

Explorando la Ética: Decisiones y Dilemas en la Vida Universitaria

Ciencias Sociales y Humanas | Filosofía | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para introducir a los estudiantes universitarios en el campo de la ética, una rama fundamental de la filosofía que analiza los principios y valores que guían el comportamiento humano. A través de un enfoque activo basado en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes explorarán dilemas éticos reales y simulados que conectan con sus experiencias cotidianas y futuras responsabilidades profesionales y sociales.

El propósito es que los estudiantes desarrollen pensamiento crítico, habilidades para analizar situaciones complejas y argumentar con fundamentos éticos sólidos. Este conocimiento es esencial para formar ciudadanos conscientes y profesionales responsables, capaces de tomar decisiones informadas y éticas en diversos contextos.

El plan promueve un aprendizaje centrado en el estudiante, donde el diálogo, la reflexión y la colaboración son herramientas clave para la construcción del conocimiento, facilitando la transferencia de lo aprendido a su vida personal y académica.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar conceptos fundamentales de la ética y su relevancia en contextos cotidianos y profesionales.
- Evaluar dilemas éticos complejos utilizando marcos teóricos básicos de la ética.
- Argumentar con claridad y coherencia posturas éticas fundamentadas en principios filosóficos.
- Crear propuestas de solución ética a problemas planteados en casos reales o simulados.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet para mostrar videos y presentaciones.
- Lecturas breves impresas sobre conceptos básicos de ética (distribuir una copia por estudiante).
- Casos de estudio impresos sobre dilemas éticos (4 diferentes para grupos).
- Hojas para toma de notas y organizadores gráficos (mapas conceptuales).
- Pizarras o rotafolios y marcadores para trabajo colaborativo.
- Plataforma digital (Google Classroom o similar) para compartir materiales y tareas.
- Videos cortos (5-7 minutos) sobre dilemas éticos actuales y ejemplos de aplicación.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre filosofía y sus ramas principales.
- Habilidad para argumentar oralmente y por escrito.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y análisis crítico de textos breves.
- Familiaridad con el uso básico de plataformas digitales para el acceso a materiales.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Ética y sus Fundamentos

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Contextualizar la ética como disciplina filosófica y conectar con la experiencia personal de los estudiantes para motivar su interés en el tema.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial: "*¿Han enfrentado alguna vez una situación en la que no estaban seguros de qué era lo correcto hacer? ¿Qué hicieron y por qué?*"
- **Estudiantes:** Reflexionan individualmente por 2 minutos y luego comparten ejemplos breves en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "*Según estudios, más del 70% de los jóvenes universitarios enfrentan dilemas éticos relacionados con la honestidad académica en su primer año.*"
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan brevemente sus impresiones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo la ética influye en decisiones cotidianas y profesionales, conectando con sus futuros roles como ciudadanos y profesionales.
- **Estudiantes:** Toman nota y establecen conexiones con su vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de ética y sus diferencias con la moral mediante un video breve y una lectura guiada.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Visionado y análisis inicial

- Objetivo: Analizar los conceptos básicos de ética y moral.
- Instrucciones:
 - **Docente:** Proyecta un video de 7 minutos que explica la ética y la moral con ejemplos contemporáneos.
 - **Estudiantes:** Ven el video y anotan ideas claves.
 - **Docente:** Formula la pregunta: "*¿En qué situaciones cotidianas identifican que se aplican estos conceptos?*"
 - **Estudiantes:** Discuten en parejas y comparten con el grupo.
- Organización: Parejas y plenaria
- Producto: Lista de ejemplos de ética y moral en la vida cotidiana.
- Tiempo: 15 minutos
- Rol docente: Facilita la discusión, escucha ejemplos, pregunta para clarificar.

• Actividad 2: Lectura guiada y mapa conceptual

- Objetivo: Comprender y organizar los conceptos fundamentales de la ética.
- Instrucciones:
 - **Docente:** Entrega una lectura breve sobre ética y moral. Guía la lectura mediante preguntas específicas.
 - **Estudiantes:** En grupos de 3-4 leen y responden preguntas como: "*¿Qué diferencia hay entre ética y moral? ¿Por qué es importante la ética?*"
 - **Docente:** Solicita a cada grupo crear un mapa conceptual en rotafolio o pizarra.
- Organización: Grupos de 3-4
- Producto: Mapa conceptual grupal
- Tiempo: 30 minutos
- Rol docente: Orienta, clarifica dudas y sugiere conexiones conceptuales.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor rapidez pueden elaborar un ejemplo adicional de dilema ético para compartir.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo mediante preguntas guía y resumen oral del docente.

Transición:

El docente conecta la elaboración del mapa conceptual con la próxima sesión sobre análisis de dilemas éticos, anticipando que aplicarán estos conceptos en casos prácticos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo compartir una idea clave de su mapa conceptual.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo definirían la ética en sus propias palabras?
- ¿Por qué creen que es importante estudiar la ética en la universidad?
- ¿Qué dificultades encontraron para entender la diferencia entre ética y moral?

Retroalimentación:

Docente: Resume las aportaciones, corrige conceptos erróneos y destaca logros del día.

Transferencia:

Anuncia que en la siguiente sesión aplicarán estos conceptos para resolver dilemas éticos concretos.

Sesión 2: Análisis de Dilemas Éticos en Contextos Reales**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Recapitular conceptos claves y preparar a los estudiantes para el análisis de dilemas éticos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "*¿Pueden recordar una situación ética que hayan discutido o experimentado? ¿Qué valores estaban en conflicto?*"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y el docente conecta con los conceptos vistos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un caso breve y real de dilema ético (ejemplo: plagio en trabajos académicos).
- **Estudiantes:** Reflexionan y responden qué harían en esa situación.

Contextualización:

Docente: Explica la importancia de analizar dilemas para desarrollar juicio ético sólido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Introducción a diferentes enfoques éticos (deontología, utilitarismo, ética de la virtud) mediante una guía breve y diálogo.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Estudio de casos en grupos

- Objetivo: Evaluar dilemas éticos aplicando marcos teóricos básicos.
- Instrucciones:
 - **Docente:** Distribuye 4 casos diferentes de dilemas éticos a grupos de 3-4 estudiantes.
 - **Estudiantes:** Identifican los valores en conflicto, aplican al menos dos marcos éticos para analizar el caso y discuten posibles soluciones.
 - **Docente:** Proporciona una guía con preguntas para orientar el análisis (ej: ¿Qué deberes morales hay? ¿Qué consecuencias se consideran? ¿Qué virtudes se valoran?).
- Organización: Grupos de 3-4
- Producto: Informe breve escrito y presentación oral en plenaria
- Tiempo: 35 minutos
- Rol docente: Observa, formula preguntas para profundizar el análisis y apoya con aclaraciones.

• Actividad 2: Puesta en común y debate

- Objetivo: Argumentar posturas éticas con claridad y respeto.
- Instrucciones:
 - **Docente:** Solicita que cada grupo exponga su análisis y propuesta.
 - **Estudiantes:** Presentan y responden preguntas del resto del grupo.
- Organización: Plenaria
- Producto: Argumentación oral y discusión crítica
- Tiempo: 10 minutos
- Rol docente: Modera el debate, fomenta respeto y hace síntesis de ideas.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden preparar una pregunta crítica para otro grupo.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para organizar sus ideas y expresarlas.

Transición:

Docente: Conecta el análisis ético con la próxima sesión donde los estudiantes crearán propuestas de solución ética.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes escribir en una tarjeta tres aprendizajes claves sobre el análisis ético.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué marco ético les resultó más claro y por qué?
- ¿Cómo cambiaría su decisión si usaran otro enfoque?
- ¿Qué dificultades encontraron al argumentar sus posturas?

Retroalimentación:

Docente: Comenta las tarjetas y destaca aspectos positivos y áreas a mejorar.

Transferencia:

Anuncia que en la siguiente sesión aplicarán el análisis para crear propuestas éticas.

Sesión 3: Propuestas Éticas y Resolución de Dilemas

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Recuperar aprendizajes previos y preparar la creación de propuestas éticas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "*¿Qué factores consideran más importantes para decidir qué es ético en un dilema?*"
- **Estudiantes:** Responden en parejas y comparten en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dilema ético breve y desafiante para que reflexionen individualmente.
- **Estudiantes:** Toman nota de sus primeras ideas.

Contextualización:

Docente: Explica que desarrollarán propuestas concretas para resolver dilemas complejos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Breve revisión sobre la construcción de argumentos y propuestas éticas sólidas.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Diseño de propuestas éticas en grupos

- Objetivo: Crear soluciones éticas fundamentadas a dilemas planteados.
- Instrucciones:
 - **Docente:** Reasigna los casos de la sesión anterior a nuevos grupos, solicitando que elaboren propuestas éticas concretas para resolverlos.
 - **Estudiantes:** Analizan el caso, identifican las prioridades éticas y diseñan una propuesta argumentada.
 - **Docente:** Proporciona una guía con criterios para evaluar calidad ética, claridad y viabilidad.
- Organización: Grupos de 3-4
- Producto: Documento escrito con propuesta ética y esquema argumentativo
- Tiempo: 35 minutos
- Rol docente: Facilita, supervisa y orienta para mejorar argumentación.

• Actividad 2: Presentación y retroalimentación entre pares

- Objetivo: Evaluar y mejorar propuestas éticas mediante diálogo crítico.
- Instrucciones:
 - **Docente:** Organiza que cada grupo exponga su propuesta.
 - **Estudiantes:** Presentan y reciben preguntas y sugerencias de otros grupos.
- Organización: Plenaria
- Producto: Presentación oral y debate constructivo
- Tiempo: 10 minutos
- Rol docente: Modera, destaca mejoras y fomenta respeto.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden proponer criterios adicionales para evaluar propuestas.
- Estudiantes que requieren apoyo pueden recibir retroalimentación guiada del docente antes de la presentación.

Transición:

Docente: Vincula esta experiencia con la reflexión final y la importancia de la ética en la vida universitaria y profesional.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba una propuesta personal para aplicar la ética en su vida diaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendieron sobre la elaboración de propuestas éticas?
- ¿Cómo pueden aplicar estas ideas fuera del aula?
- ¿Qué les gustaría profundizar en ética?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas propuestas y hace comentarios positivos y sugerencias.

Transferencia:

Anuncia que en la última sesión integrarán todo lo aprendido en una actividad integradora.

Sesión 4: Integración y Reflexión Ética

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar la integración de conocimientos y fomentar la reflexión ética profunda.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta abierta: "*¿Cuál ha sido el aprendizaje más valioso sobre ética hasta ahora y por qué?*"
- **Estudiantes:** Responden en una lluvia de ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una cita filosófica inspiradora sobre la ética (ej. Kant, Aristóteles).
- **Estudiantes:** Comentan brevemente cómo la interpretan.

Contextualización:

Docente: Explica que reflexionarán sobre la ética como herramienta para la vida y la sociedad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Se propone un ejercicio integrador que contempla la aplicación de conceptos, análisis y propuestas éticas.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Resolución integradora de un dilema complejo

- Objetivo: Aplicar conocimientos éticos para resolver un dilema integrando análisis y propuestas.
- Instrucciones:
 - **Docente:** Presenta un dilema ético complejo que combina varios aspectos vistos (ej. conflicto ambiental, social y personal).
 - **Estudiantes:** En grupos, analizan, aplican marcos teóricos, argumentan y diseñan una solución ética.
 - **Docente:** Proporciona una plantilla para organizar el análisis y la propuesta.
- Organización: Grupos de 3-4
- Producto: Informe escrito y presentación breve
- Tiempo: 35 minutos
- Rol docente: Acompaña, pregunta para profundizar y orienta hacia la coherencia ética.

• Actividad 2: Presentación y reflexión colectiva

- Objetivo: Compartir aprendizajes y reflexionar sobre el impacto de la ética.
- Instrucciones:
 - **Docente:** Modera la presentación de cada grupo.
 - **Estudiantes:** Exponen y participan en una reflexión guiada sobre la ética y su aplicación.
- Organización: Plenaria
- Producto: Discusión y reflexión grupal
- Tiempo: 10 minutos
- Rol docente: Facilita, sintetiza y destaca aprendizajes clave.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor dominio pueden proponer mejoras o ampliaciones al dilema.
- Estudiantes que necesiten apoyo pueden trabajar con el docente en el diseño de la propuesta.

Transición:

Docente: Conecta el cierre con la evaluación y el cierre institucional del curso.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita un "ticket de salida" donde cada estudiante responda: "*¿Qué es para mí la ética después de estas sesiones?*"

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado mi visión sobre la ética?
- ¿Qué habilidades éticas puedo aplicar en mi vida?
- ¿Qué me gustaría seguir aprendiendo?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets, ofrece comentarios finales y agradece la participación activa.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar y cuestionar éticamente situaciones en sus entornos cotidianos y académicos.

Tarea o reto:

Elaborar un breve ensayo reflexivo sobre un dilema ético personal o social que consideren relevante, aplicando conceptos y marcos estudiados.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación inicial en la primera sesión para conocer experiencias previas.
- Formativa: Durante el desarrollo, mediante observación, debates, análisis de casos y retroalimentación continua.
- Sumativa: Al final, evaluación del informe integrador y ensayo reflexivo.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y distinguir conceptos éticos básicos (Objetivo 1).
- Aplicación adecuada de marcos éticos en el análisis de dilemas (Objetivo 2).
- Claridad y coherencia en la argumentación ética oral y escrita (Objetivo 3).
- Creatividad y fundamentación en la elaboración de propuestas éticas (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en debates y actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales, informes escritos y presentaciones.
- Portafolio digital con evidencias de actividades y reflexiones.
- Autoevaluación y coevaluación en la fase de propuestas y debates.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales con definiciones y relaciones de conceptos éticos.
- Informes escritos de análisis y propuestas éticas en casos.
- Participación argumentativa en debates y presentaciones orales.
- Ensayo reflexivo final que integra aprendizajes y experiencias personales.