

# Cuidemos Nuestro Planeta: Descubriendo el Cambio Climático

*Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Basado en Retos*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria de 6 a 11 años comprendan qué es el cambio climático y cómo afecta nuestro planeta y nuestra vida diaria. A través de un reto real y actividades prácticas, los niños aprenderán a identificar las causas y consecuencias del cambio climático y explorarán maneras creativas para contribuir a su cuidado. Este aprendizaje es fundamental porque el cambio climático impacta el aire que respiramos, el agua que usamos y los lugares donde vivimos. Al conectar el tema con su entorno cercano, los estudiantes descubrirán la importancia de cuidar la Tierra desde sus acciones cotidianas, fomentando el respeto y la responsabilidad ambiental. La clase promueve el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la creatividad, preparando a los niños para ser agentes de cambio en su comunidad.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las principales causas y efectos del cambio climático en el planeta.
- Analizar cómo las acciones humanas pueden contribuir al cambio climático.
- Diseñar propuestas creativas para reducir el impacto ambiental en su entorno.
- Explicar la importancia de cuidar el medio ambiente para el bienestar de todos.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes (4 unidades)
- Marcadores de colores (1 set por grupo)
- Hojas blancas (1 por estudiante)
- Imágenes impresas relacionadas con cambio climático y medio ambiente (20 unidades)
- Video corto animado sobre cambio climático (duración 3 minutos)
- Computadora o proyector para mostrar video
- Hojas de papel reciclado para dibujo y escritura
- Lista de materiales para propuestas (papel, tijeras, pegamento, materiales reciclables)
- Reloj o cronómetro

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la naturaleza y el entorno (plantas, animales, clima).

- Experiencia previa en trabajo en equipo y expresión oral simple.
- Habilidades básicas para dibujar y escribir ideas.
- Capacidad para escuchar y observar explicaciones y videos cortos.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 20 minutos

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explicar que hoy exploraremos qué es el cambio climático, por qué es importante conocerlo y cómo podemos ayudar a cuidar nuestro planeta desde nuestra casa y escuela.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Mostrar imágenes variadas relacionadas con el clima, la naturaleza y problemas ambientales. Preguntar: “¿Qué ven en estas imágenes? ¿Han notado algún cambio en el clima o en la naturaleza cerca de su casa?”

**Estudiantes:** Observar las imágenes, comentar experiencias personales breves sobre cambios que han notado (calor, lluvia, menos árboles, etc.).

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Contar un dato curioso: “¿Sabían que la Tierra se está calentando poco a poco y eso puede cambiar el clima de lugares donde vivimos, como nuestra escuela o barrio? Hoy vamos a descubrir por qué y qué podemos hacer para ayudar.”

**Estudiantes:** Escuchar con atención y mostrar interés, haciendo preguntas si desean.

#### Contextualización:

**Docente:** Explicar con ejemplos cotidianos: “Cuando usamos mucho el coche o tiramos basura en la calle, estamos afectando el aire y el clima. Por eso, es importante aprender y actuar juntos.”

**Estudiantes:** Relacionar la explicación con sus propias acciones y entorno.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 75 minutos

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Proyectar un video animado corto de 3 minutos que explique qué es el cambio climático, causas principales (uso de combustibles, deforestación), y consecuencias (calentamiento, cambios en animales y plantas).

**Estudiantes:** Observar el video con atención para luego trabajar en actividades prácticas.

## Actividad 1: "Causas y Consecuencias del Cambio Climático"

- **Objetivo:** Identificar las causas y efectos del cambio climático.
- **Instrucciones:**
  - Formar grupos de 4 estudiantes.
  - Entregar a cada grupo imágenes impresas que muestran diferentes acciones humanas y sus efectos (por ejemplo: carros, fábricas, árboles talados, animales afectados).
  - Cada grupo clasificará las imágenes en dos cartulinas: "Causas" y "Consecuencias".
  - Después, cada grupo explicará en voz alta su clasificación al resto del grupo.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Dos cartulinas con imágenes clasificadas y explicación oral.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Observar, hacer preguntas guía como: "¿Por qué creen que esta imagen es una causa? ¿Y esta es una consecuencia? ¿Qué podemos hacer para evitarla?"

## Actividad 2: "El Reto del Planeta"

- **Objetivo:** Diseñar propuestas creativas para reducir el impacto ambiental.
- **Instrucciones:**
  - Presentar un reto: "Nuestra escuela quiere ayudar a cuidar el planeta. ¿Qué ideas podemos crear para reducir el cambio climático aquí?"
  - En el mismo grupo, los estudiantes escribirán y dibujarán en hojas recicladas al menos dos ideas sencillas (por ejemplo: usar bicicleta, plantar árboles, reciclar papel).
  - Preparar una pequeña presentación para compartir sus ideas con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Propuesta escrita y dibujo, presentación oral sencilla.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Guiar con preguntas: "¿Cómo ayuda esta idea al planeta? ¿Qué podemos hacer todos los días para lograrlo? ¿Quién puede ayudar en tu familia?"

## Actividad 3: "Compromiso Personal"

- **Objetivo:** Explicar la importancia de cuidar el medio ambiente desde acciones individuales.
- **Instrucciones:**
  - Cada estudiante dibujará en una hoja blanca una acción que puede hacer en casa o en la escuela para ayudar al planeta.
  - Luego, compartirán con un compañero su dibujo y explicarán su acción.
- **Organización:** Individual y en parejas

- **Producto:** Dibujo y explicación oral.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Apoyar a quienes necesiten ayuda para expresar su idea y motivar a compartir.

### **Diferenciación:**

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden crear un cartel extra con mensajes cortos para cuidar el planeta (por ejemplo: “Apaga la luz”, “No tires basura”).
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajan con el docente o un compañero para expresar ideas usando dibujos y palabras clave, evitando escritura extensa.

### **Transiciones:**

**Docente:** Conectar cada actividad recordando: “Ahora que sabemos las causas, pensemos en soluciones.” Y después: “¿Qué puedo hacer yo para ayudar?”

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado:** 25 minutos

### **Síntesis:**

**Docente:** Guiar a los estudiantes para crear un mapa mental colectivo en una cartulina grande con tres ideas clave sobre el cambio climático: causas, efectos y acciones para ayudar.

**Estudiantes:** Proponer ideas para cada categoría y participar pegando dibujos o palabras.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí hoy sobre el cambio climático?
- ¿Qué puedo hacer en mi casa o escuela para cuidar el planeta?
- ¿Por qué es importante que todos ayudemos?

**Estudiantes:** Responder oralmente o escribir respuestas breves.

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Felicitar las ideas creativas, corregir suavemente malentendidos y motivar a seguir cuidando el ambiente. Dar comentarios personalizados durante la síntesis y reflexión.

### **Transferencia:**

**Docente:** Invitar a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia y a intentar poner en práctica alguna acción propuesta en casa.

### **Tarea o reto:**

**Docente:** Entregar una hoja para que los niños dibujen o escriban una acción que harán en casa durante la semana para ayudar a cuidar el planeta.

**Estudiantes:** Completar la tarea con ayuda de su familia y traerla para compartir en la próxima clase.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica en inicio (activación de conocimientos), formativa durante desarrollo (observación, preguntas guía, productos de actividades) y sumativa en cierre (mapa mental y reflexión).

**Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente causas y consecuencias del cambio climático (Objetivo 1).
- Propone ideas creativas y viables para reducir el impacto ambiental (Objetivo 3).
- Explica con sus propias palabras la importancia del cuidado ambiental (Objetivo 4).
- Participa activamente en actividades grupales y presenta sus ideas (Objetivo 2 y 3).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para participación y colaboración en actividades grupales.
- Rúbrica simple para evaluar claridad y creatividad en propuestas y explicaciones.
- Observación directa durante exposiciones y reflexiones.
- Portafolio con dibujos y escritos realizados.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Cartulinas con clasificación de causas y consecuencias.
- Propuestas creativas escritas y dibujadas.
- Mapa mental colectivo con ideas clave.
- Respuestas en reflexión metacognitiva y compromisos personales.

## Enriquecimientos

### Inicio - Activar

#### Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Nuestro Planeta y el Clima"

**Duración:** 7 minutos

**Objetivo de la actividad:** Que los estudiantes expresen lo que ya saben sobre el clima y el planeta, preparando el camino para comprender el cambio climático.

**Procedimiento:**

- **Inicio (2 minutos):** La docente pregunta a los estudiantes:
  - ¿Qué creen que significa la palabra "clima"?
  - ¿Han escuchado hablar del "cambio climático"? ¿Qué les parece que quiere decir?
  - ¿Han notado algún cambio en el clima o el ambiente donde viven?

- **Desarrollo (4 minutos):** Cada estudiante comparte una o dos ideas o experiencias breves sobre el clima o el planeta. La docente escribe en la pizarra o en un cartel palabras clave o frases que mencionen los niños (por ejemplo: sol, lluvia, calor, frío, contaminación, árboles, animales).
- **Cierre (1 minuto):** La docente explica que todos esos comentarios son importantes para entender cómo está nuestro planeta y qué sucede con el clima, y que en la sesión descubrirán más sobre esto para aprender a cuidarlo.

**Materiales:** Pizarra o cartel y marcador para anotar ideas.

**Relación con los objetivos de aprendizaje:** Esta actividad conecta con el objetivo de que los estudiantes reconozcan y comprendan el cambio climático a partir de sus propias ideas y experiencias previas, facilitando su motivación y participación activa en el reto que se planteará durante la sesión.

## Desarrollo - Ejemplos

### Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Cuidemos Nuestro Planeta: Descubriendo el Cambio Climático"

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para conectar con estudiantes de primaria (6-11 años) y alinearse con la metodología de Aprendizaje Basado en Retos (ABR). Cada ejemplo invita a los alumnos a explorar, analizar y proponer soluciones, fomentando la participación activa y el pensamiento crítico en una sesión de 2 horas.

#### Ejemplo Práctico 1: "El Calor en Nuestra Ciudad"

- **Descripción:** Presentar a los estudiantes un breve video o imágenes sobre cómo en su ciudad o comunidad ha aumentado la temperatura durante los últimos años (por ejemplo, días más calurosos o menos lluvia).
- **Reto:** ¿Cómo podemos ayudar a que nuestra escuela o barrio sea un lugar más fresco y amigable con el planeta?
- **Actividad ABR:** Dividir a los estudiantes en grupos para que observen su entorno cercano (patio, aula, zonas verdes) y propongan 2-3 ideas para reducir el calor, como plantar árboles, crear zonas de sombra o usar botellas recicladas para regar plantas.
- **Objetivo de aprendizaje vinculado:** Comprender el impacto del cambio climático en el ambiente local y fomentar acciones que ayuden a mitigarlo.

#### Ejemplo Práctico 2: "El Viaje de una Botella de Plástico"

- **Descripción:** Contar una breve historia sobre cómo una botella de plástico puede tardar muchos años en descomponerse y cómo afecta a animales y plantas.
- **Reto:** ¿Cómo podemos reducir la cantidad de basura plástica en nuestra escuela y proteger a los animales?
- **Actividad ABR:** Crear un plan en grupos para reducir el uso de plásticos en la escuela, como usar botellas reutilizables o hacer carteles para recordar reciclar.
- **Objetivo de aprendizaje vinculado:** Reconocer la relación entre contaminación y cambio climático, y promover hábitos ecológicos responsables.

#### Caso de Estudio 1: "La Sequía en el Campo"

- **Descripción:** Presentar un pequeño relato adaptado sobre un pueblo cercano donde los agricultores tienen poca agua para sus cultivos debido a la sequía causada por el cambio climático.
- **Reto:** ¿Qué ideas pueden tener para ayudar a conservar el agua y apoyar a las plantas y animales en peligro?
- **Actividad ABR:** En equipos, diseñar una campaña para cuidar el agua en casa y la escuela, que puede incluir dibujos, letreros o una pequeña presentación.
- **Objetivo de aprendizaje vinculado:** Entender cómo el cambio climático afecta los recursos naturales y la importancia de conservarlos.

### Caso de Estudio 2: "Animales en Peligro por el Calentamiento"

- **Descripción:** Mostrar imágenes y datos sencillos sobre animales que están en peligro porque su hábitat cambia por el calentamiento global (ejemplo: osos polares o tortugas marinas).
- **Reto:** ¿Qué podemos hacer para ayudar a estos animales desde nuestra comunidad?
- **Actividad ABR:** Crear un mural o cartel con dibujos y mensajes para cuidar el ambiente y proteger a los animales.
- **Objetivo de aprendizaje vinculado:** Valorar la biodiversidad y relacionarla con el impacto del cambio climático, promoviendo el respeto y cuidado del medio ambiente.

Estos ejemplos y casos de estudio se pueden adaptar según el contexto local de los estudiantes, facilitando la identificación directa con los problemas y motivando propuestas creativas y factibles dentro de la sesión de 2 horas.

### Cierre - Rubrica

### Rúbrica para Evaluar el Proyecto Final: "Cuidemos Nuestro Planeta: Descubriendo el Cambio Climático"

| Criterios                                                                                                                 | Excelente (4 puntos)                                                                                                   | Bueno (3 puntos)                                                                    | Satisfactorio (2 puntos)                                                             | Necesita Mejorar (1 punto)                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Comprensión del Cambio Climático</b><br>Explica qué es el cambio climático y sus causas principales.                   | Explica con claridad y detalle qué es el cambio climático y menciona varias causas principales con ejemplos sencillos. | Describe qué es el cambio climático y menciona algunas causas con ejemplos básicos. | Reconoce el término cambio climático pero muestra confusión sobre sus causas.        | No logra explicar qué es el cambio climático ni sus causas. |
| <b>Identificación de Consecuencias</b><br>Describe los efectos del cambio climático en el planeta y en la vida cotidiana. | Enumera y describe varias consecuencias del cambio climático, relacionándolas con ejemplos de la vida diaria.          | Menciona algunas consecuencias del cambio climático con ejemplos simples.           | Reconoce algunas consecuencias pero sin relacionarlas claramente con la vida diaria. | No identifica consecuencias del cambio climático.           |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                 |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Propuestas para Cuidar el Planeta</b><br>Presenta ideas para reducir el impacto del cambio climático.                         | Propone varias acciones concretas y factibles para cuidar el planeta, explicando cómo ayudan a reducir el cambio climático. | Propone algunas acciones para cuidar el planeta, aunque con poca explicación.   | Menciona acciones generales pero sin conectar claramente con la reducción del cambio climático. | No presenta propuestas para cuidar el planeta.      |
| <b>Trabajo en Equipo y Participación</b><br>Colabora y participa activamente durante la sesión y en la elaboración del proyecto. | Participa activamente, escucha a sus compañeros y aporta ideas constructivas durante toda la sesión.                        | Participa y trabaja en equipo con pocas interrupciones.                         | Participa de manera limitada o necesita recordatorios para colaborar.                           | No participa ni colabora con el equipo.             |
| <b>Presentación del Proyecto</b><br>Comunica sus ideas de forma clara y creativa.                                                | Presenta el proyecto de manera clara, ordenada y creativa, utilizando materiales o recursos apropiados para su edad.        | Presenta el proyecto claramente, con ideas ordenadas y algunos apoyos visuales. | Presenta el proyecto con dificultad para expresar ideas y pocos apoyos visuales.                | No logra presentar sus ideas de forma comprensible. |

## Recomendaciones - Tic\_ia

### Recomendaciones para Integrar Tecnología e Inteligencia Artificial en el Plan de Clase

#### Fase de Inicio

##### • Herramienta: Google Slides con Imágenes Interactivas

Implementación: El docente prepara una presentación en Google Slides con imágenes relacionadas al clima y el medio ambiente, incluyendo preguntas interactivas en cada diapositiva para que los estudiantes comenten. Los niños pueden responder oralmente o con dibujos simples en hojas y luego compartir.

Contribución al aprendizaje: Facilita la activación de conocimientos previos mediante apoyo visual atractivo que motiva la observación y la expresión oral, fomentando la participación activa desde el inicio.

*Nivel SAMR: Sustitución*

##### • Herramienta: Aplicación de Asistente Virtual Simple (Ej., Alexa o Google Assistant)

Implementación: El docente usa un asistente virtual para plantear el dato curioso y responder preguntas básicas sobre cambio climático, haciendo la experiencia más interactiva y llamando la atención de los estudiantes.

Contribución al aprendizaje: Motiva la curiosidad y el diálogo, permite que los estudiantes formulen preguntas espontáneas y reciban respuestas inmediatas, apoyando la comprensión inicial.

*Nivel SAMR: Aumento*

## Fase de Desarrollo

- **Herramienta: Video Animado Educativo Online (Ej. BrainPOP o YouTube Kids)**

Implementación: Se proyecta un video corto apropiado para la edad que explica el cambio climático de forma didáctica y visual. El docente puede pausar para aclarar dudas y hacer preguntas.

Contribución al aprendizaje: Refuerza la comprensión del contenido mediante recursos audiovisuales atractivos, facilitando la retención de conceptos clave.

*Nivel SAMR: Sustitución*

- **Herramienta: Plataforma Colaborativa Digital Simple (Ej. Padlet o Jamboard)**

Implementación: Los grupos usan tabletas o computadoras para subir o arrastrar imágenes digitales que representan causas y efectos del cambio climático en un mural compartido, permitiendo la colaboración y discusión grupal.

Contribución al aprendizaje: Rediseña la actividad tradicional de manipulación de imágenes impresas, promoviendo la interacción digital y el trabajo colaborativo en tiempo real.

*Nivel SAMR: Modificación*

- **Herramienta: Inteligencia Artificial para Creación de Historietas (Ej. StoryJumper o Book Creator con IA)**

Implementación: Los estudiantes, en grupos, crean una breve historieta digital que narra cómo las acciones humanas afectan el clima y qué pueden hacer para ayudar, usando plantillas con sugerencias automáticas generadas por IA.

Contribución al aprendizaje: Permite a los estudiantes expresar creatividad y comprensión profunda del tema mediante la creación de contenidos originales, facilitada por IA que propone ideas y organiza textos e imágenes.

*Nivel SAMR: Redefinición*

## Fase de Cierre

- **Herramienta: Quiz Interactivo con Retroalimentación Inmediata (Ej. Kahoot! o Quizizz)**

Implementación: Se realiza un cuestionario lúdico para reforzar los conceptos aprendidos, donde los niños responden en dispositivos y reciben retroalimentación en tiempo real.

Contribución al aprendizaje: Refuerza el aprendizaje mediante evaluación formativa divertida, detecta áreas que necesitan refuerzo y mantiene el interés de los estudiantes.

*Nivel SAMR: Aumento*

- **Herramienta: Asistente de Voz con IA para Reflexión Final (Ej. Bot conversacional sencillo)**

Implementación: El docente utiliza un bot conversacional con preguntas guiadas para que los estudiantes expresen verbalmente o por escrito qué aprendieron y cómo piensan ayudar a cuidar el planeta.

Contribución al aprendizaje: Fomenta la metacognición y la expresión personal, integrando tecnología para facilitar la reflexión y el diálogo en un formato accesible para niños.

## Recomendaciones - Competencias

### 1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de 6 a 11 años, las competencias cognitivas que se pueden potenciar naturalmente en este plan de clase son:

- **Creatividad:** al generar soluciones para cuidar el planeta.
- **Pensamiento Crítico:** al analizar causas y consecuencias del cambio climático y relacionarlas con acciones cotidianas.
- **Resolución de Problemas:** al diseñar propuestas concretas para reducir el impacto ambiental en su entorno.

#### Modificaciones específicas a actividades:

- En la actividad grupal “Causas y Consecuencias del Cambio Climático”, después de identificar imágenes, pedir a los grupos que creen un pequeño cartel o dibujo que muestre una solución sencilla para mitigar una causa específica. Esto estimula la creatividad y resolución de problemas.
- Incluir una breve lluvia de ideas antes de la actividad para que los estudiantes piensen qué cambios han visto y qué creen que podrían mejorar. Esto activa el pensamiento crítico.

#### Técnicas de facilitación para el docente:

- Uso de preguntas abiertas durante la sesión para fomentar el razonamiento: “¿Por qué creen que tal acción afecta al clima?” “¿Qué podría pasar si seguimos haciendo esto?”
- Fomentar el “piensa, comparte y escucha”: dar tiempo para pensar individualmente, luego compartir con el grupo y escuchar a otros compañeros.
- Utilizar apoyos visuales y ejemplos concretos para facilitar la comprensión.

### 2. Competencias Interpersonales

Recomendaciones para trabajo colaborativo:

- Formar grupos heterogéneos de 4 estudiantes para que aprendan a trabajar con distintos compañeros y fortalecer la colaboración.
- Asignar roles simples dentro del grupo (por ejemplo: portavoz, registrador, creativo) para promover la participación equitativa.
- Incluir un momento al final de la actividad grupal para que cada equipo comparta con la clase lo que aprendieron y las soluciones que propusieron, promoviendo la comunicación.

#### Puntos de reflexión adaptados al nivel:

- “¿Cómo nos sentimos cuando trabajamos en equipo?”
- “¿Por qué es importante escuchar las ideas de los demás?”
- “¿Qué aprendimos de los compañeros hoy sobre cuidar nuestro planeta?”

### 3. Actitudes y Valores

Momentos específicos para desarrollo:

- **Inicio de la sesión:** fomentar la curiosidad con el dato curioso y preguntas sobre su entorno.
- **Durante la actividad grupal:** promover la responsabilidad al asignar tareas y la mentalidad de crecimiento al valorar ideas y aprendizajes.
- **Cierre de la sesión:** reflexionar sobre la importancia de ser ciudadanos responsables y cuidar el planeta desde las pequeñas acciones diarias.

#### Preguntas de reflexión o actividades breves:

- “¿Qué puedo hacer yo en mi casa o escuela para ayudar al planeta?”
- “¿Por qué es importante que todos ayudemos, aunque sea con cosas pequeñas?”
- Actividad breve: cada estudiante dibuja una acción que hará para cuidar el planeta y la comparte con el grupo o la pega en un mural.

### Recomendaciones - Dei

#### DIVERSIDAD

- **Adaptación de imágenes y materiales visuales:** Asegurar que las imágenes utilizadas reflejen diversidad cultural y ambiental local, incluyendo flora, fauna y paisajes que los estudiantes reconozcan. Esto ayuda a que los estudiantes se identifiquen con el contenido y valoren su entorno.
- **Incorporar diferentes idiomas y expresiones culturales:** En la fase de activación, permitir que los estudiantes compartan sus experiencias en su lengua materna si es diferente al idioma principal, y que expliquen términos ambientales en sus palabras o dialectos. Esto valida sus identidades lingüísticas y culturales.
- **Utilizar ejemplos variados y accesibles:** Al explicar causas y consecuencias, incluir ejemplos de diferentes contextos socioeconómicos para que todos los estudiantes puedan relacionarse con las situaciones sin sentirse excluidos por sus circunstancias.

**Impacto positivo:** Estas adaptaciones promueven el reconocimiento y valoración de las diferencias individuales y culturales, fortaleciendo la autoestima y la participación activa de todos los estudiantes.

#### EQUIDAD DE GÉNERO

- **Uso de lenguaje inclusivo y no estereotipado:** Al presentar ejemplos y durante las explicaciones, usar términos neutrales como “personas”, “niños y niñas” en lugar de solo “niños”. Explicar que cuidar el planeta es responsabilidad de todos, sin importar género.
- **Distribución equitativa en grupos:** Al formar grupos para la actividad 1, asegurarse de que haya una mezcla equilibrada de géneros, fomentando la colaboración y el respeto mutuo.
- **Incluir referentes diversos:** Mencionar brevemente ejemplos de científicos, activistas o personajes relacionados con el medio ambiente de diferentes géneros y edades para romper estereotipos sobre quién puede cuidar el

planeta.

**Impacto positivo:** Estas prácticas ayudan a dismantelar estereotipos de género desde temprana edad, promoviendo la igualdad y el respeto en el aula y en la sociedad.

## INCLUSIÓN

- **Materiales adaptados para necesidades diversas:** Proveer imágenes con alto contraste y tamaño adecuado para estudiantes con dificultades visuales; usar subtítulos o descripciones orales claras en el video para estudiantes con dificultades auditivas.
- **Apoyo durante actividades grupales:** Asignar roles dentro de los grupos tomando en cuenta las fortalezas y necesidades de cada estudiante, como lector, organizador o presentador, para facilitar la participación plena.
- **Espacio y tiempo flexible:** Permitir pausas y tiempos adicionales durante la actividad práctica para estudiantes que lo requieran, y ofrecer opciones para expresar sus ideas (dibujos, orales o escritas) según sus preferencias y capacidades.

**Impacto positivo:** Estas adaptaciones garantizan que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales, puedan acceder, comprender y participar activamente, promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo.

## MODIFICACIONES ESPECÍFICAS A ACTIVIDADES EXISTENTES

- **Actividad de observación de imágenes:** Asegurar que las imágenes incluyan diversidad cultural y ambiental local. Invitar a los estudiantes a compartir experiencias en su lengua materna o con apoyo visual si lo necesitan.
- **Video animado:** Complementar el video con una explicación sencilla en lenguaje claro y con apoyo visual adicional para estudiantes con dificultades de comprensión. Ofrecer un resumen impreso con pictogramas para facilitar el seguimiento.
- **Formación de grupos:** Organizar grupos mixtos en términos de género y capacidades, asignando roles para que cada estudiante participe según su fortaleza, y utilizando apoyos visuales para guiar la actividad.

## RECURSOS ADICIONALES Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN INCLUSIVAS

- **Recursos:** Pictogramas para explicar causas y efectos del cambio climático; audios descriptivos para estudiantes con discapacidad visual; tarjetas con vocabulario clave en varios idiomas locales o dialectos.
- **Estrategias de evaluación:** Utilizar evaluaciones orales, dibujos, o dramatizaciones para que los estudiantes expresen lo aprendido, en lugar de solo respuestas escritas. Permitir autoevaluación y coevaluación para fomentar reflexión y valoración mutua.
- **Feedback personalizado:** Proveer retroalimentación individualizada considerando el contexto y necesidades de cada estudiante, reforzando sus logros y motivándolos a mejorar.