

¡Jugamos y aprendemos con los números del 30, 40 y 50!

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de 3 a 5 años reconozcan, representen y utilicen números hasta el 100, enfocándonos especialmente en la familia del 30, 40 y 50. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes explorarán la suma y resta simple, así como medidas convencionales y no convencionales, mientras desarrollan nociones espaciales como derecha e izquierda.

El propósito es que los niños relacionen números con cantidades en su entorno cotidiano, aprendan a contar con correspondencia uno a uno, comparen cantidades, y comiencen a resolver problemas sencillos de adición y sustracción con materiales concretos. Además, identificarán y crearán secuencias y patrones con colores, formas y números para fortalecer su pensamiento lógico.

Este aprendizaje es relevante porque conecta con las experiencias diarias de los niños, como contar juguetes, ordenar objetos o medir con pasos, facilitando el desarrollo integral y el gusto por las matemáticas desde temprana edad.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y utilizar números hasta el 100 en actividades cotidianas de conteo y comparación.
- Relacionar números con cantidades a través de conteos con correspondencia uno a uno, identificando mayorías y minorías.
- Resolver situaciones simples de suma y resta usando materiales concretos y representaciones gráficas.
- Establecer relaciones de comparación y orden entre objetos y números, utilizando nociones como mayor que, menor que, igual, antes, después y entre.
- Identificar, continuar y crear secuencias y patrones con colores, formas, tamaños y números.
- Utilizar nociones espaciales como derecha e izquierda en actividades prácticas.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con números del 1 al 100 (especialmente del 30, 40 y 50) – mínimo 3 juegos.
- Conos o marcadores para delimitar espacios en el aula (mínimo 10).
- Material concreto: bloques, cuentas, fichas de colores (mínimo 100 piezas).
- Cinta adhesiva para marcar líneas en el suelo.
- Cartulinas con colores y formas geométricas variadas.
- Tarjetas con símbolos de suma (+), resta (-) y signos de comparación (>, , =).
- Impresiones de imágenes cotidianas para conteo (frutas, animales, juguetes).
- Reproductor de audio para canciones infantiles relacionadas con números y movimientos.

- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Reglas plásticas y cuerdas para medir (medidas convencionales y no convencionales).

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de números del 1 al 20.
- Habilidad para contar objetos sencillos con apoyo adulto.
- Experiencia previa en actividades grupales con turnos y reglas simples.
- Familiaridad con conceptos básicos de comparación (mayor-pequeño, más-menos) a nivel oral.
- Capacidad para seguir instrucciones simples y participar en juegos guiados.

Actividades

Sesión 1: ¡Descubramos los números del 30, 40 y 50!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer y reconocer los números 30, 40 y 50, relacionándolos con cantidades concretas para despertar su curiosidad y motivación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién puede contar hasta 20 conmigo?” (cantan juntos)
- **Estudiantes:** Cantan y cuentan en voz alta hasta 20.
- **Docente:** “Hoy vamos a conocer números que son más grandes que 20, como el 30, 40 y 50.”

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra tres cajas con 30, 40 y 50 fichas respectivamente. “¿Quieren ver qué hay dentro? ¡Vamos a contar juntos!”
- **Estudiantes:** Observan con interés y se preparan para contar.

Contextualización:

Docente: “Así como ustedes tienen juguetes y cosas en casa, hoy vamos a aprender a contar muchas cosas, hasta 50 y más.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan los números 30, 40 y 50 con tarjetas y se relacionan con cantidades de objetos concretos. Se enfatiza la comparación entre cantidades y se inicia la noción de derecha e izquierda.

Actividad 1: “Contemos juntos las fichas”

- **Objetivo:** Reconocer y contar cantidades hasta 50 con correspondencia uno a uno.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los niños en grupos de 4.
 - Cada grupo recibe un juego de fichas (30, 40 o 50) y tarjetas con el número correspondiente.
 - El docente invita a contar las fichas en voz alta, colocando las fichas en fila de derecha a izquierda.
 - Luego, cada grupo compara con otro para ver quién tiene más, menos o igual.
- **Organización:** Grupos de 4 niños
- **Producto:** Filas de fichas ordenadas y tarjetas con número correspondiente.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita, formula preguntas como “¿Cuántas fichas hay? ¿Quién tiene más? ¿Quién tiene menos? ¿Qué fila está a la derecha? ¿Y a la izquierda?”

Actividad 2: “Juego de la derecha y la izquierda”

- **Objetivo:** Utilizar nociones espaciales de derecha e izquierda en un contexto lúdico.
- **Instrucciones:**
 - Marcar dos líneas en el suelo con cinta adhesiva: derecha e izquierda.
 - El docente dice: “Si digo 30, caminen hacia la derecha 3 pasos, si digo 40, hacia la izquierda 4 pasos.”
 - Los niños caminan en grupos pequeños, contando sus pasos y ubicándose correctamente.
- **Organización:** Grupos de 3 niños
- **Producto:** Participación activa y comprensión práctica de derecha e izquierda.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa y corrige suavemente las orientaciones, fomenta el conteo de pasos en voz alta.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer que creen sus propias secuencias de pasos y números para que el grupo las siga.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Acompañar individualmente con conteo y guía física para los pasos.

Transición:

El docente invita a formar un círculo para compartir lo aprendido y preparar la siguiente sesión hablando de sumas y restas simples.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “¿Quién me recuerda qué números aprendimos hoy?”
- **Estudiantes:** Responden 30, 40, 50 y muestran las tarjetas.
- **Docente:** “¿Y qué aprendimos sobre derecha e izquierda?”
- **Estudiantes:** Explican con ejemplos de los pasos dados.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pudiste contar hasta 50 con tus amigos?
- ¿Supiste hacia dónde caminar: derecha o izquierda?
- ¿Te gustó trabajar en grupo para contar y caminar?

Retroalimentación:

El docente felicita el esfuerzo, corrige con palabras amables y anima a seguir practicando.

Transferencia:

Invita a los niños a observar en casa objetos que tengan en cantidades grandes para contarlos con la familia.

Tarea o reto:

Traer a la siguiente sesión un objeto que tengan en casa en cantidad entre 30 y 50 para mostrar y contar.

Sesión 2: Sumamos y restamos con los números grandes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir conceptos básicos de suma y resta utilizando números de la familia 30, 40 y 50, con materiales concretos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan los números 30, 40 y 50? Hoy vamos a aprender a juntar y quitar cosas con esos números.”
- **Estudiantes:** Responden y muestran los objetos que trajeron.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una historia corta: “En el parque había 30 niños jugando, llegaron 10 más, ¿cuántos hay ahora?”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y participan.

Contextualización:

Docente: “Así como en la historia, en su vida diaria pueden sumar o restar cosas que ven o usan.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Mediante materiales concretos y juegos en equipo, los niños experimentan sumas y restas básicas con números grandes, reforzando el conteo y la comparación.

Actividad 1: “La cesta de frutas”

- **Objetivo:** Resolver sumas sencillas con materiales concretos relacionados con la familia del 30, 40 y 50.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, cada equipo recibe una cesta con 30 fichas que representan frutas.
 - Luego el docente dice: “Llegaron 10 frutas más a la cesta, ¿cuántas hay ahora?”
 - Los niños agregan las fichas y cuentan la nueva cantidad juntos.
 - Repetir con distintas cantidades para sumar hasta 50.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cestas con fichas sumadas y conteo realizado en grupo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Guía el conteo, pregunta “¿Cuántas había? ¿Cuántas llegaron? ¿Cuántas hay en total?”

Actividad 2: “Quitamos y contamos”

- **Objetivo:** Resolver restas simples con objetos concretos y comprensión grupal.
- **Instrucciones:**
 - Con las mismas cestas, el docente indica: “De la cesta con 40 frutas, se comieron 5, ¿cuántas quedan?”
 - Los niños retiran fichas y cuentan las que quedan.
 - Hacer varias rondas con diferentes números para practicar la resta.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cestas ajustadas con conteo correcto después de restar.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa el conteo, formula preguntas “¿Cuántas había? ¿Cuántas se quitaron? ¿Cuántas quedan?”

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer que ellos mismos creen problemas de suma y resta para sus compañeros.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar en parejas con guía del docente para contar y manipular objetos.

Transición:

Invitar a los niños a formar una rueda para compartir qué aprendieron y preparar la próxima sesión con patrones y secuencias.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “¿Qué pasa cuando juntamos frutas? ¿Y cuando quitamos?”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos y muestran con las manos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pudiste contar bien cuando sumamos frutas?
- ¿Entendiste qué pasa cuando quitamos frutas?
- ¿Te gustó trabajar con tus amigos para sumar y restar?

Retroalimentación:

El docente refuerza con elogios y explicaciones sencillas, aclarando dudas.

Transferencia:

Animar a contar objetos en casa y practicar sumas y restas simples con la familia.

Tarea o reto:

Contar y traer a la siguiente sesión una secuencia de objetos en casa (colores o formas).

Sesión 3: Jugamos con patrones y secuencias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Identificar, continuar y crear secuencias y patrones con colores, formas, tamaños y números, fomentando el pensamiento lógico.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una secuencia sencilla de colores (rojo, azul, rojo, azul) y pregunta: “¿Qué sigue?”
- **Estudiantes:** Responden y participan señalando el siguiente color.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción con movimientos y colores para que los niños la sigan.
- **Estudiantes:** Participan haciendo movimientos y repitiendo la canción.

Contextualización:

Docente: “En la vida diaria vemos patrones en la ropa, en las flores, y en las canciones, hoy jugaremos a crear los nuestros.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se trabaja en grupos pequeños para crear y continuar patrones con materiales variados, fortaleciendo la colaboración y la observación.

Actividad 1: “Construyendo patrones con bloques”

- **Objetivo:** Identificar y continuar patrones usando colores y tamaños.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, se entregan bloques de diferentes colores y tamaños.
 - El docente presenta un patrón (ejemplo: grande rojo, pequeño azul, grande rojo, pequeño azul).
 - Los niños continúan el patrón con sus bloques.
 - Luego, crean su propio patrón para que otro grupo lo continúe.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Patrones físicos con bloques y tarjetas explicativas hechas por los niños.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Motiva, pregunta “¿Qué viene después? ¿Por qué crees que sigue así?” y fomenta la colaboración.

Actividad 2: “Patrones con números y sonidos”

- **Objetivo:** Crear secuencias numéricas y auditivas que refuercen el conteo y la atención.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3, un niño muestra tarjetas con números (por ejemplo 30, 40, 50, 30, 40, 50).
 - Los otros niños aplauden o hacen sonidos siguiendo la secuencia.
 - Luego, cambian roles y crean nuevas secuencias.

- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Secuencias de números y sonidos coordinados.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, anima a respetar turnos y a escuchar atentamente.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Invitar a crear patrones complejos combinando colores, números y sonidos.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar con patrones simples y apoyo visual constante.

Transición:

Invitar a sentarse en círculo para compartir los patrones creados y preparar la próxima sesión sobre comparación y orden.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “¿Qué patrones crearon hoy? ¿Cómo sabemos qué sigue?”
- **Estudiantes:** Muestran y explican sus patrones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pudiste seguir el patrón que te mostraron?
- ¿Te gustó hacer patrones con colores y sonidos?
- ¿Aprendiste a esperar tu turno en el grupo?

Retroalimentación:

El docente destaca la creatividad y el trabajo en equipo, recordando que los patrones están en todas partes.

Transferencia:

Invitar a observar patrones en casa, como en la ropa o la comida.

Tarea o reto:

Traer un objeto o dibujo que tenga un patrón para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 4: Comparación y orden de objetos y números

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir y practicar nociones de comparación y orden entre objetos y números, usando términos como mayor que, menor que, igual, antes, después y entre.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra dos grupos de frutas (uno con 35 y otro con 40) y pregunta: “¿Cuál tiene más?”
- **Estudiantes:** Responden y explican su razonamiento.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una historia: “Había dos filas de niños, una con 30 y otra con 50, ¿quién está primero? ¿Quién tiene menos?”
- **Estudiantes:** Participan y responden.

Contextualización:

Docente: “En el recreo, en la fila o en casa, necesitamos saber quién tiene más o quién está primero.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Mediante juegos y manipulativos, los niños aprenden a comparar y ordenar cantidades y números, usando vocabulario matemático básico.

Actividad 1: “¿Quién tiene más?”

- **Objetivo:** Comparar cantidades usando términos mayor que, menor que e igual.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los niños reciben dos conjuntos de fichas (ejemplo: 30 y 40).
 - Con ayuda del docente, colocan las fichas en filas y comparan cuál es mayor, menor o si son iguales.
 - Utilizan tarjetas con signos de comparación para colocarlas entre los conjuntos.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Filas ordenadas con signos de comparación correctamente colocados.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Formula preguntas guía y corrige vocabulario.

Actividad 2: “Ordenamos la fila”

- **Objetivo:** Establecer orden entre números y objetos usando antes, después y entre.
- **Instrucciones:**

- Los niños forman una fila acorde a tarjetas con números (ejemplo: 30, 40, 50).
- El docente pide que identifiquen quién está antes, después y entre.
- Realizan juegos de cambio de lugar para practicar las nociones espaciales.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Fila ordenada con participación activa y comprensión de términos.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Facilita, pregunta y corrige instrucciones.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer ordenar números fuera de secuencia o con mayor cantidad de elementos.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajo en parejas con apoyo del docente para ubicar lugares y comparar.

Transición:

Invitar a sentarse para reflexionar y preparar la próxima sesión con mediciones no convencionales y convencionales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Resume: “Hoy aprendimos a decir quién tiene más, menos y cómo ordenar.”
- **Estudiantes:** Repiten con ejemplos propios.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedes decir quién tiene más o menos en casa?
- ¿Sabes quién está primero o después en la fila?
- ¿Te gustó ordenar con tus amigos?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos y sugiere practicar en casa.

Transferencia:

Invitar a observar filas y comparaciones en la vida diaria.

Tarea o reto:

Observar y contar objetos en casa para comparar cantidades.

Sesión 5: Medidas no convencionales y convencionales con números grandes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Experimentar medidas usando objetos cotidianos (no convencionales) y reglas (convencionales) para comprender la medición básica.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta una cuerda y una regla y pregunta: “¿Con qué medimos cosas en casa?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un juguete y pregunta: “¿Cuántos pasos creen que mide?”
- **Estudiantes:** Adivinan y se preparan para medir.

Contextualización:

Docente: “Medir nos ayuda a saber cuánto mide algo, con reglas o con nuestros pasos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los niños aprenden a medir objetos con pasos (no convencional) y con regla (convencional), relacionando la medida con números grandes.

Actividad 1: “Medimos con pasos”

- **Objetivo:** Comprender y aplicar medida no convencional usando pasos.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3 niños.
 - El docente marca objetos o distancias pequeñas (ejemplo: mesa, alfombra).
 - Los niños caminan sobre la distancia contando sus pasos en voz alta.
 - Registran el número de pasos y comparan entre objetos.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Registro oral y visual de medidas en pasos.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Motiva el conteo, corrige y pregunta “¿Cuántos pasos te tomó? ¿Cuál es más largo?”

Actividad 2: “Medimos con regla”

- **Objetivo:** Utilizar la regla para medir objetos pequeños y relacionar la medida con números.
- **Instrucciones:**
 - Cada niño mide un objeto con regla plástica.
 - El docente ayuda a leer números y registrar medidas.
 - Comparan las medidas y hablan sobre cuál es mayor o menor.
- **Organización:** Individual con apoyo del docente
- **Producto:** Medidas registradas en papel y discusión grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoya la lectura numérica y fomenta la comparación.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer medir objetos más grandes y registrar en secuencia.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Medir con ayuda directa y repetir el conteo varias veces.

Transición:

Invitar a sentarse para compartir las medidas y explicar qué aprendieron sobre medir.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “¿Con qué medimos hoy? ¿Qué aprendimos sobre medir con pasos y regla?”
- **Estudiantes:** Responden y muestran los registros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Te gustó medir con pasos o con regla?
- ¿Puedes decir cuál objeto es más largo?
- ¿Aprendiste números que nos ayudan a medir?

Retroalimentación:

El docente felicita y anima a practicar medir en casa.

Transferencia:

Invitar a medir objetos en casa con pasos y reglas.

Tarea o reto:

Medir con pasos y regla un objeto en casa y contar la experiencia en clase.

Sesión 6: ¡Repasamos y celebramos nuestro aprendizaje!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y consolidar todos los aprendizajes sobre números, suma, resta, patrones, comparación y medición, y celebrar el trabajo colaborativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta “¿Qué aprendimos sobre los números grandes y cómo los usamos?”
- **Estudiantes:** Participan respondiendo y mostrando objetos o dibujos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia “Hoy haremos juegos para recordar todo lo que aprendimos y ganaremos estrellas de equipo.”
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados y listos para participar.

Contextualización:

Docente: “Todo lo aprendido nos ayuda a ser mejores contadores y amigos en el aula y en casa.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Dinámicas en equipos para aplicar los conceptos aprendidos, fomentar la colaboración y autoevaluación.

Actividad 1: “Rally de números y operaciones”

- **Objetivo:** Reforzar el conteo, suma, resta, comparación y secuencias en un juego colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - Se forman equipos de 4 niños.
 - En diferentes estaciones deben:
 - Contar fichas (hasta 50).
 - Resolver sumas y restas simples con materiales.
 - Continuar patrones con bloques o tarjetas.
 - Comparar cantidades y colocar signos.

- Medir objetos con pasos o regla.

- Cada equipo recibe una estrella por cada estación completada correctamente.

- **Organización:** Equipos de 4
- **Producto:** Participación activa, estrellas acumuladas y resolución de tareas.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita, observa y ofrece apoyo puntual. Refuerza el trabajo en equipo.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer que ayuden a compañeros con dudas.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Acompañamiento directo del docente o asistente.

Transición:

Reunir a los niños en círculo para compartir la experiencia y preparar el cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “¿Qué fue lo que más te gustó aprender?”
- **Estudiantes:** Comparten brevemente.
- **Docente:** Resume los logros y entrega “medallas” simbólicas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Sabes contar hasta 50 y más?
- ¿Puedes sumar y restar con tus amigos?
- ¿Te gusta hacer patrones y medir cosas?

Retroalimentación:

El docente felicita a todos y motiva a seguir aprendiendo con la familia.

Transferencia:

Invitar a compartir lo aprendido con sus familias y continuar explorando números y medidas en casa.

Tarea o reto:

Hacer un dibujo o pequeña historia con números, sumas o patrones para mostrar en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es diagnóstica al inicio (Sesión 1), formativa durante el desarrollo (Sesiones 2 a 5) y sumativa en la sesión final (Sesión 6).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y utiliza correctamente números hasta 50 en actividades de conteo y comparación.
- Realiza sumas y restas simples con materiales y representa resultados correctamente.
- Identifica y crea patrones y secuencias con materiales variados.
- Establece relaciones de comparación y orden usando vocabulario adecuado.
- Utiliza nociones espaciales y mide objetos con medidas convencionales y no convencionales.

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante actividades grupales.
- Lista de cotejo para verificar participación, comprensión y uso correcto de términos.
- Registro anecdótico del docente sobre respuestas y desempeño.
- Portafolio con evidencias: dibujos, patrones, registros de medición y conteo.
- Autoevaluación sencilla con preguntas orales y dibujo.

Evidencias de aprendizaje:

- Filas y grupos de fichas contadas y comparadas correctamente.
- Problemas de suma y resta resueltos con materiales concretos.
- Patrones físicos y secuencias numéricas creadas y explicadas.
- Participación en actividades de comparación y orden con uso correcto del lenguaje.
- Mediciones realizadas y registradas con pasos y regla adecuadamente.