

# Diseña y Transforma: Planificación Docente Innovadora en Psicología para la Educación Superior

*Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | Aprendizaje Basado en Investigación*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de Psicología aprendan a elaborar planificaciones didácticas efectivas para la educación superior, integrando estrategias innovadoras, contenidos propios de la disciplina psicológica y recursos tecnológicos actuales. Durante la sesión, los estudiantes desarrollarán habilidades para contextualizar sus planificaciones según las necesidades y características de sus futuros estudiantes, fomentando un aprendizaje significativo y activo.

La relevancia de este tema radica en la creciente demanda de docentes capaces de diseñar experiencias formativas que respondan a la diversidad, la tecnología y las tendencias pedagógicas contemporáneas. Además, al conectar la planificación con la realidad profesional y las competencias psicológicas, los estudiantes podrán visualizar el impacto directo de su rol como futuros educadores.

Este aprendizaje es fundamental para empoderar a los futuros psicólogos en su rol docente, facilitando la transferencia de conocimientos y el desarrollo integral de sus estudiantes en contextos universitarios, promoviendo la innovación, la reflexión y el compromiso con la calidad educativa.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los elementos clave de la planificación docente en el nivel superior desde una perspectiva psicológica.
- Diseñar una planificación didáctica que incorpore estrategias innovadoras y recursos tecnológicos pertinentes a la Psicología.
- Evaluar la adecuación de una planificación educativa considerando las necesidades y contextos específicos de los estudiantes.
- Argumentar la importancia del enfoque centrado en el estudiante y el aprendizaje activo en la planificación docente.

## Recursos Necesarios

- Computadoras o laptops con acceso a Internet (1 por cada 2 estudiantes)
- Proyector multimedia y pantalla
- Material impreso: guías para diseño de planificación docente, ejemplos de planificaciones en Psicología (5 copias)
- Plataforma digital colaborativa (Google Docs o similar)
- Video corto introductorio sobre planificación docente innovadora (5 minutos)
- Pizarra blanca y marcadores

- Hojas y bolígrafos para anotaciones

## Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre teorías del aprendizaje y psicología educativa.
- Familiaridad previa con el concepto de planificación docente y sus componentes.
- Habilidades digitales básicas para el uso de plataformas colaborativas.
- Experiencia previa en análisis crítico de textos académicos.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 20 minutos

#### **Propósito de la sesión:**

Presentar el tema de planificación docente en Psicología para la educación superior, contextualizar su importancia y activar conocimientos previos para preparar a los estudiantes para el trabajo investigativo.

#### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** "Para iniciar, reflexionemos sobre esta pregunta: ¿Qué elementos consideran fundamentales para planificar una clase universitaria en Psicología? Por favor, anoten tres elementos que ustedes consideren imprescindibles."

**Estudiantes:** Individualmente escriben sus tres elementos en hoja o dispositivo.

**Docente:** Recoge algunas respuestas y escribe en la pizarra para visualizar las ideas principales.

#### **Motivación y enganche:**

**Docente:** "¿Sabían que la mayoría de los estudiantes universitarios perciben que la calidad de su aprendizaje depende directamente de cómo el docente organiza y planifica sus clases? De hecho, las innovaciones en planificación pueden mejorar significativamente la motivación y el rendimiento académico."

Se proyecta un video corto (5 minutos) sobre la importancia de la planificación docente innovadora en la educación superior, destacando ejemplos concretos en Psicología.

#### **Contextualización:**

**Docente:** "Como futuros psicólogos y docentes, ustedes tendrán la responsabilidad de diseñar experiencias de aprendizaje que respondan a las características específicas de sus estudiantes, combinando conocimientos psicológicos y tecnología para lograr un aprendizaje activo y significativo."

**Estudiantes:** Escuchan y participan respondiendo brevemente preguntas planteadas por el docente, relacionando el video con sus expectativas de enseñanza.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 80 minutos

## **Presentación del contenido:**

**Docente:** "Ahora, trabajaremos en grupos para investigar y diseñar una planificación docente innovadora para una clase universitaria de Psicología. Usaremos el método científico y fuentes primarias para fundamentar nuestras decisiones."

## **Actividad 1: Investigación y análisis de planificaciones didácticas en Psicología**

- **Objetivo:** Analizar los elementos clave de la planificación docente en Psicología.
- **Instrucciones:**
  - Dividir la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
  - Proveer a cada grupo de una planificación docente impresa y una guía con preguntas para análisis (ej. ¿Qué objetivos se plantean? ¿Qué estrategias se utilizan? ¿Cómo se integran recursos tecnológicos?).
  - Los grupos leen y discuten la planificación para responder la guía.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas a la guía de análisis.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, realizar preguntas que profundicen el análisis, por ejemplo: "¿Cómo esta planificación atiende las necesidades del estudiante?" o "¿Qué innovaciones tecnológicas observan aquí?".

## **Actividad 2: Diseño colaborativo de una planificación didáctica innovadora**

- **Objetivo:** Diseñar una planificación didáctica con estrategias innovadoras y recursos tecnológicos.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo selecciona un tema psicológico para su planificación (ejemplo: teorías del aprendizaje, desarrollo humano, psicología social).
  - En la plataforma digital colaborativa, diseñan la planificación considerando: objetivos claros, estrategias activas, integración tecnológica y adecuación al perfil del estudiante.
  - Utilizan fuentes primarias y referencias científicas para fundamentar su diseño.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Documento digital con la planificación elaborada.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar recursos, revisar avances, hacer preguntas guía: "¿Cómo promueven el aprendizaje activo?", "¿Qué tecnología integra y con qué propósito?", "¿Cómo ajustan su planificación a las características del estudiante?".

## **Actividad 3: Presentación y retroalimentación entre pares**

- **Objetivo:** Evaluar la adecuación y argumentar la importancia del enfoque centrado en el estudiante.
- **Instrucciones:**

- Cada grupo expone brevemente (5 minutos) su planificación ante el resto del curso.
- Los demás grupos realizan preguntas y comentarios con base en una lista de criterios proporcionada (ej: innovación, uso de tecnología, adecuación a contextos).

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Retroalimentación escrita y verbal.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol docente:** Modera, asegura clima respetuoso, complementa retroalimentación con observaciones expertas.

#### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a explorar recursos adicionales sobre tecnologías emergentes en educación y a proponer su inclusión en la planificación.
- Para estudiantes con dificultades: Se les ofrece apoyo adicional mediante ejemplos guiados y asesoría personalizada durante el trabajo en grupo.

#### **Transiciones:**

El docente conecta cada actividad recordando el propósito general de la sesión y cómo cada paso construye sobre el anterior para lograr un diseño integral y fundamentado.

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado:** 20 minutos

#### **Síntesis:**

**Docente:** "Para consolidar, elaboraremos un mapa mental colectivo en la pizarra donde cada grupo aportará los elementos más importantes que incorporaron en su planificación: estrategias, tecnología, enfoque en el estudiante, contenidos psicológicos."

**Estudiantes:** Participan aportando ideas para el mapa mental.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo integraron el conocimiento psicológico en su planificación para favorecer el aprendizaje?
- ¿Qué estrategias innovadoras y recursos tecnológicos consideran más efectivos y por qué?
- ¿De qué manera ajustaron su diseño a las necesidades y contextos de los estudiantes?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Proporciona comentarios inmediatos sobre los mapas mentales y las reflexiones, destacando fortalezas y áreas de mejora.

#### **Transferencia:**

**Docente:** "En futuros escenarios docentes, podrán aplicar estas habilidades para diseñar planificaciones que promuevan un aprendizaje significativo y activo, adaptado a sus estudiantes y contextos específicos."

#### **Tarea o reto:**

Elaborar individualmente una planificación didáctica para una clase de Psicología de su elección, integrando al menos dos estrategias innovadoras y un recurso tecnológico, que será revisada en la próxima sesión.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos en la fase de inicio.
- Formativa: Análisis y diseño colaborativo durante la fase de desarrollo, con retroalimentación continua.
- Sumativa: Presentación grupal y reflexión final en la fase de cierre.

### Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar elementos clave de la planificación docente (relacionado con el objetivo 1).
- Creatividad y pertinencia en el diseño de planificaciones didácticas innovadoras (objetivo 2).
- Adecuación del diseño a las necesidades y contextos de los estudiantes (objetivo 3).
- Argumentación fundamentada sobre la importancia de enfoques centrados en el estudiante y aprendizaje activo (objetivo 4).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para análisis de planificaciones.
- Rúbrica para evaluación del diseño colaborativo y presentación.
- Observación directa y notas de participación durante actividades.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión.

### Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas al análisis de planificaciones.
- Documento digital con planificación didáctica diseñada por grupos.
- Presentación oral y retroalimentación recibida.
- Mapa mental colectivo y respuestas a preguntas de reflexión metacognitiva.