

Descubriendo Nuestra Historia: Celebramos el 15 de Septiembre

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan la importancia y el significado de la celebración del Día de la Independencia de México, que se conmemora el 15 de septiembre. A través de un proceso de investigación activa y participativa, los niños aprenderán a recopilar información mediante entrevistas a personas de su comunidad, fomentando habilidades de comunicación, escucha y respeto. Además, aplicarán lo aprendido para elaborar un tríptico informativo que compartirán con otros miembros de la comunidad, fortaleciendo su sentido de pertenencia y valorización cultural.

Este aprendizaje es relevante porque conecta la historia nacional con la vida cotidiana de los estudiantes, permitiéndoles reconocer tradiciones, valores y el papel de cada persona en la construcción de la identidad comunitaria. Así, se promueve no solo el conocimiento histórico sino también actitudes éticas y participativas que enriquecen su desarrollo personal y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar el motivo por el cual se celebra el 15 de septiembre en México.
- Diseñar y aplicar preguntas para realizar entrevistas a personas de su comunidad.
- Recopilar y organizar información relevante sobre las celebraciones locales del Día de la Independencia.
- Crear un tríptico informativo que refleje los hallazgos de la investigación.
- Compartir y difundir el tríptico en la comunidad para fortalecer el conocimiento y el respeto por las tradiciones locales.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y cartulinas para elaboración del tríptico (1 por grupo).
- Colores, marcadores, lápices y tijeras.
- Grabadoras o dispositivos móviles para grabar entrevistas (opcional).
- Cuadernos o hojas para tomar notas.
- Imágenes impresas relacionadas con la independencia de México.
- Lista de preguntas guía para entrevistas (impresa para cada grupo).
- Pizarrón o rotafolio y marcadores.
- Acceso a fuentes simples de información, como libros infantiles o videos cortos sobre el 15 de septiembre.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre fechas importantes en México y celebraciones tradicionales.
- Habilidades básicas de lectura y escritura.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y respeto por turnos de palabra.
- Habilidad para expresar ideas oralmente de forma clara y escuchar activamente.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Celebración del 15 de Septiembre

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Presentar el tema y generar curiosidad sobre por qué celebramos el 15 de septiembre.

Estudiantes: Participar activamente y compartir lo que saben sobre la celebración.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Mostrar una imagen colorida y festiva de una celebración del Día de la Independencia y preguntar: "¿Qué creen que están celebrando estas personas?"
- **Estudiantes:** Responder y compartir ideas, palabras o experiencias relacionadas con la imagen.

Motivación y enganche:

Docente: Contar un dato curioso: "¿Sabían que el 15 de septiembre, hace muchos años, alguien muy valiente dio un grito que cambió la historia de México? Vamos a descubrir quién fue y por qué es tan importante esta fecha."

Estudiantes: Escuchar atentamente y mostrar interés por conocer más.

Contextualización:

Docente: Explicar que conocer la historia y las tradiciones nos ayuda a sentirnos orgullosos de nuestra comunidad y a cuidar nuestras costumbres.

Estudiantes: Reflexionar sobre sus propias experiencias en fiestas patrias o en casa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introducir brevemente la historia del 15 de septiembre con un cuento adaptado para niños, enfatizando el "Grito de Dolores" y su significado.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Preguntas para entender

- Objetivo: Identificar por qué se celebra el 15 de septiembre.
- **Docente:** Guiar una lluvia de ideas con preguntas como: "¿Quién creen que fue el héroe que dio el grito? ¿Qué significa libertad? ¿Por qué es importante recordar esta fecha?"
- **Estudiantes:** Participar respondiendo y formulando preguntas adicionales.
- Organización: Plenaria.
- Producto: Lista de ideas y preguntas en el pizarrón.
- Tiempo: 15 minutos.
- Rol docente: Estimular la participación, aclarar conceptos y anotar respuestas clave.

• Actividad 2: Preparación de preguntas para la entrevista

- Objetivo: Diseñar preguntas claras para entrevistar a personas sobre las celebraciones.
- **Docente:** Explicar qué es una entrevista y mostrar ejemplos de preguntas sencillas como: "¿Cómo celebran el 15 de septiembre en su casa? ¿Qué tradiciones les gustan más? ¿Por qué creen que es importante esta fecha?"
- **Estudiantes:** En grupos de 3-4, crear una lista de 5 preguntas para la entrevista.
- Organización: Grupos pequeños.
- Producto: Lista escrita de preguntas.
- Tiempo: 30 minutos.
- Rol docente: Supervisar, apoyar con redacción y estimular creatividad.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que piensen en otras preguntas para entrevistar sobre la historia o pedir que practiquen la entrevista con un compañero.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: Ofrecer ejemplos concretos y acompañar en la escritura de preguntas.

Transición:

Docente: "Ahora que tenemos nuestras preguntas, en la próxima sesión aprenderemos cómo hacer las entrevistas y a recopilar la información para nuestro tríptico."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pedir a algunos grupos que compartan una pregunta que elaboraron y recordar el objetivo del día.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre el 15 de septiembre?
- ¿Qué preguntas me gustaría hacer en la entrevista?
- ¿Por qué es importante escuchar a otras personas sobre sus tradiciones?

Retroalimentación:

Docente: Felicitar la participación y creatividad, aclarar dudas y motivar para la siguiente sesión.

Transferencia:

Docente: Explicar que la próxima vez practicarán las entrevistas y comenzarán a investigar en la comunidad.

Sesión 2: Practicamos y Planificamos las Entrevistas**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para realizar entrevistas reales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Preguntar: "¿Qué preguntas hicimos para nuestra entrevista? ¿Cómo se debe escuchar a alguien cuando habla?"
- **Estudiantes:** Compartir respuestas y experiencias de práctica si la realizaron en casa.

Motivación y enganche:

Docente: Plantear el reto: "Hoy vamos a practicar entrevistas para que cuando salgamos a investigar, seamos grandes reporteros y reporteras."

Contextualización:

Docente: Explicar que entrevistar es una forma de aprender directamente de las personas que conocen las tradiciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explicar y modelar cómo realizar una entrevista: saludar, preguntar, escuchar con atención y agradecer.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Juego de roles para practicar entrevistas

- Objetivo: Aplicar las preguntas diseñadas y practicar habilidades de entrevista.
- **Docente:** Dividir a los estudiantes en parejas, uno hace de entrevistador y otro de entrevistado (puede inventar respuestas o basarse en experiencias familiares).
- **Estudiantes:** Practicar la entrevista durante 10 minutos y luego cambiar roles.
- Organización: Parejas.
- Producto: Grabación breve o notas de la entrevista simulada.
- Tiempo: 20 minutos.
- Rol docente: Observar, corregir postura y lenguaje, hacer preguntas para mejorar.

• Actividad 2: Planificación de entrevistas en la comunidad

- Objetivo: Organizar cuándo y a quiénes entrevistarán para recopilar información.
- **Docente:** Guiar a los grupos para decidir con quién hablarán (familiares, vecinos, maestros) y cómo anotarán la información.
- **Estudiantes:** Elaborar un pequeño plan de acción con fechas y responsables.
- Organización: Grupos pequeños.
- Producto: Calendario o lista de entrevistas planeadas.
- Tiempo: 25 minutos.
- Rol docente: Acompañar la organización, asegurar que el plan sea realista y claro.

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: Proponer que elaboren preguntas de seguimiento para profundizar respuestas.
- Para estudiantes con dificultades: Ofrecer apoyos visuales con ejemplos de preguntas y respuestas.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión saldremos a la comunidad a hacer nuestras entrevistas y recoger mucha información interesante."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Recapitular los pasos para una buena entrevista y revisar el plan de trabajo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me siento para hacer una entrevista real?
- ¿Qué puedo hacer para escuchar mejor a las personas?
- ¿Por qué es importante planear antes de hacer algo?

Retroalimentación:

Docente: Reconocer el esfuerzo y la creatividad, motivar la curiosidad por la próxima actividad.

Transferencia:

Docente: Recordar que en la siguiente sesión comenzarán la investigación en su comunidad.

Sesión 3: Salida de Campo - Realización de Entrevistas**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Preparar a los estudiantes para salir a realizar entrevistas, revisar normas y actitudes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recordar las preguntas y la forma correcta de entrevistar.
- **Estudiantes:** Expresar qué esperan aprender y cómo se sentirán.

Motivación y enganche:

Docente: Explicar que serán investigadores e investigadoras y que su trabajo es muy importante para conocer la historia local.

Contextualización:

Docente: Resaltar que al conocer historias de su comunidad, ayudan a mantener vivas las tradiciones.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Dar indicaciones sobre el respeto, la escucha activa y la toma de notas o grabación.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad única: Realización de entrevistas en la comunidad**

- Objetivo: Recopilar información sobre cómo se celebra el 15 de septiembre en la comunidad.
- **Docente:** Acompañar a los grupos durante la salida, supervisar, apoyar y tomar notas de observaciones.
- **Estudiantes:** Realizar entrevistas respetuosas y activas, grabar o tomar notas.
- Organización: Grupos pequeños desplazándose por la comunidad.
- Producto: Registro de entrevistas (notas, audios o dibujos).
- Tiempo: 45 minutos.
- Rol docente: Observar la interacción, intervenir si es necesario para mejorar comunicación o conducta.

Diferenciación:

- Para estudiantes que se sienten tímidos: Asignarles roles de apoyo para tomar notas o manejar la grabadora.
- Para estudiantes con mayor facilidad: Incentivar que formulen preguntas adicionales o profundicen en las respuestas.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión usaremos toda la información que recolectamos para empezar a crear nuestro tríptico."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Reunir al grupo y compartir brevemente las experiencias vividas durante las entrevistas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí al escuchar a las personas de mi comunidad?
- ¿Cómo me sentí haciendo la entrevista?
- ¿Qué crees que es importante contar a otros sobre estas tradiciones?

Retroalimentación:

Docente: Felicitar el compromiso y explicar que en la próxima sesión comenzarán a organizar la información.

Transferencia:

Docente: Invitar a los estudiantes a pensar en cómo mostrarán lo que aprendieron a través del tríptico.

Sesión 4: Organización y Elaboración del Tríptico

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recordar la información obtenida y presentar el objetivo de crear un tríptico para compartir con la comunidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Preguntar: "¿Qué datos importantes aprendimos en las entrevistas? ¿Qué es un tríptico y para qué sirve?"
- **Estudiantes:** Responder y compartir ideas sobre la información recolectada.

Motivación y enganche:

Docente: Mostrar ejemplos de trípticos coloridos y explicar que ellos harán uno igual para que todos conozcan las tradiciones.

Contextualización:

Docente: Conectar la actividad con la importancia de compartir conocimientos y fortalecer la identidad cultural.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explicar las partes del tríptico: portada, información principal, imágenes, conclusión y agradecimientos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Selección y organización de la información**
 - Objetivo: Clasificar la información recolectada para el tríptico.
 - **Docente:** Guiar a los grupos para que elijan las ideas más importantes y las organicen en secciones.
 - **Estudiantes:** Usar notas y grabaciones para hacer un esquema.

- Organización: Grupos pequeños.
- Producto: Esquema o borrador escrito.
- Tiempo: 20 minutos.
- Rol docente: Apoyar en la síntesis, hacer preguntas de guía como: "¿Qué es lo más importante para que todos sepan?"

• **Actividad 2: Diseño y elaboración del tríptico**

- Objetivo: Crear un tríptico atractivo y claro para comunicar la información.
- **Docente:** Proveer materiales y supervisar la distribución de textos e imágenes.
- **Estudiantes:** Dibujar, escribir y decorar el tríptico.
- Organización: Grupos pequeños.
- Producto: Tríptico terminado.
- Tiempo: 25 minutos.
- Rol docente: Observar, sugerir mejoras y apoyar en la corrección de textos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan rápido: Pueden ayudar a otros grupos con ideas o ilustraciones.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Se les asignará un asistente o compañero tutor para facilitar la escritura o dibujo.

Transición:

Docente: "En la última sesión presentaremos nuestros trípticos y reflexionaremos sobre lo aprendido."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Invitar a los grupos a compartir una parte favorita de su tríptico.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más divertido de hacer el tríptico?
- ¿Qué aprendí sobre las tradiciones de mi comunidad?
- ¿Cómo puedo compartir esta información con mi familia y amigos?

Retroalimentación:

Docente: Elogiar el trabajo colaborativo y la creatividad, motivar para la presentación final.

Transferencia:

Docente: Preparar a los niños para la entrega y difusión del tríptico en la comunidad.

Sesión 5: Presentación y Reflexión Final

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Preparar a los estudiantes para compartir su trabajo y reflexionar sobre el proceso.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recordar el objetivo del plan y preguntar: "¿Qué aprendimos sobre el 15 de septiembre y nuestra comunidad?"
- **Estudiantes:** Comentar sus aprendizajes y expectativas para la presentación.

Motivación y enganche:

Docente: Explicar que compartir su tríptico es una forma de ayudar a otros a conocer y valorar sus tradiciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Presentación del tríptico a compañeros y docentes**
 - Objetivo: Comunicar claramente la información investigada.
 - **Docente:** Organizar turnos para que cada grupo explique su tríptico.
 - **Estudiantes:** Presentar su trabajo con claridad, respondiendo preguntas del público.
 - Organización: Plenaria.
 - Producto: Presentación oral y visual del tríptico.
 - Tiempo: 30 minutos.
 - Rol docente: Escuchar, hacer preguntas de profundización y motivar la participación.
- **Actividad 2: Plan para distribuir el tríptico en la comunidad**
 - Objetivo: Establecer acciones para compartir la información con otras personas.
 - **Docente:** Guiar la reflexión para decidir dónde y cómo entregar el tríptico.

- **Estudiantes:** Elaborar un plan sencillo de distribución (escuela, vecinos, eventos).
- Organización: Grupos pequeños.
- Producto: Plan escrito o verbal.
- Tiempo: 15 minutos.
- Rol docente: Orientar y apoyar la toma de decisiones.

Diferenciación:

- Para estudiantes que están nerviosos: Permitir que presenten con un compañero o usando notas.
- Para estudiantes que destacan: Incentivar a que ayuden a sus compañeros a mejorar sus presentaciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Realizar un resumen colectivo con las ideas principales aprendidas durante todo el plan.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la celebración del 15 de septiembre?
- ¿Cómo me sentí al entrevistar y compartir información?
- ¿Por qué es importante conocer y respetar las tradiciones de mi comunidad?

Retroalimentación:

Docente: Felicitar el esfuerzo, reconocer logros y motivar a seguir aprendiendo sobre su historia y cultura.

Transferencia:

Docente: Invitar a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia y a participar en las celebraciones locales.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a entregar el tríptico a por lo menos tres personas fuera de la escuela y contar en la siguiente clase qué les dijeron sobre la información.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1 al activar conocimientos previos sobre el 15 de septiembre.

- **Formativa:** Durante sesiones 2 a 4, observando la participación en actividades, elaboración de preguntas, realización de entrevistas y creación del tríptico.
- **Sumativa:** Sesión 5, a través de la presentación del tríptico y la reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Identifica y explica el motivo de la celebración del 15 de septiembre (Objetivo 1).
- Formula preguntas claras y pertinentes para entrevistas (Objetivo 2).
- Recopila información relevante y la organiza adecuadamente (Objetivo 3).
- Elabora un tríptico con información precisa y presentación creativa (Objetivo 4).
- Comunica y comparte la información con respeto y claridad (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y elaboración de preguntas.
- Rúbrica para valorar el tríptico (contenido, organización, presentación).
- Observación directa durante entrevistas y presentaciones.
- Portafolio con notas, grabaciones y productos elaborados.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas simples en reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Preguntas diseñadas para las entrevistas.
- Notas o grabaciones de las entrevistas realizadas.
- Tríptico final elaborado por los estudiantes.
- Presentación oral del tríptico.
- Respuestas y reflexiones escritas durante las sesiones.