

¡Manitas en Acción! Descubriendo las Habilidades

Manipulativas

Educación Física | Recreación | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y desarrollen sus habilidades manipulativas a través de actividades lúdicas y significativas. Las habilidades manipulativas son esenciales para el control y uso coordinado de las manos y dedos, permitiendo a los niños interactuar con objetos, desarrollar destrezas motrices finas y ganar independencia en tareas cotidianas.

En esta sesión, los estudiantes aprenderán a controlar movimientos simples de agarre, transporte y manipulación de objetos variados, promoviendo su desarrollo físico y cognitivo. Estas capacidades motrices son la base para actividades futuras como el dibujo, el recorte o la escritura, y también fortalecen la concentración y la coordinación ojo-mano.

El aprendizaje se sitúa en un contexto cercano a sus vidas cotidianas, usando juegos y materiales familiares para que los niños comprendan la importancia de estas habilidades en actividades diarias como vestirse, comer o jugar. A través del Aprendizaje Basado en Problemas, los niños enfrentarán retos concretos que les motivarán a practicar y mejorar estas habilidades motoras de forma natural y divertida.

Objetivos de Aprendizaje

- Explorar y practicar movimientos manipulativos básicos como agarrar, soltar y transportar objetos.
- Desarrollar la coordinación ojo-mano mediante actividades lúdicas con objetos variados.
- Resolver problemas simples que requieran manipular y organizar materiales en equipo.
- Demostrar mejor control y precisión en movimientos finos con las manos y dedos.

Recursos Necesarios

- Pelotas de espuma pequeñas (5 unidades)
- Cajas pequeñas o recipientes plásticos (5 unidades)
- Paquetes de pompones de colores (varios pompones, al menos 20)
- Pinzas de ropa de plástico (10 unidades)
- Tapas de botellas plásticas (10 unidades)
- Imágenes grandes de manos realizando distintas acciones (impresas, 1 juego)
- Alfombra o tapete para delimitar el espacio de juego
- Reproductor de música para canciones infantiles

Requisitos Previos

- Haber participado en actividades básicas de motricidad gruesa como caminar, correr y saltar.
- Conocer instrucciones simples y mostrar disposición para seguir indicaciones grupales.
- Experiencia previa en manipulación libre de objetos pequeños bajo supervisión.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a jugar con nuestras manos y descubrir cómo podemos usar nuestros dedos para agarrar, soltar y mover cosas. Esto nos ayudará a ser más hábiles para muchas actividades divertidas. ¿Quieren ver cómo lo hacemos?"

Estudiantes: Escuchan y responden con entusiasmo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta imágenes grandes de manos realizando acciones como agarrar una pelota, abrir una caja, y usar una pinza. Luego pregunta: "¿Quién ha usado sus manos para tomar una pelota o abrir una caja? ¿Qué cosas les gusta agarrar con sus manos?"

Estudiantes: Responden con ejemplos y señalan las imágenes.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra una pelota de espuma y la sostiene con los dedos: "¡Miren esta pelota mágica! ¿Creen que podemos moverla sin que se caiga? Vamos a descubrir cómo usar nuestras manitas para hacer muchos juegos con ella."

Estudiantes: Se muestran interesados y preparados para participar.

Contextualización:

Docente: Explica: "Cuando jugamos, comemos o nos vestimos, usamos nuestras manos. Hoy vamos a practicar para que nuestras manos sean muy fuertes y ágiles. Así podremos hacer muchas cosas solos y divertirnos más."

Estudiantes: Asienten y se preparan para comenzar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Vamos a resolver juntos algunos retos usando nuestras manos. Cada reto nos ayudará a ser más rápidos y precisos para agarrar y mover objetos. ¡Será como una aventura para nuestras manitas!"

Actividad 1: "La Carrera de Pompones"

- **Objetivo:** Explorar movimientos de agarre y transporte usando pinzas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Cada niño tomará una pinza y tratará de agarrar un pompón para llevarlo desde un recipiente hasta otro que está a unos pasos. ¿Quién puede llevar más pompones en un minuto?"
 - Distribuye pompones y pinzas a cada niño.
 - Supervisa que usen sólo la pinza para mover los pompones.
 - Da la señal de inicio y anima a los niños.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Número de pompones trasladados correctamente.
- **Rol docente:** Observa la coordinación y motiva a cada niño con frases positivas. Pregunta: "¿Cómo usaste tus dedos para agarrar el pompón?"
- **Tiempo:** 12 minutos

Actividad 2: "Armar la Torre Mágica"

- **Objetivo:** Desarrollar precisión y control en movimientos finos al apilar tapas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Ahora vamos a construir una torre con estas tapas de botellas. Pero deben ponerlas una encima de otra sin que se caigan. Trabajaremos en equipos para ayudarnos."
 - Forma grupos de 3-4 niños.
 - Entrega el material para que armen la torre en equipo.
 - Fomenta que se turnen y se apoyen.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños
- **Producto:** Torre construida con tapas, estabilidad y trabajo colaborativo.
- **Rol docente:** Observa la coordinación y cooperación. Pregunta: "¿Cómo se ayudan para poner las tapas? ¿Qué pasa si no las ponemos con cuidado?"
- **Tiempo:** 15 minutos

Actividad 3: "El Juego de Atrapar la Pelota"

- **Objetivo:** Mejorar la coordinación ojo-mano y la velocidad de reacción al atrapar y soltar objetos.
- **Instrucciones:**

- **Docente dice:** "Nos vamos a pasar la pelota de espuma entre todos. Cuando el maestro diga '¡Manos listas!', quien tenga la pelota debe atraparla rápido y pasarla a otro amigo."
- Forma un círculo con los niños.
- Realiza varios pases rápidos de la pelota.
- Introduce variaciones diciendo "¡Manos lentas!" o "¡Manos rápidas!" para cambiar la velocidad.
- **Organización:** Grupo plenaria
- **Producto:** Participación activa y coordinación para atrapar y pasar la pelota.
- **Rol docente:** Motiva la participación, observa la coordinación y ofrece apoyo para niños que tengan dificultad.
Pregunta: "¿Cómo sabes cuándo tienes que atrapar la pelota?"
- **Tiempo:** 13 minutos

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear una pequeña historia sobre un juego con sus manos o a ayudar a compañeros que necesiten apoyo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se ofrecen pinzas más grandes o pompones más fáciles de agarrar, y se les brinda acompañamiento individual para practicar movimientos lentos y seguros.

Transiciones

Después de la "Carrera de Pompones", el docente reúne la atención con una breve pausa y explica que ahora trabajarán en equipo para construir una torre, conectando el uso de las manos para mover objetos a la precisión que se necesita para apilar. Al terminar la torre, se invita a todos a participar en el juego de pasar la pelota para finalizar con un ejercicio dinámico que une la coordinación con la diversión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los niños a sentarse en círculo y pregunta: "¿Qué cosas nuevas pudieron hacer con sus manos hoy? ¿Qué parte les gustó más?" Luego, con ayuda de imágenes, repasa las acciones realizadas: agarrar, soltar, transportar y pasar objetos.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Pudiste agarrar el pompón con la pinza? ¿Te ayudó en el juego?"
- "¿Cómo te sentiste construyendo la torre con tus amigos?"
- "¿Qué aprendiste que te ayudará a usar tus manos mejor?"

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva individual y grupal, destacando esfuerzos y logros: "¡Qué bien usaron sus dedos para mover los pompones! Veo que están aprendiendo a controlar sus manos para hacer muchas cosas. Muy bien equipo."

Transferencia:

Docente: "Recuerden que pueden practicar en casa usando sus manitas para ayudar a vestirse, recoger juguetes o dibujar. La próxima vez haremos más juegos divertidos para seguir mejorando nuestras habilidades."

Tarea o reto:

Invitar a los niños a practicar en casa una actividad sencilla: ayudar a recoger objetos pequeños (como cubos o bloques) o usar utensilios para comer, para fortalecer sus habilidades manipulativas.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa, realizada principalmente durante la fase de desarrollo y cierre mediante observación directa y conversación con los niños.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para agarrar y transportar objetos pequeños usando pinzas o manos (vinculado al objetivo 1).
- Coordinación ojo-mano reflejada en la precisión al apilar y pasar objetos (vinculado al objetivo 2).
- Participación activa y resolución de problemas simples en actividades colaborativas (vinculado al objetivo 3).
- Control y precisión en movimientos finos durante las actividades (vinculado al objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar habilidades motrices específicas durante las actividades.
- Observación directa del docente con notas sobre la participación y destrezas.
- Preguntas reflexivas al cierre para evaluar la comprensión y autoevaluación simple.

Evidencias de aprendizaje:

- Registro del número de pompones trasladados correctamente.
- Torre de tapas construida en equipo.
- Participación en el juego de pasar la pelota y respuestas a preguntas reflexivas.