

Let's Buy and Sell: Exploring Suggestions in English

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a escuchar, comprender e intercambiar sugerencias en diálogos relacionados con la compra y venta de productos en inglés. A través de actividades basadas en problemas reales y situaciones simuladas, los estudiantes desarrollarán habilidades comunicativas fundamentales, como entender expresiones comunes, hacer preguntas y ofrecer recomendaciones. Este aprendizaje es relevante porque conecta con experiencias cotidianas, como ir de compras o intercambiar objetos, fomentando el uso práctico del idioma y el pensamiento crítico. Al participar activamente en diálogos, los niños ganarán confianza para expresarse en inglés y manejar situaciones sociales básicas que encontrarán en su entorno.

Objetivos de Aprendizaje

- Escuchar y explorar sugerencias en diálogos en inglés relacionados con la compra y venta de productos.
- Comprender expresiones y frases utilizadas por interlocutores en situaciones de compra y venta.
- Intercambiar sugerencias y opiniones en un diálogo en inglés de forma clara y respetuosa.
- Participar activamente en actividades de role-play para practicar la comunicación oral.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes de productos (frutas, juguetes, ropa, etc.) - mínimo 20 tarjetas
- Tarjetas con expresiones y frases clave en inglés (e.g., "Can I help you?", "How much is this?", "I suggest...")
- Audio con diálogos cortos sobre compra y venta (grabación previa o generada digitalmente)
- Pizarra blanca y marcadores
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de comprensión y diálogo
- Dispositivo para reproducir audios (computadora, tablet o reproductor)
- Material para role-play: dinero de juguete, etiquetas de precios

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario relacionado con productos comunes (frutas, juguetes, ropa).
- Habilidad para escuchar y reconocer palabras y frases simples en inglés.
- Experiencias previas participando en actividades de diálogo o role-play en clase de inglés.
- Capacidad para trabajar en equipos pequeños y colaborar con compañeros.

Actividades

Sesión 1: Discovering How to Buy and Sell

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Vamos a aprender expresiones para comprar y vender productos, y a escuchar sugerencias en inglés para poder entender y participar en diálogos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Quién ha ido alguna vez a una tienda o mercado con su familia? ¿Qué productos compraron?"

Estudiantes: Responden en español y luego en inglés con palabras que conozcan (ejemplo: apple, toy).

Motivación y enganche:

Docente: Muestra una tarjeta con una manzana y dice en inglés: "Can you guess how much this apple costs? Let's find out together!" Esto genera curiosidad.

Contextualización:

Docente: Explica que en esta sesión aprenderán a comprar y vender productos usando frases en inglés para entender y dar sugerencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce frases clave en inglés usando tarjetas con expresiones como "Can I help you?", "How much is this?", "I suggest buying...", "What do you think?" y las escribe en la pizarra.

Actividad 1: Escuchar y Explorar Sugerencias

- **Objetivo:** Escuchar expresiones y sugerencias en diálogos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reproduce un audio con un diálogo corto donde dos personas compran y venden productos usando expresiones clave.
 - Los estudiantes escuchan atentamente y anotan las frases que entiendan.
 - Después, en plenaria, el docente pregunta: "¿Qué dijeron? ¿Qué sugerencias escucharon?"
- **Organización:** Individual y plenaria.

- **Producto:** Lista oral o escrita de frases y sugerencias escuchadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Guía la escucha, formula preguntas para clarificar y ayuda a identificar frases claves.

Actividad 2: Juego de Tarjetas - Emparejar Expresiones

- **Objetivo:** Reconocer y asociar expresiones con imágenes de productos.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 3-4.
 - Entrega a cada grupo tarjetas de productos y tarjetas con frases en inglés.
 - Los estudiantes deben emparejar frases con el producto adecuado y practicar decirlas en voz alta.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Pares de tarjetas emparejadas y frases practicadas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa, corrige pronunciación, formula preguntas que fomenten el uso de sugerencias.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear un mini diálogo usando las frases aprendidas y presentarlo a la clase.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar con el docente en pequeños grupos para practicar la pronunciación y repetir las frases.

Transición:

Docente: "Ahora que conocemos las frases, en la siguiente sesión vamos a practicar cómo usar estas sugerencias en diálogos reales entre compradores y vendedores."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes completan un "ticket de salida" donde escriben o dibujan una frase o expresión en inglés que aprendieron hoy.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué frases nuevas aprendí hoy?
- ¿Cómo puedo usar estas frases para comprar algo en inglés?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets de salida y comenta positivamente sobre las frases que los estudiantes escribieron o dibujaron.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima clase harán juegos de diálogo para practicar las sugerencias aprendidas.

Sesión 2: Practicing Suggestions in Buying and Selling

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a practicar cómo usar sugerencias para comprar y vender productos en inglés con diálogos divertidos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra algunas tarjetas usadas en la sesión anterior y pregunta: "Who remembers how to ask the price or suggest something? Say it!"

Estudiantes: Repiten frases en voz alta y comparten ejemplos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un pequeño reto: "Let's see who can create the best dialogue using suggestions!"

Contextualización:

Docente: Explica que practicarán en parejas y grupos para sentirse cómodos usando el inglés en situaciones reales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Repasa brevemente las expresiones clave y muestra un modelo de diálogo en la pizarra.

Actividad 1: Role-Play en Parejas

- **Objetivo:** Intercambiar sugerencias en diálogo usando expresiones aprendidas.
- **Instrucciones:**
 - Forma parejas de estudiantes.
 - Entrega a cada pareja tarjetas de productos y dinero de juguete.
 - Un estudiante es el vendedor y el otro el comprador.
 - Practican un diálogo donde el comprador pregunta precios y el vendedor sugiere productos.

- Después cambian roles.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Diálogo hablado con uso de sugerencias.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige errores y fomenta el uso de expresiones nuevas.

Actividad 2: Crear un Mini Mercado

- **Objetivo:** Utilizar expresiones para comprar y vender en un contexto simulado.
- **Instrucciones:**
 - Organiza grupos de 4 estudiantes.
 - Cada grupo monta un pequeño "mercado" con productos y etiquetas de precio.
 - Los estudiantes rotan y practican comprar y vender usando sugerencias en inglés.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Participación activa en role-play y uso correcto de expresiones.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, interviene para apoyar y hace preguntas para extender el diálogo.

Diferenciación:

- **Para estudiantes adelantados:** Incluir expresiones extra como "Can I offer a discount?" o "Would you like to try this?"
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Proporcionar tarjetas con frases completas para que las usen como guía durante el diálogo.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión, vamos a usar todo lo que aprendimos para resolver un problema real: ayudar a un cliente a elegir el mejor producto."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En plenaria, cada pareja comparte una frase o sugerencia que usaron durante su diálogo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre cómo sugerir algo en inglés?
- ¿Me sentí seguro usando estas frases?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo y corrige suavemente las frases para mejorar la fluidez.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión resolverán un problema usando las sugerencias para ayudar a un cliente.

Sesión 3: Solving a Problem with Buying and Selling**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy usaremos las expresiones para ayudar a un cliente a elegir el mejor producto, resolviendo un problema real.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta una situación: "A customer wants to buy a fruit but doesn't know which one is the best. How can we help?"

Estudiantes: Proponen ideas y expresiones que recuerdan.

Motivación y enganche:

Docente: Propone un reto: "Working in groups, you will help the customer by giving suggestions in English!"

Contextualización:

Docente: Explica que resolverán un problema usando lo que han aprendido para comunicarse mejor.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Revisa brevemente las expresiones y frases claves para sugerir y preguntar.

Actividad 1: Resolver el Problema en Grupo

- **Objetivo:** Utilizar sugerencias para ayudar a un cliente en inglés.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - Presenta un escenario con un cliente que quiere comprar un producto pero tiene dudas.
 - Los grupos crean un diálogo donde sugieren opciones, hacen preguntas y recomiendan productos.
 - Practican el diálogo varias veces.

- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Diálogo grabado o presentado oralmente.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, guía con preguntas y modela si es necesario.

Actividad 2: Presentación y Retroalimentación

- **Objetivo:** Compartir y reflexionar sobre el uso de sugerencias en diálogo.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su diálogo al resto de la clase.
 - Los compañeros y el docente dan comentarios positivos y sugerencias para mejorar.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y retroalimentación recibida.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera la sesión de comentarios, enfatiza el uso correcto de expresiones.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Incorporar frases para negociar precios o dar opiniones más elaboradas.
- **Para estudiantes con dificultades:** Recibir apoyo directo para preparar el diálogo con frases modelo.

Transición:

Docente: "Ahora que saben usar sugerencias en inglés para comprar y vender, pueden practicar en casa o en la tienda con su familia."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes completan un mapa mental colectivo en la pizarra con las frases y sugerencias aprendidas durante el plan.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ayudé al cliente con mis sugerencias?
- ¿Qué frases usaré la próxima vez que compre algo en inglés?
- ¿Qué aprendí sobre escuchar y responder en inglés?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por su participación y uso del idioma, resalta los logros y áreas para mejorar.

Transferencia:

Docente: Anima a que sigan practicando en la vida diaria y en otras materias usando el inglés.

Tarea o reto:

Preparar un pequeño diálogo de compra o venta para practicar en familia o con compañeros.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1 - Actividad de activación y escucha para identificar conocimientos previos.
- **Formativa:** Sesión 1 y 2 - Observación durante actividades de emparejar tarjetas, role-plays y diálogos.
- **Sumativa:** Sesión 3 - Presentación de diálogos en grupo y reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Escucha activa y reconocimiento de expresiones clave en diálogos (Objetivo 1).
- Comprensión adecuada de expresiones utilizadas por interlocutores (Objetivo 2).
- Participación efectiva en intercambios de sugerencias en inglés (Objetivo 3).
- Uso apropiado de frases en role-plays para simular compra y venta (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades orales.
- Rúbrica sencilla para evaluar diálogos orales en grupos.
- Registro de autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas.
- Portafolio con evidencias: tickets de salida y hojas de trabajo.

Evidencias de aprendizaje:

- Frases y sugerencias anotadas durante la escucha.
- Diálogos orales presentados en role-plays y actividades grupales.
- Tickets de salida y mapas mentales con frases clave.
- Participación activa y uso correcto de expresiones en actividades en clase.