

Desentrañando las lógicas del cuidado infantil: entre familia, estado y mercado

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de Licenciatura en Educación Inicial y busca explorar críticamente las lógicas que atraviesan el cuidado infantil, enfocándose en las interacciones entre las familias, el Estado y el mercado. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Retos, los estudiantes analizarán los conceptos de economía del cuidado y división sexual del trabajo, entendiendo su significado, implicaciones sociales y cómo se manifiestan en contextos reales. Se busca que comprendan las diversas dimensiones del cuidado infantil, identifiquen desigualdades y reflexionen sobre las políticas públicas y dinámicas familiares que influyen en este campo. Este aprendizaje es fundamental para su formación como futuros profesionales en educación inicial, ya que les permitirá diseñar intervenciones pedagógicas y sociales más sensibles, inclusivas y contextualizadas con la realidad que viven las infancias y sus entornos. Además, se promoverá el desarrollo de competencias críticas, creativas y colaborativas para intervenir en problemáticas sociales complejas.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar críticamente los conceptos de economía del cuidado y división sexual del trabajo en el contexto del cuidado infantil.
- Argumentar sobre las implicaciones sociales y políticas que tienen las lógicas del cuidado infantil entre familias, Estado y mercado.
- Diseñar propuestas creativas y viables para mejorar las prácticas y políticas relacionadas con el cuidado infantil desde una perspectiva integral.
- Reflexionar sobre las propias percepciones y prejuicios respecto al cuidado infantil y su división según género y ámbito social.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computador con acceso a internet.
- Presentación digital en PowerPoint o PDF con videos cortos y datos estadísticos relevantes.
- Lecturas breves impresas o digitales sobre economía del cuidado y división sexual del trabajo (1 por estudiante).
- Hojas de rotafolio y marcadores para trabajo en equipo.
- Cuadernos o dispositivos para tomar notas.
- Formulario digital para encuesta rápida (Google Forms o similar).

- Material audiovisual: video documental corto (aprox. 5 min) sobre cuidado infantil y roles de género.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo de conceptos sociológicos y económicos relacionados con la familia y el trabajo.
- Habilidades básicas de lectura crítica y expresión escrita.
- Experiencias previas en análisis de problemáticas sociales en contextos educativos.
- Familiaridad con el uso de herramientas digitales para búsqueda y presentación de información.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que en esta sesión se abordará el concepto de economía del cuidado y división sexual del trabajo en el contexto del cuidado infantil, un tema clave para comprender las dinámicas que afectan a las familias, el Estado y el mercado, y cómo esto impacta en la educación inicial.

Activación de conocimientos previos

Docente: Inicia con una pregunta detonadora escrita en la pizarra: "*¿Qué entendemos por economía del cuidado y división sexual del trabajo? ¿Dónde y cuándo hemos escuchado o experimentado estos conceptos?*"

Estudiantes: En parejas, discuten brevemente (5 minutos) y anotan ideas principales para compartir en plenaria.

Docente: Recoge algunas respuestas, enfatizando las ideas comunes y aclarando dudas superficiales.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato real y actual: "*El 70% del trabajo de cuidado no remunerado en el mundo lo realizan mujeres, ¿cómo creen que esto afecta a las familias y a las políticas públicas?*" Muestra un breve video documental de 5 minutos que ilustra historias reales de cuidado infantil y la división de roles.

Estudiantes: Observan el video con atención y anotan emociones o ideas que les llama la atención.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana de los estudiantes preguntando: "*¿Cómo se organizan en sus familias el cuidado de niños y niñas? ¿Qué papel juegan las instituciones o servicios estatales y privados?*"

Estudiantes: Responden voluntariamente en plenaria, estableciendo vínculo personal con el tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 115 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el reto: "*Ustedes son consultores para una organización que busca mejorar las políticas de cuidado infantil en su comunidad. Deben analizar las lógicas actuales y proponer soluciones justas y sostenibles.*" Explica que trabajarán en equipos para investigar y reflexionar sobre diferentes dimensiones del cuidado infantil desde las perspectivas de familia, Estado y mercado.

Actividad 1: Análisis colaborativo de conceptos clave

- **Objetivo:** Analizar críticamente los conceptos de economía del cuidado y división sexual del trabajo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, leen un texto breve asignado sobre economía del cuidado o división sexual del trabajo.
 - Identifican y discuten los elementos centrales y cómo se relacionan con el cuidado infantil.
 - Preparan un esquema visual (mapa conceptual o cuadro comparativo) para exponerlo a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Esquema visual y exposición breve (5 minutos por grupo).
- **Tiempo:** 45 minutos (30 lectura y discusión, 15 exposición).
- **Rol del docente:** Facilita recursos, orienta con preguntas guía como: "*¿Qué desigualdades observan? ¿Cómo afectan a los niños y niñas?*" y supervisa el trabajo de los grupos.

Actividad 2: Debate sobre roles y responsabilidades del Estado, mercado y familia

- **Objetivo:** Argumentar sobre las implicaciones sociales y políticas relacionadas con el cuidado infantil.
- **Instrucciones:**
 - El docente plantea una situación problema: "*En su comunidad hay un déficit en servicios de cuidado infantil. ¿Quién debe asumir la responsabilidad principal: la familia, el Estado o el mercado? ¿Por qué?*"
 - Cada grupo debe preparar argumentos defendiendo una de las tres perspectivas (familia, Estado, mercado).
 - Se realiza un debate estructurado con tiempos iguales para cada postura.
- **Organización:** Grupos de 4, cada uno representando una posición.
- **Producto:** Argumentos sólidos presentados en debate.
- **Tiempo:** 40 minutos (20 preparación, 20 debate).
- **Rol del docente:** Modera el debate, formula preguntas que profundicen el análisis y conecta ideas entre posturas.

Actividad 3: Diseño de propuesta innovadora para el cuidado infantil

- **Objetivo:** Diseñar propuestas creativas y viables para mejorar prácticas y políticas del cuidado infantil.
- **Instrucciones:**
 - En equipos, integran aprendizajes previos para diseñar una propuesta concreta que aborde retos identificados en el cuidado infantil.

- Debe incluir actores involucrados, acciones específicas y estrategias para garantizar equidad de género y social.
- Preparan una presentación breve para compartir con el grupo.
- **Organización:** Grupos de 4 (pueden mantener la conformación previa).
- **Producto:** Propuesta escrita y presentación oral de 5 minutos.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Acompaña con preguntas como: "*¿Cómo garantizan el acceso igualitario? ¿Qué rol tiene cada actor? ¿Cómo se mide el impacto?*"

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a investigar ejemplos reales de programas exitosos de cuidado infantil en diferentes países y compartir hallazgos con el grupo.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Se les brinda material complementario simplificado y se facilita mayor acompañamiento y guía directa en las actividades grupales.

Transiciones

Tras cada actividad, el docente realiza una breve recapitulación con preguntas clave y conecta los aprendizajes para introducir la siguiente actividad, asegurando coherencia y continuidad en la sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 35 minutos

Síntesis

Docente: Propone a los estudiantes construir un mapa mental colectivo en rotafolio con los conceptos clave, actores involucrados y desafíos del cuidado infantil evidenciados durante la sesión.

Estudiantes: Participan activamente aportando ideas y organizándolas visualmente en conjunto.

Reflexión metacognitiva

Docente: Solicita que cada estudiante responda por escrito las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la economía del cuidado y la división sexual del trabajo en el cuidado infantil?
- ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento en mi futura práctica profesional?
- ¿Qué desafíos personales o sociales me comprometo a cuestionar o transformar?

Retroalimentación

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta (con permiso), brinda comentarios positivos y orienta sobre aspectos a profundizar. Además, comenta los productos de los grupos destacando fortalezas y oportunidades de mejora.

Transferencia

Docente: Conecta el aprendizaje con próximas sesiones donde se abordarán políticas públicas y estrategias pedagógicas para la educación inclusiva, invitando a los estudiantes a reflexionar sobre cómo el cuidado infantil impacta en el desarrollo integral de la infancia.

Tarea o reto

Docente: Propone como tarea investigar un programa o política local relacionada con el cuidado infantil, preparar un breve informe crítico que incluya propuestas de mejora para compartir en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio, mediante la pregunta detonadora que activa conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante el desarrollo en las actividades grupales y debate, con observación directa y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** En el cierre, a través de la síntesis colectiva, la reflexión metacognitiva individual y la presentación de propuestas diseñadas.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y explicar conceptos clave relacionados con economía del cuidado y división sexual del trabajo.
- Habilidad para argumentar y defender posturas fundamentadas en el debate sobre roles en el cuidado infantil.
- Creatividad y viabilidad en el diseño de propuestas para mejorar prácticas y políticas del cuidado infantil.
- Reflexión crítica y personal sobre el aprendizaje y su aplicación profesional.

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar exposiciones y propuestas grupales (clara en criterios de contenido, argumentación y creatividad).
- Lista de cotejo para participación activa y trabajo colaborativo.
- Cuestionario de reflexión escrita para autoevaluación.

Evidencias de aprendizaje:

- Esquemas conceptuales elaborados en grupos.
- Participación y argumentos presentados en el debate.
- Propuesta escrita y presentación oral de la solución al reto.
- Respuestas escritas a las preguntas de reflexión metacognitiva.