

# Explorando las Fiestas Patrias a través de Textos

## Discontinuos

*Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Colaborativo*

### Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan y produzcan textos discontinuos relacionados con las fiestas patrias, utilizando elementos gráficos como tipologías, viñetas y organizadores visuales para presentar información clara y atractiva. A lo largo de cinco sesiones, los alumnos trabajarán colaborativamente en grupos pequeños, fomentando la responsabilidad compartida y la interdependencia positiva para alcanzar metas comunes.

El aprendizaje se conecta con su vida cotidiana al explorar las tradiciones, símbolos y celebraciones nacionales, reforzando su identidad cultural y su capacidad para comunicar información de manera organizada y visualmente efectiva. Al finalizar, los estudiantes habrán desarrollado habilidades para seleccionar y organizar información relevante, adaptando su mensaje a distintos destinatarios mediante textos discontinuos, fundamentales para la vida académica y social.

### Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y analizar diferentes tipos de textos discontinuos relacionados con las fiestas patrias.
- Producir textos discontinuos adecuados al destinatario, empleando elementos gráficos como viñetas y tipologías.
- Organizar la información en textos discontinuos para facilitar su comprensión y presentación.
- Colaborar en grupos pequeños para diseñar y elaborar productos escritos con responsabilidad compartida.
- Evaluar y reflexionar sobre el proceso y producto de los textos discontinuos realizados.

### Recursos Necesarios

- Cartulinas (1 por grupo, mínimo 5)
- Marcadores de colores variados
- Hojas blancas y de colores
- Impresiones de ejemplos de textos discontinuos (folletos, afiches, mapas conceptuales)
- Computadora o tablet con acceso a imágenes digitales (opcional)
- Proyector o pizarra digital
- Plantillas para organizar textos discontinuos (listas, tablas, viñetas)
- Cuaderno o carpeta personal para cada estudiante

### Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre las fiestas patrias y sus símbolos.
- Habilidades iniciales de lectura y escritura de textos simples.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en aula.
- Reconocimiento básico de elementos gráficos como viñetas o listas.

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo los Textos Discontinuos y las Fiestas Patrias

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

##### Propósito de la sesión:

Presentar el tema de las fiestas patrias y conectar con textos discontinuos para que los estudiantes comprendan qué son y por qué son útiles.

##### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** “¿Qué saben ustedes de las fiestas patrias? ¿Qué celebramos y cómo lo hacemos?”

**Estudiantes:** Responden con ejemplos de celebraciones, símbolos y tradiciones.

##### Motivación y enganche:

**Docente:** Muestra una imagen colorida de un afiche de fiestas patrias y pregunta: “¿Han visto estos colores y símbolos en la escuela o en su casa? ¿Qué información nos da este afiche?”

**Estudiantes:** Observan y comentan las partes del afiche.

##### Contextualización:

**Docente:** Explica: “Hoy vamos a aprender a hacer textos como este afiche, que nos ayudan a compartir información de manera clara y bonita, usando imágenes y palabras organizadas.”

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

##### Presentación del contenido:

**Docente:** Presenta varios ejemplos impresos de textos discontinuos: afiches, listas, mapas conceptuales y folletos relacionados con fiestas patrias. Explica que estos textos usan elementos gráficos para organizar información.

##### Actividad 1: Exploración y análisis de textos discontinuos

- **Objetivo:** Identificar elementos gráficos y tipologías en textos discontinuos.
- **Instrucciones:**
  - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
  - Entregar a cada grupo 2 ejemplos diferentes de textos discontinuos.
  - Pedirá que observen y contesten: ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué elementos gráficos usan? (viñetas, colores, títulos)
  - Registrar sus respuestas en una hoja.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista con observaciones sobre los elementos gráficos y tipos de texto.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Guiar con preguntas como: “¿Qué te ayuda a entender mejor este texto? ¿Por qué crees que usan viñetas aquí?”

## Actividad 2: Presentación grupal breve

- **Objetivo:** Comunicar observaciones y aprender de compañeros.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo comparte en plenaria qué texto analizaron y qué elementos gráficos encontraron.
  - Escuchar y tomar nota de ideas interesantes.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y notas colectivas en pizarra.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilitar la participación, reforzar conceptos y aclarar dudas.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 5 minutos

#### Síntesis:

Los estudiantes completan un “ticket de salida” donde escriben una cosa que aprendieron sobre textos discontinuos y una pregunta que tengan para la próxima sesión.

#### Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué elementos gráficos encontraste en los textos?
- ¿Por qué crees que es importante usar imágenes y viñetas en estos textos?

#### Retroalimentación:

**Docente:** Revisa los tickets y comenta en plenaria algunas respuestas y preguntas comunes para motivar la continuidad.

### **Transferencia:**

Invita a los estudiantes a observar en casa o en la escuela otros textos discontinuos relacionados con fiestas patrias para compartir en la siguiente sesión.

## **Sesión 2: Diseñando Nuestro Propio Texto Discontinuo**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Revisar lo aprendido y comenzar a planear un texto discontinuo sobre fiestas patrias.

#### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** “¿Qué recuerdan sobre los textos discontinuos? ¿Qué elementos podemos usar en nuestro diseño?”

**Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos vistos.

#### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Muestra un video corto (2 minutos) con imágenes de celebraciones patrias y textos discontinuos usados en eventos reales, preguntando: “¿Cómo podríamos mostrar esta información en un texto para nuestros compañeros?”

#### **Contextualización:**

**Docente:** Explica que hoy trabajarán en equipos para crear un texto discontinuo que informe sobre las fiestas patrias para otros niños.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Actividad 1: Planeación grupal del texto discontinuo**

- **Objetivo:** Organizar la información y decidir qué elementos gráficos usar.
- **Instrucciones:**
  - Grupos de 4 revisan información sobre fiestas patrias que conocen o investigan textos breves proporcionados.
  - Eligen qué datos incluirán (fechas, símbolos, tradiciones).
  - Deciden la tipología de texto (afiche, lista informativa, mapa conceptual).
  - Planifican en una plantilla cómo organizarán la información con viñetas y títulos.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Planilla con esquema del texto discontinuo.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Supervisar que cada grupo incluya elementos gráficos y que la información sea clara y relevante.

## **Actividad 2: Compartir la planificación y recibir retroalimentación**

- **Objetivo:** Mejorar la idea del texto con aportes de otros compañeros.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta su esquema a otro grupo y escucha sugerencias.
  - Realizan ajustes a su plan según comentarios recibidos.
- **Organización:** Parejas de grupos
- **Producto:** Planificación ajustada del texto discontinuo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilitar la comunicación y guiar con preguntas: “¿Qué les gusta de esta idea? ¿Qué podría mejorar?”

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

Cada estudiante escribe en su cuaderno qué elemento gráfico usará en su texto y por qué es importante.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo decidieron qué información incluir en su texto?
- ¿Qué elementos gráficos creen que ayudarán a sus lectores?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Revisa las respuestas individuales y comenta en plenaria algunas ideas destacadas.

#### **Transferencia:**

Invita a los estudiantes a pensar en la próxima sesión donde comenzarán a elaborar su texto discontinuo final.

## **Sesión 3: Elaborando Textos Discontinuos en Equipo**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recordar la planificación y comenzar la producción colaborativa de los textos discontinuos.

### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** “¿Qué planificamos para nuestro texto? ¿Qué elementos gráficos usaremos?”

**Estudiantes:** Responden y muestran sus planillas.

### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Muestra ejemplos de textos discontinuos terminados y anima: “¡Hoy vamos a crear textos tan bonitos y claros como estos!”

### **Contextualización:**

**Docente:** Explica que trabajarán en grupo, compartiendo tareas para lograr un texto completo y visualmente atractivo.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Actividad 1: Producción del texto discontinuo**

- **Objetivo:** Crear un texto discontinuo organizado y visualmente atractivo.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, distribuyen tareas para escribir textos, dibujar o crear viñetas y organizar el material en la cartulina.
  - Utilizan marcadores y hojas para elaborar títulos, listas y dibujos.
  - Se aseguran de que el texto sea legible y claro para un destinatario infantil.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartulina con texto discontinuo completo.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Observar, apoyar con vocabulario o ideas, asegurar la participación de todos.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

Los grupos colocan su cartulina en el frente y cada estudiante escribe una palabra o dibujo que representa su aporte.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cuál fue tu parte favorita al crear el texto?
- ¿Qué aprendiste al trabajar en equipo?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Elogia la colaboración y creatividad, y señala aspectos positivos de cada trabajo.

### **Transferencia:**

Invita a pensar en cómo podrían usar estos textos para enseñar a otros niños en la próxima sesión.

## **Sesión 4: Presentación y Mejora de Textos Discontinuos**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Preparar y presentar los textos discontinuos para recibir retroalimentación y hacer mejoras.

#### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** “¿Qué información queremos que los demás aprendan de nuestro texto? ¿Cómo podemos mejorar para que sea claro?”

**Estudiantes:** Comparten ideas.

#### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Explica la importancia de escuchar y dar opiniones respetuosas para mejorar los trabajos.

#### **Contextualización:**

**Docente:** Anuncia que presentarán su trabajo a otros grupos y recibirán comentarios para perfeccionarlo.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Actividad 1: Presentación grupal de textos**

- **Objetivo:** Comunicar claramente la información del texto discontinuo.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta su texto a otro grupo, explicando el contenido y los elementos gráficos que usaron.
  - El grupo que escucha debe tomar notas y preparar preguntas o sugerencias.
- **Organización:** Parejas de grupos
- **Producto:** Presentación oral y lista de sugerencias.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Supervisar el respeto y claridad en las presentaciones, fomentar preguntas.

#### **Actividad 2: Ajuste final del texto discontinuo**

- **Objetivo:** Mejorar el texto basándose en retroalimentación recibida.
- **Instrucciones:**
  - Los grupos regresan a su mesa y analizan las sugerencias.
  - Realizan las correcciones o mejoras necesarias en su cartulina.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Texto discontinuo mejorado.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoyar en la aplicación de sugerencias, verificar comprensión y participación.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### Síntesis:

Ronda rápida: cada estudiante dice una mejora que se hizo y por qué es importante.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudaron las sugerencias de tus compañeros?
- ¿Qué aprendiste sobre organizar información con elementos gráficos?

### Retroalimentación:

**Docente:** Felicita el esfuerzo y resalta la importancia de la revisión y mejora continua.

### Transferencia:

Invita a pensar en cómo pueden usar estos textos para compartir con otros niños fuera del aula.

## Sesión 5: Exposición y Reflexión Final

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### Propósito de la sesión:

Preparar la exposición final y reflexionar sobre el aprendizaje y el trabajo colaborativo.

### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** “¿Qué mensajes queremos compartir con quienes vean nuestros textos?”

**Estudiantes:** Discuten en grupo sus ideas.

### Motivación y enganche:

**Docente:** Invita a imaginar que son “maestros” que enseñarán a otros niños sobre las fiestas patrias con sus textos.

### **Contextualización:**

**Docente:** Explica que harán una exposición para toda la clase y reflexionarán sobre su aprendizaje.

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Actividad 1: Exposición grupal**

- **Objetivo:** Comunicar información clara y organizada a un público.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta su texto discontinuo a la clase, explicando los elementos y la información incluida.
  - Los demás estudiantes escuchan y hacen preguntas o comentarios positivos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y diálogo con la audiencia.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Moderar la exposición, incentivar la participación y asegurar respeto.

### **Actividad 2: Reflexión final en equipo**

- **Objetivo:** Evaluar el proceso y producto de forma colaborativa.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, responden: ¿Qué hicimos bien? ¿Qué podemos mejorar la próxima vez? ¿Cómo nos ayudamos entre todos?
  - Comparten sus respuestas con la clase.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Reflexión grupal compartida.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilitar y sintetizar las reflexiones.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

El docente pide a cada estudiante que escriba en su cuaderno una frase que refleje lo que más le gustó o aprendió del proyecto.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo cambió tu forma de ver los textos discontinuos después de este proyecto?
- ¿Qué aprendiste trabajando en grupo que te ayudará en otras actividades?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Ofrece una devolución general y destaca el esfuerzo y aprendizaje colectivo.

### **Transferencia y tarea:**

Invita a los estudiantes a compartir con sus familias lo aprendido creando un pequeño texto discontinuo sobre alguna tradición familiar relacionada con fiestas patrias.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos para conocer lo que saben sobre fiestas patrias y textos discontinuos.
- **Formativa:** Durante las sesiones 2, 3 y 4, mediante la observación de la participación grupal, revisión de planificaciones, productos parciales y presentaciones.
- **Sumativa:** Sesión 5, evaluación del texto discontinuo finalizado y exposición oral.

### **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente elementos gráficos y tipologías en textos discontinuos (Objetivo 1).
- Produce un texto discontinuo que incluye viñetas, títulos y organización clara, adecuado al destinatario (Objetivo 2 y 3).
- Demuestra trabajo colaborativo con responsabilidad compartida en la elaboración del texto (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre su proceso de aprendizaje y recibe retroalimentación constructiva (Objetivo 5).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluar los elementos gráficos y organización del texto.
- Rúbrica para evaluar la producción escrita y la presentación oral.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas.
- Portafolio con los productos elaborados en cada sesión.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Listas y anotaciones de análisis de textos discontinuos.
- Planificaciones grupales de textos discontinuos.
- Textos discontinuos en cartulina con elementos gráficos.
- Presentaciones orales y reflexiones escritas individuales y grupales.