

Explorando el Movimiento de los Países No Alineados:

Historia y Actualidad

Ciencias Sociales | Historia | Gamificación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan el origen, objetivos y relevancia del Movimiento de los Países No Alineados en el contexto de la Guerra Fría y su impacto en el mundo actual. A través de actividades gamificadas, los estudiantes analizarán cómo este movimiento buscó mantener la independencia política y económica frente a las grandes potencias, promoviendo la cooperación entre países en desarrollo.

El aprendizaje de este tema es relevante porque ayuda a los estudiantes a entender las dinámicas internacionales que influyen en la política y economía global, y cómo los países pueden optar por caminos independientes para defender sus intereses. Se conecta con su vida cotidiana al mostrar la importancia de la soberanía y colaboración internacional para resolver problemas comunes, como la paz, el desarrollo y la justicia social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y el contexto histórico que dieron origen al Movimiento de los Países No Alineados.
- Comparar las posiciones y objetivos de los países miembros frente a las grandes potencias durante la Guerra Fría.
- Argumentar la relevancia actual de este movimiento y su influencia en la política internacional contemporánea.
- Crear un mapa conceptual que resuma las características principales del movimiento y su impacto global.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para video y presentación multimedia.
- Computadoras o tabletas con acceso a internet (1 por grupo de 3-4 estudiantes).
- Cartulinas, marcadores, reglas y hojas para elaborar mapas conceptuales (1 kit por grupo).
- Presentación de diapositivas preparada con imágenes y datos clave.
- Video corto introductorio (5 minutos) sobre el Movimiento de los Países No Alineados.
- Fichas con preguntas para el quiz gamificado.
- Plataforma digital para quiz interactivo (ej. Kahoot o Quizizz).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la Guerra Fría y sus principales protagonistas (Estados Unidos y Unión Soviética).

- Habilidad para trabajar en equipo y participar en actividades grupales.
- Comprensión de conceptos básicos de política internacional y soberanía nacional, vistos en clases anteriores.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el Movimiento de los Países No Alineados, despertar interés y conectar con conocimientos previos sobre la Guerra Fría.

Activación de conocimientos previos

Docente: “¿Recuerdan quiénes eran los principales países protagonistas de la Guerra Fría y qué buscaban?”

- **Estudiantes:** Responden con ejemplos como Estados Unidos, Unión Soviética y describen la rivalidad.

Motivación y enganche

Docente: Presenta una pregunta detonadora: “¿Creen que todos los países tuvieron que escoger un lado en la Guerra Fría o existió una opción diferente? Hoy descubriremos un movimiento que eligió un camino propio.”

Luego, muestra un dato curioso: “En 1961, 25 países fundaron un grupo que buscaba mantener su independencia sin alinearse con las potencias. ¿Quieren saber quiénes y por qué?”

Contextualización

Docente: Explica brevemente cómo este movimiento influyó en la política internacional y por qué es importante para entender el mundo actual.

Estudiantes: Escuchan y participan con preguntas iniciales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido: El docente introduce el tema a través de una presentación multimedia y un video corto que muestra el contexto histórico y los objetivos del Movimiento de los Países No Alineados.

Actividad 1: Quiz Interactivo “¿Qué tanto sabes?”

- **Objetivo:** Analizar causas y contexto histórico.
- **Instrucciones:** El docente divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Cada grupo participa en un quiz digital (Kahoot o Quizizz) con preguntas sobre la Guerra Fría y el surgimiento del movimiento.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Puntajes grupales y respuestas justificadas verbalmente.
- **Tiempo:** 12 minutos.

- **Rol del docente:** Facilita el quiz, observa la participación, hace preguntas aclaratorias, y motiva a justificar respuestas para reforzar el aprendizaje.

Actividad 2: Mapa Conceptual Colaborativo

- **Objetivo:** Crear un mapa conceptual que resuma características y objetivos del movimiento.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe materiales para elaborar un mapa conceptual donde integran información sobre los países fundadores, objetivos y relevancia actual. El docente proporciona plantillas y guía el proceso con preguntas: “¿Qué buscaban estos países?”, “¿Por qué evitaron alinearse?”
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual físico y breve explicación oral.
- **Tiempo:** 18 minutos.
- **Rol del docente:** Asiste a los grupos, fomenta la colaboración, proporciona retroalimentación y clarifica dudas.

Actividad 3: Debate Rápido “¿Por qué es importante el no alineamiento hoy?”

- **Objetivo:** Argumentar la relevancia actual.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente plantea la pregunta y divide la clase en dos grupos: uno defiende la importancia del movimiento hoy, otro propone desafíos o críticas. Cada grupo prepara 2 argumentos y los expone brevemente.
- **Organización:** Plenaria dividida en dos grupos.
- **Producto:** Argumentos orales y reflexión grupal.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, guía con preguntas para profundizar y asegura respeto y participación.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Invitar a explorar enlaces web con documentales breves o biografías de líderes del movimiento para preparar una mini presentación adicional.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Proveer resúmenes simplificados, apoyarlos con preguntas guía y permitir que trabajen con un compañero tutor dentro del grupo.

Transiciones

Al terminar el quiz, el docente conecta el aprendizaje al mapa conceptual señalando que organizar la información ayudará a entender mejor el movimiento. Luego, tras el mapa, se enlaza con el debate para aplicar lo aprendido y reflexionar sobre la actualidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a los estudiantes que escriban en una hoja tres ideas clave sobre el Movimiento de los Países No Alineados que aprendieron hoy (ticket de salida).

Reflexión metacognitiva

- ¿Cuál fue la causa principal para que los países formaran este movimiento?
- ¿Cómo crees que el movimiento contribuyó a la política internacional durante la Guerra Fría?
- ¿Por qué piensas que este movimiento sigue siendo relevante en la actualidad?

Retroalimentación

Docente: Revisa brevemente las respuestas del ticket de salida, comenta en voz alta las ideas más destacadas y aclara dudas finales.

Transferencia

Docente: Explica que en próximas sesiones se estudiarán otros movimientos internacionales y cómo los países cooperan para enfrentar problemas globales, invitando a relacionar el no alineamiento con esos temas.

Tarea o reto

Docente: Propone investigar un país miembro actual del Movimiento de Países No Alineados y preparar un breve reporte sobre su papel en la organización y beneficios que obtiene.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: En la fase de inicio mediante la pregunta detonadora para activar conocimientos previos.
- Formativa: Durante el desarrollo con la observación del quiz interactivo, mapas conceptuales y debate, apoyada en retroalimentación constante.
- Sumativa: En el cierre con el ticket de salida que refleja comprensión y reflexión sobre el tema.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las causas y contexto del Movimiento de los Países No Alineados (Objetivo 1).
- Explica diferencias y objetivos de los países integrantes en relación con las potencias mundiales (Objetivo 2).
- Argumenta con fundamentos la importancia actual del movimiento (Objetivo 3).
- Elabora un mapa conceptual claro y coherente que refleje el aprendizaje (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar mapas conceptuales y participación en debate.
- Rúbrica para valorar claridad, precisión y argumentación en actividades orales y escritas.
- Observación directa durante actividades grupales y quiz.
- Autoevaluación al responder preguntas metacognitivas.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas y puntajes del quiz interactivo.
- Mapas conceptuales elaborados por los estudiantes.
- Argumentos presentados en el debate.
- Ticket de salida con síntesis personal.