

Explorando la Soberanía Ambiental: Sociedad, Naturaleza y Territorio en Acción

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que las y los estudiantes de secundaria comprendan la compleja relación entre sociedad, naturaleza, territorio y bienes naturales desde una perspectiva histórica y ambiental. A través del análisis de problemas reales y simulados, los estudiantes descubrirán cómo las sociedades transforman sus entornos naturales y los recursos, y cómo estas transformaciones están vinculadas con el poder, la toma de decisiones y la soberanía ambiental. Este aprendizaje es relevante porque les permitirá entender su papel como ciudadanos responsables en la protección y gestión sustentable del ambiente, reconociendo las múltiples perspectivas e intereses que intervienen en las problemáticas ambientales actuales. Además, se fortalecerá su pensamiento crítico y capacidad para analizar las consecuencias de las intervenciones humanas en el equilibrio de los ecosistemas y la salud comunitaria, conectando el conocimiento con su vida cotidiana y contexto local.

Objetivos de Aprendizaje

- Comprender que las relaciones entre sociedad y naturaleza se transforman históricamente.
- Reconocer que los recursos naturales adquieren distintos usos y significados según las sociedades y los modelos económicos.
- Identificar diferentes actores e intereses presentes en una problemática ambiental.
- Aproximarse al concepto de soberanía ambiental como una cuestión vinculada con territorio, poder y toma de decisiones.
- Analizar una problemática ambiental desde diferentes perspectivas.
- Comprender el ambiente como un sistema integrado.
- Diferenciar factores bióticos y abióticos.
- Reconocer las interacciones entre los componentes de un ecosistema.
- Analizar cómo una intervención humana puede modificar el equilibrio ambiental.
- Relacionar las alteraciones ambientales con posibles consecuencias sobre la salud comunitaria.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet.
- Video corto introductorio sobre soberanía ambiental (3-5 minutos).
- Cartulinas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales y cuadros.

- Hojas de trabajo impresas con la problemática ambiental simulada.
- Fichas con roles de actores sociales para el análisis del problema.
- Material didáctico visual: imágenes de ecosistemas, mapas históricos y gráficos.
- Pizarrón y plumones.
- Cuadernos y bolígrafos para los estudiantes.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre ecosistemas y componentes del medio ambiente.
- Habilidades para trabajo en equipo y expresión oral.
- Experiencia previa en análisis de situaciones problemáticas simples.
- Conocimientos elementales de historia local o nacional relacionados con el ambiente.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo cómo sociedad y naturaleza se relacionan y transforman

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy comenzaremos a explorar cómo las sociedades han cambiado sus relaciones con la naturaleza a lo largo del tiempo y por qué es importante entender estas transformaciones para proteger nuestro ambiente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Recuerdan alguna situación en que una comunidad haya cambiado su entorno natural? ¿Qué pasó y cómo afectó a las personas y a la naturaleza?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria compartiendo ejemplos breves.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “Sabían que hace 100 años, un bosque que hoy es ciudad fue el hogar de muchas especies y que esa transformación cambió la vida de muchas personas y animales?”

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su entorno: “Vamos a ver cómo estas transformaciones han ocurrido en diferentes tiempos y lugares, y cómo afectan a nuestras comunidades hoy.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce un video corto sobre la soberanía ambiental, mostrando ejemplos de cómo distintos grupos sociales han manejado los recursos naturales y territorios a través del tiempo y los conflictos asociados.

Actividad 1: Análisis histórico de una problemática ambiental local

- **Objetivo:** Comprender la transformación histórica de la relación entre sociedad y naturaleza.
- **Instrucciones:**
 - Divide a la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo una ficha con un caso histórico local o regional sobre un conflicto ambiental (por ejemplo, deforestación, contaminación de ríos, uso del suelo).
 - Los grupos leen el caso y responden: ¿Qué pasó?, ¿Quiénes estuvieron involucrados?, ¿Cómo cambió la naturaleza?, ¿Qué intereses había?
 - Preparan una breve exposición de 3 minutos para compartir sus respuestas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Resumen escrito y exposición oral breve.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como “¿Qué les llamó más la atención del caso?”, “¿Qué intereses crees que influyeron en las decisiones?”, “¿Cómo afectó esto al ambiente y a la gente?”

Actividad 2: Introducción al concepto de soberanía ambiental

- **Objetivo:** Aproximarse al concepto de soberanía ambiental vinculada a territorio, poder y decisiones.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente escribe en el pizarrón la palabra “Soberanía Ambiental”.
 - Pregunta: “¿Qué creen que significa?”
 - Recoge respuestas y complementa con una definición sencilla: “Es el derecho de las comunidades y países a decidir cómo se usan y protegen sus recursos naturales y territorios, tomando en cuenta el bienestar de todos.”
 - Relaciona esta definición con los casos analizados.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Definición colectiva y reflexión oral.

- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilitar la discusión, promover que los estudiantes expresen ideas y conecten con ejemplos previos.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden elaborar un mapa conceptual sencillo sobre los términos “sociedad”, “naturaleza”, “territorio” y “soberanía ambiental”.
- Estudiantes que requieren apoyo pueden trabajar con el docente en grupos más pequeños para clarificar dudas y recibir ejemplos adicionales.

Transición:

Docente: “En la siguiente sesión profundizaremos en cómo analizar estas problemáticas desde varias perspectivas y entenderemos mejor los componentes del ambiente y sus interacciones.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo que comparta una idea clave que aprendieron sobre cómo la sociedad y la naturaleza se relacionan y cambian.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la relación entre la sociedad y la naturaleza?
- ¿Por qué es importante que las comunidades decidan sobre sus recursos naturales?
- ¿Qué actores pueden influir en estas decisiones?

Retroalimentación:

Docente: Comenta y refuerza las ideas compartidas por los estudiantes, destacando los puntos importantes y aclarando dudas.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión analizarán un problema ambiental desde diferentes perspectivas y aprenderán sobre los componentes del ecosistema para entender mejor el impacto humano.

Sesión 2: Analizando ecosistemas, actores y soberanía ambiental en acción

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente lo trabajado en la sesión anterior y presenta que hoy se profundizarán en los componentes del ambiente y se analizarán diferentes puntos de vista sobre un problema ambiental.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: “¿Qué elementos creen que forman un ecosistema? ¿Pueden nombrar algunos?”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta; docente anota en el pizarrón las ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta imágenes de un ecosistema local e invita a imaginar qué pasaría si un actor externo interviene sin considerar a la comunidad y a la naturaleza.

Contextualización:

Docente: Explica que entenderemos el ambiente como un sistema integrado y analizaremos cómo las decisiones afectan el equilibrio y la salud de las personas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Actividad 1: Reconociendo factores bióticos y abióticos y sus interacciones

- **Objetivo:** Diferenciar factores bióticos y abióticos y comprender sus interacciones en un ecosistema.
- **Instrucciones:**
 - Entrega a cada grupo de 3 estudiantes una lámina con imágenes de un ecosistema y una tabla con dos columnas: “Biótico” y “Abiótico”.
 - Los estudiantes clasifican los elementos visualizados (plantas, animales, agua, suelo, clima, etc.) y discuten cómo interactúan.
 - Luego, escriben ejemplos de cómo estas interacciones pueden cambiar si hay intervención humana.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Tabla completada y breve explicación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa, pregunta “¿Qué pasaría si un componente desaparece?”, “¿Cómo afecta esto a los demás?”

Actividad 2: Análisis de una problemática ambiental desde múltiples actores

- **Objetivo:** Identificar actores e intereses y aproximarse al concepto de soberanía ambiental en un caso práctico.

- **Instrucciones:**

- Entrega a cada grupo un nuevo caso ambiental con roles asignados: comunidad local, empresa, gobierno, ecologistas.
- Los estudiantes discuten desde el punto de vista de su rol cuáles son sus intereses, preocupaciones y propuestas.
- Preparan un diálogo simulado donde exponen sus posiciones y buscan un acuerdo que respete la soberanía ambiental y el equilibrio del ecosistema.

- **Organización:** Grupos de 4, roles asignados

- **Producto:** Simulación de diálogo y acuerdo escrito.

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Facilita la discusión, orienta preguntas como “¿Qué derechos tiene cada actor?”, “¿Cómo proteger el territorio y la salud comunitaria?”, “¿Qué significa tomar decisiones con soberanía?”

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados pueden preparar argumentos adicionales para sus roles y proponer alternativas creativas.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para comprender el caso y el vocabulario, y pueden expresar sus ideas por escrito antes de la discusión oral.

Transición:

Docente: “Terminamos analizando cómo las decisiones afectan el ambiente y la salud. Ahora vamos a cerrar la clase reflexionando juntos sobre lo aprendido.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes escribir en una hoja tres ideas clave aprendidas sobre soberanía ambiental, componentes del ecosistema y actores involucrados.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo afectan las decisiones humanas al equilibrio del ecosistema?
- ¿Por qué es importante considerar a todos los actores en un problema ambiental?
- ¿Qué haría yo para cuidar el ambiente y respetar la soberanía de mi comunidad?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, comenta los aciertos y motiva a seguir reflexionando sobre el tema.

Transferencia:

Docente: Propone que observen en su comunidad algún problema ambiental y piensen qué actores están involucrados y cómo podrían participar para cuidar el territorio.

Tarea o reto:

Investigar algún caso local o regional de conflicto ambiental y preparar un resumen breve para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa, aplicada durante las fases de desarrollo y cierre, con actividades de análisis, discusión y reflexión.

Criterios de evaluación:

- Comprende y explica las transformaciones históricas en la relación sociedad-naturaleza.
- Reconoce y diferencia factores bióticos y abióticos y sus interacciones en un ecosistema.
- Identifica actores e intereses presentes en problemáticas ambientales y su impacto en la soberanía ambiental.
- Analiza problemáticas ambientales desde múltiples perspectivas y propone soluciones considerando territorio y salud comunitaria.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participaciones en grupo y exposiciones.
- Observación directa durante discusiones y simulaciones.
- Revisión de productos escritos: resúmenes, tablas, mapas conceptuales y acuerdos.
- Autoevaluación y reflexión escrita sobre su aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Exposiciones grupales sobre casos históricos.
- Mapas conceptuales y tablas clasificando factores bióticos y abióticos.
- Simulación de diálogo con roles y acuerdos escritos.
- Respuestas escritas en síntesis y reflexiones metacognitivas.