contribuyen a la discriminación y violencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora cada uno va a crear un pequeño mapa de empatía sobre una persona que podría ser víctima de discriminación o violencia. Piensen: ¿qué siente? ¿qué piensa? ¿qué le gustaría? ¿qué dice? ¿cómo actúan los demás con ella?"
 - Los estudiantes reciben hoja y marcadores para hacer el mapa individualmente (10 minutos).
 - **Docente:** "Después compartiremos voluntariamente alguna idea que hayan escrito o dibujado."
 - **Estudiantes:** Elaboran el mapa y comparten en plenaria.
- **Organización:** Individual con puesta en común en plenaria.
- **Producto:** Mapa de empatía individual.
- **Rol docente:** Orienta con preguntas para profundizar, apoyando a estudiantes con dificultades.

- **Tiempo:** 15 minutos

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Invitar a elaborar un breve texto o dibujo que ilustre una solución personal contra la discriminación.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con guía visual y preguntas más simples, apoyo individual o en pareja.

Transición:

Docente: "Con esta comprensión inicial, mañana avanzaremos a diseñar propuestas concretas para cambiar esta realidad. Hoy cerramos con un resumen de lo que aprendimos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "Vamos a hacer una lluvia rápida: ¿Cuáles son las 3 ideas más importantes que aprendimos hoy sobre la discriminación y violencia?"
- **Estudiantes:** Dicen en voz alta o escriben en un papel tres ideas clave.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pude identificar ejemplos de discriminación o violencia en el video y en mi entorno?
- ¿Cómo me sentí al pensar en las personas que sufren estas situaciones?
- ¿Qué puedo hacer yo para evitar estas actitudes negativas?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos sobre las aportaciones, enfatiza la importancia de la empatía y la participación, y corrige dudas comunes.

Transferencia:

Docente: "En la próxima sesión, trabajaremos en grupos para crear propuestas que ayuden a mejorar nuestra convivencia. Piensen en ideas y soluciones que puedan hacerse en nuestra escuela o barrio."

Tarea o reto:

Docente: "Traigan un ejemplo o noticia (puede ser de internet, TV, o vivencia personal) relacionada con discriminación o violencia para compartir y analizar mañana."

Sesión 2: Creando soluciones para una convivencia sin discriminación ni violencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar el aprendizaje previo y preparar a los estudiantes para diseñar propuestas concretas que promuevan la inclusión y el respeto en su comunidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Recuerdan las ideas y ejemplos que compartimos ayer? ¿Qué aprendimos sobre la discriminación y violencia?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, comentan las noticias o ejemplos traídos como tarea.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "Hoy vamos a ser agentes de cambio: con lo que aprendimos, diseñaremos soluciones para ayudar a que nuestra escuela y comunidad sean más justas y pacíficas."
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados por participar activamente.

Contextualización:

- **Docente:** "Recordemos que cada uno de nosotros puede hacer la diferencia, y las ideas de todos importan para construir un mejor lugar para vivir."
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre su rol y responsabilidad social.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se guiará a los estudiantes para que, en grupos, diseñen propuestas concretas y creativas para combatir la discriminación y violencia en su entorno, usando técnicas de brainstorming y planificación visual.

Actividad 3: Lluvia de ideas para soluciones

- **Objetivo:** Diseñar propuestas creativas para promover la inclusión y la convivencia pacífica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En grupos de 4, realicen una lluvia de ideas para pensar en acciones que podemos hacer en nuestra escuela o barrio para reducir la discriminación y la violencia."
 - Escriben todas las ideas en una cartulina (10 minutos).
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Lista de ideas en cartulina.

- **Rol docente:** Estimula la participación, sugiere ideas, orienta para que las propuestas sean concretas y viables.
- **Tiempo:** 10 minutos

Actividad 4: Selección y desarrollo de propuestas

- **Objetivo:** Argumentar en equipo y planificar una propuesta concreta para mejorar la convivencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora elijan una o dos ideas de la lluvia que consideren más importantes y desarrollen un plan sencillo: ¿qué se necesita? ¿quién participa? ¿cuándo y cómo hacerlo? ¿qué beneficios tendrá?"
 - Escriben el plan en la misma cartulina y preparan una pequeña explicación para compartir.
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo, distribuyen tareas y elaboran el plan (20 minutos).
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cartulina con plan de acción y explicación oral.
- **Rol docente:** Pregunta para profundizar: "¿Cómo ayudará esta propuesta a que nadie se sienta discriminado? ¿Cómo podemos hacerla realidad?"
- **Tiempo:** 20 minutos

Diferenciación:

- **Estudiantes adelantados:** Pueden elaborar un pequeño cartel o slogan para acompañar su propuesta.
- **Estudiantes con apoyo:** Trabajan con roles claros y apoyo del docente para organizar ideas y escribir.

Transición:

Docente: "Finalmente, compartiremos lo que diseñaron para que todos aprendamos y nos inspiremos a actuar."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "Cada grupo presenta brevemente su propuesta (2 minutos por grupo)."
- **Estudiantes:** Exponen y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ayudaron sus propuestas a pensar soluciones para la discriminación y violencia?
- ¿Qué aprendí sobre la importancia del respeto y la empatía en la convivencia?
- ¿Qué puedo hacer yo personalmente para contribuir a una comunidad más pacífica?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el trabajo colaborativo y las ideas creativas, resalta aspectos positivos de cada propuesta y sugiere mejoras de manera constructiva.

Transferencia:

Docente: "Los invito a que estas propuestas no se queden aquí, sino que las compartan con sus familias y amigos, y si es posible, las lleven a cabo en su entorno."

Tarea o reto:

Docente: "Escriban en su cuaderno un compromiso personal para evitar la discriminación y promover la paz en su comunidad, y traigan ese compromiso para compartirlo en la próxima clase."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: En la primera sesión, durante la activación de conocimientos previos y reflexión inicial.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo, observando la participación en discusiones, elaboración de mapas de empatía, y diseño de propuestas.
- Sumativa: En el cierre de la segunda sesión, evaluando las propuestas presentadas y las reflexiones personales.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y expresar causas y manifestaciones de discriminación y violencia (Objetivo 1).
- Identificación y reflexión sobre actitudes propias y sociales relacionadas con discriminación (Objetivo 2).
- Creatividad y viabilidad en el diseño de propuestas para la convivencia pacífica (Objetivo 3).
- Habilidad para argumentar y colaborar en equipo (Objetivo 4).
- Profundidad en la reflexión personal sobre el rol ciudadano (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y productos en actividades grupales e individuales.
- Rúbrica para evaluar la calidad, creatividad y argumentación de las propuestas.
- Observación directa durante discusiones y trabajo en equipo.
- Autoevaluación mediante preguntas de reflexión al final de cada sesión.
- Colección de productos: mapas de empatía, listas de ideas, planes en cartulinas y compromisos personales.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas y participación en la discusión inicial y análisis del video.
- Mapas de empatía individuales que demuestran comprensión y empatía.
- Propuestas grupales presentadas y argumentadas, mostrando aplicación del aprendizaje.
- Reflexiones escritas y compromisos personales, evidenciando metacognición y responsabilidad.