

Construyendo Puentes: Comprendiendo y Transformando la Discriminación y la Inclusión Social

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan de manera crítica y empática los fenómenos de discriminación social, agresión, violencia, exclusión e inclusión social. A través de un proyecto colaborativo, los alumnos desarrollarán habilidades para identificar estas problemáticas en su entorno, analizar sus causas y consecuencias, y proponer estrategias concretas para promover ambientes inclusivos y respetuosos.

El tema es relevante porque los jóvenes, en su vida diaria, enfrentan o son testigos de situaciones de discriminación y exclusión que afectan su bienestar y el de otros. El aprendizaje que se genera en esta sesión contribuye a formar ciudadanos responsables, conscientes de la diversidad y comprometidos con la convivencia pacífica y el respeto a los derechos humanos.

Mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes serán protagonistas activos, trabajando en equipo para crear un producto tangible que refleje su comprensión y compromiso, vinculando el conocimiento con su realidad social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones de discriminación, agresión y exclusión social presentes en su entorno cercano.
- Identificar las causas y consecuencias de la discriminación y la violencia social.
- Diseñar propuestas creativas para promover la inclusión social y el respeto entre sus pares.
- Colaborar de manera efectiva en equipos para desarrollar un proyecto que visibilice y combata la exclusión social.
- Reflexionar críticamente sobre su propio comportamiento y actitudes en relación con la diversidad y la convivencia.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (mínimo 20 hojas para grupos)
- Marcadores, plumones de colores (mínimo 2 por grupo)
- Cartulinas (al menos 1 por grupo)
- Computadora o tablet con acceso a internet (mínimo 1 por cada 3-4 estudiantes)
- Proyector o pantalla para mostrar videos
- Video corto relacionado con discriminación e inclusión social (3-4 minutos)
- Cuestionario impreso de reflexión (1 por estudiante)
- Reloj o cronómetro

- Pizarrón y plumones

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre respeto y convivencia escolar.
- Habilidades para trabajar en equipo y comunicarse con sus compañeros.
- Experiencias previas en discusiones grupales o exposiciones orales.
- Comprensión lectora adecuada para analizar textos breves y preguntas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que explorarán juntos temas importantes como la discriminación, la agresión y la inclusión social para entender cómo afectan nuestra convivencia y cómo podemos actuar para mejorar nuestro entorno.

Estudiantes: Escuchan atentamente y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta en voz alta: "¿Alguna vez han visto o vivido una situación donde alguien fue tratado mal por ser diferente? ¿Qué pasó?"

Estudiantes: Responden brevemente compartiendo experiencias o ejemplos que conozcan (pueden ser anónimos o de terceros).

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en México, muchas personas todavía enfrentan discriminación por su apariencia, idioma o condición social? Esto afecta su autoestima y oportunidades."

Estudiantes: Reflexionan y muestran interés por conocer más y encontrar soluciones.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "En nuestra escuela y comunidad, todos podemos ayudar a que nadie se sienta excluido o agredido. Hoy aprenderemos cómo hacerlo juntos."

Estudiantes: Comprenden la relevancia del tema y se disponen a participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente los conceptos clave mostrando un video corto (3-4 minutos) que ilustre situaciones de discriminación, agresión y ejemplos de inclusión social en contextos escolares y comunitarios.

Estudiantes: Observan el video y toman notas mentales de lo que les llama la atención.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Actividad: "Mapa de la realidad"

- **Objetivo:** Analizar situaciones de discriminación y exclusión en su entorno.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide a la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Cada grupo recibe una cartulina y marcadores.
 - Los estudiantes discuten y anotan ejemplos reales o hipotéticos de discriminación o exclusión que hayan observado en la escuela o comunidad.
 - Luego, organizan las situaciones en categorías (por ejemplo: discriminación por apariencia, por idioma, por género, etc.) creando un "Mapa de la realidad".
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartulina con mapa visual y categorías de discriminación social
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre los grupos, formula preguntas como: "¿Por qué creen que sucede esta situación?", "¿Cómo afecta a las personas?", "¿Qué emociones sienten al ver esto?"

2. Actividad: "Historias y soluciones"

- **Objetivo:** Identificar causas y diseñar propuestas para la inclusión social.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo elige una situación del mapa que hayan identificado.
 - Desarrollan una breve historia que describa la situación y sus consecuencias para quienes la sufren.
 - Seguidamente, diseñan una propuesta concreta para mejorar esa situación y promover la inclusión (puede ser una campaña, actividad, mensaje, regla, etc.).
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Texto breve con historia y propuesta, que pueden escribir en la cartulina o en hojas.
- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Apoya con preguntas guía: "¿Qué podríamos hacer para que nadie se sienta excluido?", "¿Cómo involucrar a más personas?"

3. Actividad: "Presentación exprés"

- **Objetivo:** Colaborar y comunicar ideas para sensibilizar a sus compañeros.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta en máximo 3 minutos su historia y propuesta al resto de la clase.
 - Los demás estudiantes escuchan con respeto y anotan una idea que les haya gustado o sorprendido.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral breve y anotaciones individuales
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Modera las presentaciones, fomenta el respeto, realiza preguntas de profundización y conecta ideas entre grupos.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a otros grupos con ideas o diseñar un cartel digital o dibujo en computadora que promueva la inclusión social.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Reciben apoyo para expresar sus ideas, con la opción de realizar dibujos o usar palabras clave para complementar el trabajo escrito.

Transiciones:

Docente: Después de cada actividad, resume brevemente lo logrado y conecta con la siguiente: "Ahora que conocemos las situaciones, vamos a imaginar cómo podemos cambiar estas realidades para mejor".

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone que cada estudiante escriba en una hoja tres ideas clave que aprendió hoy sobre discriminación, agresión y la importancia de la inclusión social.

Estudiantes: Elaboran su resumen personal (pueden usar viñetas o frases cortas).

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan por escrito o en voz alta:

1. ¿Qué nuevas cosas aprendí sobre la discriminación y la exclusión social?
2. ¿Cómo puedo cambiar mi actitud para promover la inclusión en mi escuela?

3. ¿Qué impacto tiene la violencia y la exclusión en las personas y en la comunidad?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, reconoce los aportes valiosos, corrige ideas erróneas con respeto y motiva a continuar reflexionando y actuando.

Estudiantes: Reciben retroalimentación inmediata y se sienten valorados en su proceso de aprendizaje.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a aplicar lo aprendido organizando una campaña o actividad en la escuela para promover la inclusión social en días próximos.

Estudiantes: Se comprometen a llevar a cabo acciones concretas fuera del aula.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante observe y anote durante la semana una situación de inclusión o exclusión que vea en su entorno y cómo reaccionan las personas.

Estudiantes: Se comprometen a realizar esta observación para compartir sus experiencias en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos y experiencias.
- **Formativa:** Durante la fase de desarrollo, observando la participación en actividades grupales, calidad de las propuestas y presentaciones.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, a través del resumen individual de ideas clave y respuestas a preguntas de reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar situaciones de discriminación y exclusión en el entorno (objetivo 1).
- Claridad y creatividad en la elaboración de propuestas para la inclusión social (objetivo 3).
- Colaboración efectiva y comunicación clara en trabajo en equipo (objetivo 4).
- Reflexión crítica sobre actitudes personales respecto a la convivencia y diversidad (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para valorar la calidad de las propuestas y presentaciones.
- Autoevaluación mediante las preguntas de metacognición.
- Observación directa del docente durante actividades y exposiciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapa visual de situaciones de discriminación social elaborado en grupo.
- Texto con historia y propuesta de inclusión social.
- Presentación oral de propuestas.
- Resumen personal de ideas clave y respuestas a preguntas de reflexión.