

Explorando los Límites: La Explotación de Recursos Naturales y sus Desafíos Sociales y Económicos

Ciencias Sociales | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de grado décimo comprendan el fenómeno del extractivismo y las complejidades que surgen al explotar recursos naturales estratégicos. A través de un enfoque basado en retos, los estudiantes analizarán situaciones reales internacionales y colombianas, identificando actores, intereses y consecuencias socioeconómicas y ambientales. De este modo, desarrollarán habilidades investigativas y críticas para evaluar diferentes perspectivas y respuestas ante conflictos generados por la explotación de recursos. Este aprendizaje es relevante porque conecta con problemáticas cercanas a su realidad y les permite entender mejor los desafíos del desarrollo sostenible y los derechos de las comunidades. Además, se promueve la reflexión sobre la pregunta orientadora: ¿Hasta dónde debería permitirse la explotación de recursos estratégicos cuando detenerla genera consecuencias económicas y sociales? El plan fomenta el pensamiento crítico, la colaboración y la solución creativa de problemas, competencias esenciales para su formación integral y su participación ciudadana consciente.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y consecuencias de la explotación de recursos naturales estratégicos en contextos internacionales y colombianos.
- Identificar y describir los actores involucrados y sus intereses en conflictos socioeconómicos relacionados con el extractivismo.
- Comparar diferentes perspectivas sobre la explotación de recursos y sus impactos sociales, económicos y ambientales.
- Evaluar las respuestas de los Estados, comunidades y organismos internacionales frente a estos conflictos.
- Argumentar posibles soluciones o propuestas que equilibren el desarrollo económico con la protección de territorios y derechos.

Recursos Necesarios

- Computadora o tablet con acceso a internet para cada grupo (4-5 dispositivos en total)
- Proyector y pantalla para presentaciones
- Cartulinas, marcadores, hojas blancas y lápices para elaboración de mapas conceptuales y afiches
- Videos cortos sobre casos de explotación de recursos naturales (3 videos, 3-5 minutos cada uno)

- Impresiones con textos breves sobre conflictos mineros y energéticos en Colombia y otras regiones (1 por estudiante)
- Fichas con roles para simulación de actores en conflictos socioeconómicos (gobierno, empresas, comunidades, ONG, organismos internacionales)
- Cuaderno o cuaderno digital para anotaciones
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre geografía de Colombia y el mundo
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente
- Experiencia previa en lectura y análisis de textos sencillos
- Familiaridad básica con conceptos generales de economía y sociedad (aprendidos en grados anteriores)

Actividades

Sesión 1: Introducción al extractivismo y sus conflictos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el concepto de explotación de recursos naturales y activar conocimientos previos para conectar con la realidad de los estudiantes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un mapa del mundo y pregunta: "¿Cuáles recursos naturales creen que se extraen en su región y el país? ¿Han escuchado alguna noticia sobre conflictos por recursos naturales?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente y comparten ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta el dato curioso: "Colombia es uno de los países con mayor riqueza en recursos naturales, pero también tiene conflictos relacionados con su explotación que afectan a muchas comunidades. ¿Qué pasaría si se detuviera la extracción? ¿Y si se sigue explotando sin control?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan sus primeras ideas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que durante estas sesiones investigarán cómo la explotación de recursos puede traer beneficios y problemas, y que como investigadores analizarán casos reales.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para la investigación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se introduce el concepto de extractivismo a través de un video explicativo sencillo (5 minutos), seguido de una breve charla interactiva.

Actividad 1: Definiendo extractivismo

- **Objetivo:** Analizar y comprender qué es el extractivismo.
- **Instrucciones:** El docente proyecta un video corto sobre extractivismo. Luego divide a los estudiantes en grupos de 4 y entrega una ficha con un texto breve que explica el concepto y ejemplos.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual grupal explicando extractivismo y ejemplos.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el video, entrega las fichas, observa la elaboración del mapa y formula preguntas como: "¿Qué recursos se mencionan? ¿Por qué creen que la explotación puede ser conflictiva?"

Actividad 2: Identificando actores y conflictos

- **Objetivo:** Identificar los actores involucrados en conflictos por explotación de recursos.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe un caso breve de un conflicto por recursos en Colombia (minería, agua o energía). Deben identificar actores, intereses y posibles consecuencias.
- **Organización:** Mismos grupos anteriores.
- **Producto:** Lista de actores y breve explicación de sus intereses en un afiche pequeño.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas orientadoras: "¿Quién gana y quién pierde en este conflicto? ¿Qué derechos pueden estar en juego?"

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden investigar ejemplos adicionales usando tablets.
- Estudiantes que requieran apoyo reciben resúmenes simplificados y acompañamiento directo del docente.

Transición: El docente invita a compartir en plenaria los mapas conceptuales y afiches, preparando el terreno para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: En plenaria, cada grupo comparte una idea clave sobre extractivismo y actores.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es el extractivismo y por qué genera conflictos?
- ¿Qué actores participan en estos conflictos y qué intereses defienden?

Retroalimentación: El docente reconoce aportes y aclara dudas.

Transferencia: Se anuncia que en la próxima sesión se analizarán consecuencias más detalladas y perspectivas diversas.

Sesión 2: Consecuencias sociales, económicas y ambientales de la explotación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Retomar conceptos y preparar a los estudiantes para analizar impactos concretos de la explotación de recursos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan qué actores están involucrados en los conflictos? Hoy veremos cómo estas actividades afectan a las personas y al ambiente."
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (4 minutos) con testimonios de comunidades afectadas.
- **Estudiantes:** Observan y anotan emociones y datos importantes.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que analizarán impactos para comprender mejor los desafíos del extractivismo.
- **Estudiantes:** Preparan sus materiales para trabajar en grupos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Matriz de impactos

- **Objetivo:** Analizar y clasificar los impactos sociales, económicos y ambientales.
- **Instrucciones:** En grupos, reciben una matriz con columnas para impactos sociales, económicos y ambientales. Usan textos y videos vistos para completar la matriz con ejemplos reales.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Matriz completada con ejemplos y explicaciones.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa, formula preguntas como: "¿Cuál impacto les parece más preocupante? ¿Por qué?"

Actividad 2: Debate breve

- **Objetivo:** Comparar perspectivas sobre la explotación de recursos y sus consecuencias.
- **Instrucciones:** Divide grupos en dos: uno defiende la explotación por beneficios económicos, otro argumenta limitaciones por impactos sociales y ambientales. Preparan argumentos y exponen en plenaria.
- **Organización:** Grupos grandes divididos en dos subgrupos.

- **Producto:** Argumentos orales y resumen escrito de posiciones.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera, asegura respeto y guía con preguntas: "¿Qué consecuencias no podemos ignorar? ¿Qué beneficios son realmente importantes?"

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad expresiva pueden liderar el debate.
- Quienes necesiten apoyo reciben esquemas con ideas clave para facilitar su participación.

Transición: El docente conecta el debate con la próxima sesión donde se examinarán respuestas institucionales y sociales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada grupo comparte la idea que más les llamó la atención sobre impactos y perspectivas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuáles son los principales impactos de la explotación de recursos?
- ¿Qué argumentos te parecieron más convincentes en el debate?

Retroalimentación: El docente valora la participación y destaca la importancia del diálogo.

Transferencia: Se invita a investigar para la próxima sesión sobre las acciones de los Estados y organismos en estos conflictos.

Sesión 3: Actores, intereses y respuestas frente a los conflictos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para profundizar en el análisis de actores y respuestas institucionales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes recordar actores identificados y qué saben sobre sus roles.
- **Estudiantes:** Responden y comentan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una noticia reciente sobre un conflicto minero en Colombia y pregunta: "¿Quiénes están involucrados y qué hacen para resolverlo?"
- **Estudiantes:** Se interesan y formulan hipótesis.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que analizarán actores y sus estrategias para enfrentar estos retos.

- **Estudiantes:** Preparan materiales para trabajar en simulación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Simulación de actores en conflicto

- **Objetivo:** Identificar intereses, posiciones y estrategias de actores involucrados.
- **Instrucciones:** El docente reparte fichas con roles (gobierno, empresa minera, comunidad local, ONG ambiental, organismo internacional). Cada grupo prepara su postura y argumentos para una reunión simulada donde deben negociar soluciones.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Acta simulada con acuerdos o desacuerdos y argumentos escritos.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la dinámica, formula preguntas para profundizar: "¿Qué intereses defienden? ¿Qué cederían y qué no?"

Actividad 2: Reflexión grupal

- **Objetivo:** Evaluar la complejidad de los conflictos y la dificultad de encontrar soluciones.
- **Instrucciones:** En plenaria, cada grupo comparte su experiencia y discuten posibles soluciones equilibradas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista colectiva de propuestas o retos identificados.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Recoge ideas, fomenta respeto y pensamiento crítico.

Diferenciación:

- Estudiantes con habilidades de liderazgo pueden organizar la simulación.
- Apoyo adicional para estudiantes con dificultades mediante guías específicas para cada rol.

Transición: Se anuncia que en la siguiente sesión se profundizará en casos internacionales y la evaluación de diferentes respuestas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Resumen oral sobre la diversidad de intereses y la complejidad para lograr acuerdos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendieron sobre los intereses de cada actor?
- ¿Cómo influye esta diversidad en la solución de conflictos?

Retroalimentación: El docente destaca el compromiso y la reflexión crítica.

Transferencia: Invitación a revisar casos internacionales para ampliar la visión en la próxima sesión.

Sesión 4: Casos internacionales y análisis comparativo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir y comparar casos internacionales de conflictos por explotación de recursos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan los actores y conflictos en Colombia? Hoy veremos ejemplos en otros países."
- **Estudiantes:** Responden y expresan expectativas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un breve documental (5 minutos) sobre conflictos mineros en países como Perú y Canadá.
- **Estudiantes:** Observan y toman notas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que analizarán similitudes y diferencias para entender el fenómeno global.
- **Estudiantes:** Preparan para trabajo en grupos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Análisis comparativo de casos

- **Objetivo:** Comparar causas, actores y respuestas en conflictos internacionales y colombianos.
- **Instrucciones:** En grupos, reciben fichas con información de un caso internacional y un caso colombiano. Deben completar una tabla comparativa que incluya: actores, causas, consecuencias y respuestas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Tabla comparativa escrita y presentación breve.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas: "¿Qué similitudes destacan? ¿Qué diferencias son importantes?"

Actividad 2: Presentación y discusión

- **Objetivo:** Compartir y debatir hallazgos del análisis comparativo.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su tabla y responde preguntas del resto de la clase.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y discusión colectiva.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Modera y fomenta la participación.

Diferenciación:

- Estudiantes con facilidad para síntesis pueden elaborar resúmenes gráficos.

- Apoyo con esquemas para quienes requieran ayuda en la organización de información.

Transición: Se conecta con la próxima sesión que abordará la evaluación crítica y propuestas de solución.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Mapa mental colectivo con similitudes y diferencias.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué factores comunes generan conflictos en diferentes países?
- ¿Cómo varían las respuestas según el contexto?

Retroalimentación: El docente resalta la importancia del análisis comparativo para comprender problemas complejos.

Transferencia: Invitación a preparar ideas para proponer soluciones en la siguiente sesión.

Sesión 5: Propuestas y soluciones frente a la explotación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Motivar a los estudiantes a pensar en soluciones creativas y equilibradas para los conflictos estudiados.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide recordar los impactos y actores analizados y plantea: "¿Qué harían ustedes para solucionar estos conflictos?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas iniciales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos breves de iniciativas exitosas (proyectos comunitarios, regulaciones, acuerdos internacionales).
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que diseñarán propuestas propias para equilibrar desarrollo y derechos.
- **Estudiantes:** Preparan materiales para trabajo en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Diseño de propuestas

- **Objetivo:** Crear propuestas para la explotación responsable de recursos naturales.

- **Instrucciones:** En grupos, diseñan una propuesta que incluya medidas para proteger comunidades y ambiente, considerando actores e intereses.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Documento o cartel con propuesta detallada.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Orienta con preguntas: "¿Cómo protegerían los derechos? ¿Qué beneficios mantendrían?"

Actividad 2: Presentación y retroalimentación

- **Objetivo:** Comunicar y mejorar las propuestas con retroalimentación.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su propuesta y recibe comentarios de compañeros y docente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Propuesta revisada y enriquecida.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita retroalimentación positiva y constructiva.

Diferenciación:

- Estudiantes con creatividad pueden usar recursos visuales.
- Apoyo con formatos guía para quienes necesiten estructura.

Transición: Preparación para la sesión final que sintetizará aprendizajes y reflexionará sobre la pregunta orientadora.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Recapitulación de propuestas y aprendizajes clave.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué elementos consideran esenciales para una explotación responsable?
- ¿Cómo equilibrarían desarrollo y protección?

Retroalimentación: El docente destaca las ideas innovadoras y la importancia de la responsabilidad social.

Transferencia: Invitación a la sesión final para integrar todo lo aprendido.

Sesión 6: Síntesis, reflexión y evaluación final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para sintetizar conocimientos y reflexionar sobre la pregunta orientadora.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recuerdan sobre los impactos, actores y propuestas discutidas?"

- **Estudiantes:** Responden y resumen brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Plantea la pregunta orientadora para que la tengan presente durante la sesión.
- **Estudiantes:** Reflexionan y anotan ideas iniciales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que harán una síntesis colectiva para consolidar aprendizajes.
- **Estudiantes:** Se preparan para actividades colaborativas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Actividad 1: Creación de mapa conceptual colectivo

- **Objetivo:** Integrar conocimientos sobre extractivismo, actores, impactos y soluciones.
- **Instrucciones:** En grupos, elaboran partes de un mapa conceptual gigante que luego se une en una cartulina o pizarra.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mapa conceptual colectivo completo.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Orienta la conexión de ideas y fomenta el trabajo colaborativo.

Actividad 2: Reflexión escrita y debate final

- **Objetivo:** Reflexionar individualmente y compartir opiniones sobre la pregunta orientadora.
- **Instrucciones:** Cada estudiante responde por escrito: "¿Hasta dónde debería permitirse la explotación de recursos estratégicos? Justifica tu respuesta." Luego, en plenaria, algunos voluntarios comparten sus ideas.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Texto escrito y exposición oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, orienta el debate y promueve el respeto por diferentes opiniones.

Diferenciación:

- Apoyo con preguntas guía para estudiantes con dificultades en la expresión escrita.
- Estudiantes avanzados pueden enriquecer el debate con ejemplos adicionales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: El docente realiza una síntesis oral resaltando los aprendizajes y la complejidad del tema.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado tu visión sobre la explotación de recursos naturales?

- ¿Qué aprendiste sobre los diferentes actores y sus intereses?
- ¿Cómo usarás este conocimiento en tu vida diaria y como ciudadano?

Retroalimentación: Se entrega una retroalimentación general positiva y se responden dudas finales.

Transferencia: Se invita a aplicar este enfoque crítico en otros temas sociales y ambientales.

Tarea: Investigar un conflicto local o nacional relacionado con recursos naturales y preparar un breve informe para compartir.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la sesión 1 al activar conocimientos previos y durante la elaboración del mapa conceptual sobre extractivismo.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa, participación en debates, mapas conceptuales, productos grupales y simulaciones.
- **Sumativa:** En la sesión 6, con la presentación del mapa conceptual colectivo, la reflexión escrita individual y la argumentación en debate.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y explicar el concepto de extractivismo y sus impactos (Objetivo 1).
- Identificación clara de actores, intereses y consecuencias en conflictos socioeconómicos (Objetivo 2).
- Comparación fundamentada de distintas perspectivas y contextos (Objetivo 3).
- Evaluación crítica de respuestas institucionales y sociales (Objetivo 4).
- Formulación argumentada de propuestas equilibradas y responsables (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en debates y simulaciones.
- Rúbrica para mapas conceptuales y propuestas escritas.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación en sesiones finales.
- Portafolio con productos elaborados durante el plan.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales y tablas comparativas.
- Afiches y listados de actores e impactos.
- Actas de simulación y documentos de propuestas.
- Participación en debates y discusiones.
- Reflexiones escritas individuales sobre la pregunta orientadora.