

Descubriendo mi identidad en relación con los demás:

¿Cómo vivo lo que soy con los demás?

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que las alumnas de secundaria reflexionen e indaguen sobre la manera en que viven y expresan su identidad personal en sus relaciones con los demás. A través de la investigación y el diálogo en parejas, las estudiantes explorarán preguntas complejas relacionadas con cómo sus valores, creencias y comportamientos afectan su convivencia y respeto hacia otros. Esta actividad es relevante porque las adolescentes están en una etapa clave para construir su autoconcepto y aprender a convivir en comunidad con empatía y responsabilidad.

La conexión con su vida real es directa, ya que se les invita a analizar situaciones cotidianas en las que deben decidir cómo actuar para vivir auténticamente y al mismo tiempo respetar a quienes las rodean. Esto les permite desarrollar competencias sociales y éticas que favorecerán una convivencia armoniosa y el fortalecimiento de su identidad desde el respeto mutuo.

Objetivos de Aprendizaje

- Investigar y analizar diferentes formas en que se manifiesta la identidad personal en las interacciones sociales.
- Dialogar en parejas para compartir y contrastar ideas sobre cómo vivir lo que soy con respeto hacia los demás.
- Argumentar con ejemplos concretos qué acciones se deben tomar para expresar la propia identidad de manera positiva en la comunidad.
- Reflexionar críticamente sobre la importancia del respeto, la empatía y la responsabilidad en la convivencia diaria.

Recursos Necesarios

- Hojas de trabajo impresas con preguntas guía para la investigación (una por estudiante)
- Marcadores o bolígrafos (uno por estudiante)
- Pizarra y plumones para registrar ideas clave
- Proyector o computadora para mostrar un video introductorio corto (3 minutos) sobre identidad y convivencia
- Video “¿Qué es la identidad y cómo influye en la convivencia?” (disponible en plataforma educativa o YouTube)
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre valores, convivencia y respeto (temas vistos en grados anteriores de secundaria).

- Habilidad para expresar ideas oralmente y por escrito en forma clara y respetuosa.
- Experiencias previas en trabajos colaborativos y diálogo en parejas o grupos pequeños.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a explorar cómo vivimos nuestra identidad y lo que somos en relación con las personas que nos rodean. Esto es importante porque nos ayuda a entender cómo nuestras acciones y valores afectan nuestra convivencia con los demás.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Para comenzar, quiero que piensen en esta pregunta: ‘¿Qué cosas hacen que yo sea yo cuando estoy con mis amigos o familia?’ Levanten la mano para compartir alguna idea rápida.”

Estudiantes: Responden con ejemplos breves sobre sus valores, gustos o acciones que consideran parte de su identidad.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que, según estudios, la forma en que mostramos quienes somos puede mejorar o afectar nuestras relaciones con los demás? Veamos un video corto que nos ayudará a entender mejor esto.” (Presenta video de 3 minutos)

Contextualización:

Docente: “Ahora que vimos el video, piensen en su día a día: en la escuela, en casa, con amigos, ¿cómo creen que viven lo que son con los demás? Esto nos ayudará a descubrir acciones concretas para convivir mejor.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Vamos a investigar más a fondo cómo mostramos nuestra identidad y qué debemos hacer para vivirla respetando a los demás. Para eso, trabajarán en parejas con una hoja de trabajo que tiene preguntas para guiar su indagación.”

Actividad 1: Investigación guiada en parejas

- **Objetivo específico:** Investigar y analizar diferentes formas en que se manifiesta la identidad personal en las interacciones sociales.
- **Instrucciones:**
 - Formen parejas.
 - Reciban la hoja con preguntas guía.
 - Lean juntas cada pregunta y platiquen sobre sus ideas y experiencias.
 - Escriban respuestas y ejemplos concretos en la hoja.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja de trabajo
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre parejas, hacer preguntas como “¿Qué ejemplos encontraron para mostrar su identidad con respeto?” o “¿Cómo creen que sus acciones afectan a quienes los rodean?”

Actividad 2: Puesta en común en parejas

- **Objetivo específico:** Dialogar y argumentar sobre qué acciones se deben tomar para expresar la propia identidad positivamente.
- **Instrucciones:**
 - Cada pareja comparte con otra pareja una idea que les pareció importante.
 - Discuten brevemente qué acciones concretas recomiendan para vivir su identidad con respeto y empatía.
 - Preparan una frase corta que resuma su conclusión para compartir en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4 (dos parejas)
- **Producto:** Frase o idea clave para compartir
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar que escuchen a todos, pedir que expliquen el porqué de sus frases, promover respeto y escucha activa.

Actividad 3: Compartir en plenaria y reflexionar

- **Objetivo específico:** Reflexionar críticamente sobre la importancia del respeto, la empatía y la responsabilidad.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo de 4 comparte su frase con toda la clase.
 - El docente escribe en la pizarra las ideas comunes.
 - Se genera una breve reflexión grupal sobre cómo aplicar estas acciones en la vida diaria.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista colectiva en la pizarra

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar participación, sintetizar ideas y conectar con la vida cotidiana.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Invitar a que elaboren un pequeño dibujo o símbolo que represente cómo viven su identidad con los demás.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Proporcionar ejemplos concretos o preguntas más sencillas; permitir que el docente o compañeras les apoyen en la escritura y expresión oral.

Transiciones:

Docente: “Ahora que investigaron y dialogaron en parejas y grupos, vamos a compartir lo que aprendimos para cerrar con una reflexión que nos ayude a vivir mejor nuestra identidad con respeto hacia todos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un ‘ticket de salida’ para resumir lo aprendido. En una tarjeta o hoja pequeña, escriban tres ideas o acciones importantes para vivir lo que son con los demás.”

Estudiantes: Escriben sus tres ideas y las entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre cómo vivir mi identidad con los demás?
- ¿Qué acciones concretas puedo hacer para mostrar quién soy respetando a los demás?
- ¿Cómo puedo ayudar a otros a vivir lo que son de manera positiva?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, felicita ideas y sugiere mejoras o nuevas perspectivas. Da retroalimentación positiva y concreta sobre la participación y los productos entregados.

Transferencia:

Docente: “En su vida diaria, recuerden estas ideas y traten de ponerlas en práctica en casa, en la escuela y con sus amigos. En futuras sesiones seguiremos explorando cómo fortalecer nuestra identidad para convivir mejor.”

Tarea o reto:

Docente: “Como reto para casa, observen un momento en que expresen su identidad con alguien y escriban qué hicieron y cómo se sintieron. Lo compartiremos en la próxima clase.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para investigar y responder preguntas sobre identidad y convivencia (Objetivo 1).
- Habilidad para dialogar y compartir ideas en pareja de manera respetuosa (Objetivo 2).
- Uso de ejemplos concretos para argumentar acciones para vivir la identidad positivamente (Objetivo 3).
- Reflexión crítica sobre respeto, empatía y responsabilidad en convivencia (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y respeto en actividades grupales.
- Revisión de hojas de trabajo con respuestas escritas.
- Evaluación del ticket de salida para verificar comprensión y reflexión.
- Autoevaluación breve al final de la sesión con preguntas de reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas de trabajo con respuestas y ejemplos.
- Frases clave compartidas en plenaria.
- Tickets de salida con síntesis personal.
- Participación en diálogos y actividades colaborativas.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos prácticos y casos de estudio para el plan de clase

Para apoyar el objetivo de que las alumnas investiguen y dialoguen en parejas sobre cómo viven su identidad en relación con los demás, se proponen los siguientes ejemplos y casos prácticos, diseñados para promover la indagación, reflexión y diálogo en el contexto de Ética y Valores Educación Religiosa.

Ejemplos prácticos

- **Ejemplo 1: Respetar las opiniones diferentes**

Imagina que en tu grupo de amigos hay diferentes creencias religiosas o formas de pensar. ¿Cómo puedes expresar lo que eres y piensas sin causar conflictos? ¿Qué actitudes puedes tener para mostrar respeto y convivencia?

- **Ejemplo 2: Ayudar a un compañero que se siente excluido**

Un compañero nuevo se siente solo y diferente porque tiene costumbres distintas. ¿Cómo puedes actuar para incluirlo y mostrarle que valoras su identidad?

• Ejemplo 3: Compartir tus valores en una actividad grupal

Durante una actividad escolar, tienes la oportunidad de expresar lo que crees y valoras. ¿Cómo lo haces para que los demás te conozcan y respeten lo que eres?

Casos de estudio

Caso	Situación	Preguntas para investigar y dialogar
Caso 1: El dilema del respeto	María y Ana tienen distintas creencias religiosas. En una discusión, Ana se siente molestada porque María no acepta su forma de pensar.	• ¿Qué debe hacer María para expresar sus creencias sin herir a Ana? • ¿Cómo puede Ana responder para mantener el respeto? • ¿Qué acciones pueden tomar ambas para convivir respetando sus diferencias?
Caso 2: Inclusión en el grupo	Carlos es nuevo en la escuela y tiene costumbres diferentes. Algunos compañeros lo excluyen porque “es diferente”.	• ¿Cómo podría actuar un estudiante que conoce a Carlos para ayudarlo a integrarse? • ¿Qué importancia tiene reconocer y valorar las diferencias en la convivencia diaria? • ¿Qué puedes aprender sobre tu identidad al aceptar a Carlos?
Caso 3: Compartiendo valores en equipo	Durante un proyecto de grupo, Sofía quiere que sus compañeros conozcan sus valores sobre la honestidad y solidaridad.	• ¿Cómo puede Sofía expresar sus valores para contribuir al trabajo en equipo? • ¿Qué beneficios trae compartir lo que uno es con los demás? • ¿Qué retos puede enfrentar al hacerlo y cómo superarlos?

Orientaciones para la actividad en parejas

- Cada pareja selecciona uno de los casos o ejemplos para investigar respondiendo las preguntas propuestas.
- Indagar en experiencias personales o en ejemplos que conozcan para comprender mejor la situación.
- Dialogar y argumentar sus respuestas, respetando las opiniones de la pareja.
- Preparar un breve resumen para compartir con el grupo lo aprendido sobre cómo vivir la identidad en relación con los demás.

Estos ejemplos y casos permiten a las alumnas investigar activamente, reflexionar sobre situaciones reales y practicar la comunicación respetuosa, alineándose con la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación y el objetivo de la sesión.