

Explorando los Conflictos y Desafíos de la Explotación de Recursos Naturales

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan cómo la explotación de recursos naturales estratégicos, como el petróleo, el agua, minerales y fuentes de energía, genera tensiones y conflictos tanto a nivel global como local, especialmente en Colombia. Los alumnos explorarán las múltiples dimensiones (económicas, sociales, ambientales y políticas) que involucran estos procesos y analizarán las consecuencias de las decisiones relacionadas con el desarrollo y la sostenibilidad. A través de retos reales, se estimulará el pensamiento crítico y creativo para que propongan soluciones equilibradas ante la pregunta orientadora: ¿Hasta dónde debería permitirse la explotación de recursos estratégicos cuando detenerla también puede generar consecuencias económicas y sociales? Este tema es relevante porque conecta con problemáticas actuales que impactan la vida diaria y el futuro de sus comunidades y del planeta, fomentando su participación activa y responsable como ciudadanos informados y conscientes de los impactos de la historia y la economía en el medio ambiente y la sociedad.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y consecuencias históricas de la explotación de recursos naturales en diferentes regiones del mundo y en Colombia.
- Evaluar los impactos económicos, sociales y ambientales generados por proyectos de explotación de recursos naturales.
- Argumentar diferentes posiciones y perspectivas sobre la explotación de recursos estratégicos frente a los beneficios económicos y los derechos de las comunidades.
- Diseñar propuestas creativas y responsables para la gestión sostenible de los recursos naturales en contextos de conflicto.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tabletas con acceso a internet (1 por cada 2 estudiantes).
- Proyector y pantalla para presentaciones.
- Mapas impresos de Colombia y del mundo mostrando zonas de explotación de recursos naturales.
- Videos cortos documentales (3-5 minutos) sobre conflictos por recursos naturales (preseleccionados).
- Cartulinas, marcadores, hojas para mapas mentales y esquemas.
- Fichas con casos reales de conflictos por recursos naturales en Colombia y el mundo.

- Cuadernos o hojas para anotaciones y reflexiones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre recursos naturales y su importancia para la sociedad.
- Comprensión inicial de conceptos de economía y medio ambiente.
- Habilidades básicas de trabajo en equipo y expresión oral y escrita.
- Experiencia previa en análisis de textos o videos breves.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Explotación de Recursos Naturales y sus Conflictos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema y la pregunta orientadora para motivar la reflexión sobre la explotación de recursos naturales y sus impactos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: “¿Qué recursos naturales conocen que se usan para producir energía o productos que consumen?”
- **Estudiantes:** Responden mencionando recursos como petróleo, agua, minerales, madera, etc.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que el control del agua potable ha sido causa de conflictos entre países y comunidades durante décadas?”
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y comentan experiencias personales o noticias escuchadas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica brevemente que la explotación de recursos naturales es un tema que afecta la historia y la vida cotidiana, y que hoy exploraremos estos conflictos y sus consecuencias.
- **Estudiantes:** Escuchan y participan con preguntas o comentarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 35 minutos

Presentación del contenido: Introducción a través de un video corto (5 minutos) que muestra ejemplos de conflictos por recursos naturales en diferentes partes del mundo.

• Actividad 1: Análisis de video y mapeo de conflictos

- **Objetivo:** Analizar causas y consecuencias de conflictos por recursos naturales.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4, entrega mapas impresos y ficha con guía de preguntas: “¿Qué recursos se mencionan?”, “¿Qué actores están involucrados?”, “¿Qué consecuencias se observan?”
- **Estudiantes:** Ven el video, discuten en grupo y señalan en el mapa las zonas conflictivas.

- **Producto:** Mapa grupal con anotaciones y respuestas escritas.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Circula entre grupos, hace preguntas como “¿Por qué creen que surge el conflicto?” “¿Qué consecuencias sociales o ambientales observan?”

- **Actividad 2: Puesta en común y debate inicial**

- **Objetivo:** Argumentar diferentes perspectivas sobre la explotación de recursos.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Solicita a un representante de cada grupo que comparta sus hallazgos y opiniones.
- **Estudiantes:** Expresan sus ideas y escuchan a sus compañeros.

- **Producto:** Debate guiado y registro de ideas centrales en la pizarra.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Facilita la discusión, promueve respeto y diversidad de opiniones.

Diferenciación: Para estudiantes que terminan antes, pueden investigar un caso adicional con tabletas; quienes necesitan más apoyo reciben preguntas guía más concretas y pueden trabajar con un compañero.

Transición: El docente conecta el debate con la próxima sesión donde se estudiarán casos específicos en Colombia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante escribe en una ficha “Una consecuencia positiva y una negativa de la explotación de recursos naturales que aprendí hoy”.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué nuevos conocimientos adquirí sobre los conflictos por recursos naturales?
 - ¿Cómo afecta esto a las comunidades y al medio ambiente?
- **Retroalimentación:** El docente lee algunas respuestas en voz alta y comenta para reforzar aprendizajes.
- **Transferencia:** Anuncia que en la próxima sesión se profundizarán los conflictos en Colombia y se analizarán posibles soluciones.
- **Tarea:** Investigar brevemente un proyecto minero o energético en Colombia y traer una noticia o información para compartir.

Sesión 2: Conflictos por Explotación de Recursos en Colombia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar la información previa con los conflictos específicos en Colombia y establecer el contexto para el análisis local.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Cuáles proyectos de recursos naturales conocen en Colombia? ¿Qué problemas han escuchado que generan?”
- **Estudiantes:** Comparten información y la tarea realizada sobre noticias.

Motivación y enganche: Presenta un breve video testimonial (3 minutos) de una comunidad afectada por minería en Colombia.

Contextualización: Explica que hoy estudiarán casos reales para entender los impactos y buscar soluciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• **Actividad 1: Estudio de casos en grupos**

- **Objetivo:** Evaluar impactos de proyectos mineros y energéticos en Colombia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 y entrega una ficha de caso (ejemplo: minería en La Guajira, hidroeléctricas en el Amazonas, explotación petrolera en el Magdalena Medio).
 - **Estudiantes:** Analizan el caso respondiendo preguntas guiadas: ¿Quiénes están involucrados? ¿Qué beneficios económicos hay? ¿Qué impactos sociales y ambientales existen? ¿Qué conflictos se generan?
- **Producto:** Informe breve y presentación oral de 3 minutos.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Apoya con preguntas para profundizar, asiste en la organización y facilita recursos.

• **Actividad 2: Presentación y debate**

- **Objetivo:** Argumentar diferentes perspectivas y comprender la complejidad de los conflictos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su caso, luego abre espacio para preguntas y comentarios.
 - **Estudiantes:** Escuchan, preguntan y debaten respetuosamente.
- **Producto:** Registro de argumentos a favor y en contra en la pizarra.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modera el debate y ayuda a sintetizar las ideas centrales.

Diferenciación: Estudiantes avanzados pueden profundizar en causas históricas; quienes necesitan apoyo trabajan con un guía y utilizan resúmenes simplificados.

Transición: Se conecta con la próxima sesión donde se explorará la pregunta orientadora y se iniciará el diseño de soluciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** En plenaria, se elaboran en conjunto tres ideas clave sobre los conflictos en Colombia.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendí sobre los impactos de la explotación de recursos en Colombia?
 - ¿Por qué es difícil tomar decisiones que beneficien a todos?
- **Retroalimentación:** El docente valora la participación y claridad de las presentaciones.
- **Transferencia:** Anuncia que en las siguientes sesiones se buscarán soluciones y propuestas creativas.

Sesión 3: Profundizando en la Pregunta Orientadora y Perspectivas de Actores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Reforzar la pregunta orientadora y presentar a los actores involucrados en los conflictos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Quiénes creen que toman las decisiones sobre la explotación de recursos? ¿Qué intereses tienen?”
- **Estudiantes:** Responden y dialogan.

Motivación y enganche: Presenta un cuadro con varios actores (gobierno, empresas, comunidades, ONGs) y un breve perfil de cada uno.

Contextualización: Explica que entender las perspectivas ayuda a buscar soluciones justas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Role-play o dramatización**
 - **Objetivo:** Argumentar y comprender las posiciones de diferentes actores.
 - **Instrucciones:**
 - **Docente:** Asigna a cada grupo un actor y entrega tarjetas con su rol y posición.
 - **Estudiantes:** Preparan argumentos desde la perspectiva asignada y luego realizan un debate simulado.
 - **Producto:** Debate dramatizado con argumentos claros.
 - **Tiempo:** 30 minutos
 - **Rol docente:** Facilita el debate, hace preguntas que desafían las posturas y promueve empatía.
- **Actividad 2: Reflexión escrita**

- **Objetivo:** Evaluar y argumentar posiciones propias sobre la pregunta orientadora.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a los estudiantes que escriban una respuesta breve a la pregunta: “¿Hasta dónde debería permitirse la explotación de recursos estratégicos cuando detenerla también puede generar consecuencias económicas y sociales?”
 - **Estudiantes:** Escriben individualmente su opinión argumentada.
- **Producto:** Texto escrito individual.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Recolecta textos para retroalimentación posterior.

Diferenciación: Estudiantes con dificultades pueden responder oralmente con apoyo; estudiantes avanzados pueden incluir referencias a hechos históricos.

Transición: Se introduce que en próximas sesiones diseñarán propuestas de solución.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Ronda rápida donde cada estudiante dice una idea que le pareció importante del debate.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo cambiaría mi opinión al conocer mejor las perspectivas de todos?
 - ¿Qué es lo más difícil al buscar un equilibrio entre desarrollo y derechos?
- **Retroalimentación:** El docente reconoce el respeto y la profundidad en las opiniones.
- **Transferencia:** Invita a pensar en soluciones creativas para la próxima sesión.

Sesión 4: Diseño de Propuestas para la Gestión Sostenible de Recursos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para crear soluciones frente a los conflictos estudiados.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué acciones creen que podrían ayudar a resolver o prevenir estos conflictos?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas espontáneas.

Motivación y enganche: Presenta ejemplos breves de soluciones innovadoras alrededor del mundo (uso de energías renovables, acuerdos comunitarios, regulación ambiental).

Contextualización: Explica que ellos ahora serán diseñadores de propuestas para su contexto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Lluvia de ideas y selección de propuestas

- **Objetivo:** Crear ideas innovadoras para solucionar conflictos por recursos naturales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 4 y explica la metodología de lluvia de ideas sin críticas.
 - **Estudiantes:** Generan muchas ideas y luego eligen una para desarrollar.
- **Producto:** Lista de ideas y propuesta seleccionada.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Estimula creatividad, ayuda a enfocar ideas.

• Actividad 2: Desarrollo de propuesta

- **Objetivo:** Diseñar una propuesta concreta y viable.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega plantilla para describir la propuesta: problema que resuelve, actores involucrados, beneficios, posibles dificultades.
 - **Estudiantes:** Completan la plantilla en grupo.
- **Producto:** Documento de propuesta.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Orienta, clarifica dudas y fomenta el trabajo colaborativo.

Diferenciación: Estudiantes que terminan rápido pueden preparar una presentación visual; quienes requieren apoyo reciben guía paso a paso y ejemplos.

Transición: Preparación para presentar las propuestas la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte el título y la idea principal de su propuesta.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendí al diseñar una propuesta para un problema real?
 - ¿Qué fue lo más difícil y lo más fácil?
- **Retroalimentación:** El docente valora la creatividad y el compromiso.
- **Transferencia:** Se invita a preparar la presentación para la sesión siguiente.

Sesión 5: Presentación y Defensa de Propuestas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 5 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para comunicar sus propuestas y escuchar retroalimentación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa pautas para presentaciones y escucha activa.
- **Estudiantes:** Escuchan y aclaran dudas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

• **Actividad 1: Presentación grupal**

- **Objetivo:** Comunicar y argumentar la propuesta diseñada.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Da la palabra a cada grupo para exponer (máximo 7 minutos cada uno).
 - **Estudiantes:** Presentan su propuesta usando recursos visuales si los prepararon.
- **Producto:** Presentación oral y visual.
- **Tiempo:** 35 minutos (4-5 grupos)
- **Rol docente:** Observa la claridad, argumentación y trabajo en equipo.

• **Actividad 2: Preguntas y retroalimentación**

- **Objetivo:** Evaluar y enriquecer propuestas mediante críticas constructivas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Modera ronda de preguntas entre grupos y fomenta comentarios respetuosos.
 - **Estudiantes:** Preguntan y responden.
- **Producto:** Registro de sugerencias y respuestas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Guía el diálogo para mantener enfoque y respeto.

Diferenciación: Apoyo adicional para presentadores tímidos y estímulo para quienes desean profundizar en preguntas.

Transición: Preparación para reflexionar sobre el proceso y consolidar aprendizajes en la última sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Ronda rápida donde cada estudiante menciona un aprendizaje clave de las presentaciones.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué me ayudó a mejorar mi propuesta durante el debate?
 - ¿Cómo puedo aplicar esta experiencia en mi comunidad?
- **Retroalimentación:** El docente destaca fortalezas y áreas de mejora.
- **Transferencia:** Invita a preparar una reflexión final para la próxima sesión.

Sesión 6: Síntesis, Reflexión y Cierre del Proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recapitular lo aprendido y preparar la reflexión final.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide que en parejas comenten lo que más les impactó del proyecto.
- **Estudiantes:** Dialogan y comparten con el grupo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

• Actividad 1: Elaboración de mapa mental colectivo

- **Objetivo:** Sintetizar conceptos, conflictos, actores y soluciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En la pizarra o papelógrafo guía la construcción del mapa con aportes de todos.
 - **Estudiantes:** Sugieren ideas, conectan conceptos y resumen aprendizajes.
- **Producto:** Mapa mental visible para toda la clase.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Organiza ideas y clarifica dudas.

• Actividad 2: Reflexión escrita final

- **Objetivo:** Autoevaluar el aprendizaje y expresar opiniones personales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide respuesta escrita a estas preguntas:
 - ¿Cómo cambió mi visión sobre la explotación de recursos naturales?
 - ¿Qué aprendí sobre las consecuencias sociales y ambientales?
 - ¿Qué propuesta me pareció más viable y por qué?
 - **Estudiantes:** Escriben individualmente.
- **Producto:** Texto individual.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Recoge escritos para evaluación y retroalimentación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** En plenaria, se comparten ideas claves del mapa mental y reflexiones.
- **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué competencia desarrollé en este proyecto?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi vida cotidiana?
- **Retroalimentación:** El docente realiza una valoración general del proceso y felicita el esfuerzo y crecimiento.
- **Transferencia:** Propone continuar investigando y participando activamente en temas ambientales y sociales.
- **Tarea:** Invitar a compartir lo aprendido con familiares o comunidad para fomentar conciencia.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, con la activación de conocimientos previos y preguntas iniciales.
- Formativa: A lo largo de las sesiones, mediante observación directa durante debates, actividades grupales, role-play y presentaciones.
- Sumativa: En la sesión 6, con la reflexión escrita final, el mapa mental colectivo y la presentación de propuestas.

Criterios de evaluación:

- Comprensión de las causas y consecuencias históricas y actuales de la explotación de recursos naturales (Objetivo 1).
- Capacidad para evaluar críticamente los impactos sociales, económicos y ambientales (Objetivo 2).
- Habilidad para argumentar diversas perspectivas y participar en debates respetuosos (Objetivo 3).
- Creatividad y viabilidad en el diseño de propuestas para la gestión sostenible (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en debates y actividades grupales.
- Rúbrica para evaluación de propuestas escritas y presentaciones orales.
- Portafolio con trabajos escritos y productos generados durante el proyecto.
- Autoevaluación y coevaluación mediante cuestionarios simples al final del proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas y fichas de análisis de conflictos.
- Textos individuales argumentativos sobre la pregunta orientadora.
- Presentaciones orales de casos y propuestas.
- Mapa mental colectivo y reflexiones escritas finales.