

Discover Your Family: Exploring Family Members in English

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan a reconocer y utilizar vocabulario relacionado con los miembros de la familia en inglés, a la vez que fortalecen su pronunciación y expresión oral. A través de actividades colaborativas, los alumnos desarrollarán habilidades comunicativas esenciales para conversar sobre sus familias en situaciones cotidianas, lo que les permitirá practicar el idioma de forma significativa y contextualizada. El aprendizaje colaborativo fomenta la interacción entre compañeros, promoviendo el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida para alcanzar metas comunes. Esta experiencia no solo mejora el manejo del vocabulario y la fluidez oral, sino que también conecta directamente con la vida diaria de los estudiantes, facilitando su integración en contextos sociales y culturales donde se hable inglés. Al finalizar la sesión, los alumnos serán capaces de formular oraciones sencillas y participar en diálogos breves sobre su familia, consolidando así competencias comunicativas fundamentales para su desarrollo académico y personal.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar correctamente los miembros de la familia en inglés.
- Pronunciar con claridad los términos familiares en inglés, mejorando la fluidez oral.
- Formular oraciones simples en inglés para describir a los miembros de su familia.
- Participar activamente en actividades colaborativas para practicar la expresión oral.
- Desarrollar confianza para utilizar el vocabulario aprendido en conversaciones cotidianas.

Recursos Necesarios

- Tarjetas de vocabulario con imágenes y palabras de miembros de la familia (al menos 20 tarjetas).
- Reproductor multimedia y proyector para mostrar videos y presentaciones.
- Video corto animado sobre miembros de la familia en inglés (3-4 minutos).
- Hojas impresas con ejercicios de emparejamiento y formular oraciones (una por estudiante).
- Cuadernos y bolígrafos para cada estudiante.
- Cartulinas y marcadores para actividades grupales.
- Acceso a plataforma digital de pronunciación (opcional, por ejemplo: Forvo o Google Translate).
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de saludos y presentaciones en inglés.
- Familiaridad con vocabulario simple y frases cortas en inglés.
- Experiencia previa en trabajo en equipo o actividades colaborativas.
- Capacidad para escuchar y repetir palabras en inglés con apoyo del docente.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender los nombres en inglés de los miembros de la familia y a practicar cómo decirlos correctamente. Esto les ayudará a hablar sobre sus familias en inglés y a mejorar su pronunciación para que puedan conversar con confianza.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Para comenzar, quiero que piensen en las personas que forman su familia. ¿Quiénes son? ¿Cómo las llaman en español?”

- **Estudiantes:** Responden en voz alta nombrando miembros de su familia (madre, padre, hermano, etc.).

Docente: “Muy bien, ahora escuchen este video corto donde escucharán los nombres de los miembros de la familia en inglés. Presten atención a la pronunciación.”

Se proyecta video animado sobre miembros de la familia en inglés (3-4 minutos).

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que en inglés hay palabras diferentes para mamá, papá, abuelos, y otros miembros de la familia? Aprenderlas les ayudará a contarle a sus amigos sobre su familia y a entender cuando otros hablen de la suya.”

Contextualización:

Docente: “Imagina que conoces a alguien que habla inglés y te pregunta sobre tu familia. ¿Qué les dirías? Hoy practicaremos para poder responder con seguridad.”

Acción de estudiantes:

- Escuchan el video con atención.
- Participan respondiendo preguntas sencillas relacionadas con sus familias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

78 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Ahora vamos a aprender juntos los nombres en inglés de los miembros de la familia usando tarjetas con imágenes. Trabajaremos en grupos para que puedan practicar y ayudarse.”

Actividad 1: “Match the Family” (Relaciona la familia)

- **Objetivo:** Reconocer y nombrar correctamente los miembros de la familia en inglés.
- **Instrucciones:**
 - Divide la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con imágenes y palabras separadas.
 - Los estudiantes deben emparejar la tarjeta de imagen con la palabra correspondiente en inglés.
 - Una vez emparejadas, practican en voz alta la pronunciación correcta.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Conjunto de tarjetas correctamente emparejadas y pronunciadas en voz alta por el grupo.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Observar la interacción, corregir pronunciación, hacer preguntas para reforzar el vocabulario (“¿Cómo se dice ‘hermano’ en inglés?”), y apoyar a grupos que tengan dudas.

Transición:

Docente: “Muy bien equipo, ahora que conocen los nombres, vamos a practicar cómo usarlos para hablar de sus familias. Para eso, haremos una actividad más divertida.”

Actividad 2: “Family Sentences” (Oraciones sobre la familia)

- **Objetivo:** Formular oraciones simples para describir a los miembros de la familia y practicar la expresión oral.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe hojas con ejercicios donde deben completar oraciones tipo: “This is my mother. She is kind.”
 - Primero leen y completan las oraciones en inglés.
 - Luego, cada miembro del grupo practica leyendo en voz alta al menos 2 oraciones.
 - Finalmente, preparan una pequeña presentación oral grupal para contar sobre una familia ficticia usando las oraciones creadas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Oraciones completas escritas y presentación oral breve.
- **Tiempo:** 30 minutos.

- **Rol del docente:** Supervisar, ayudar con vocabulario y pronunciación, guiar con preguntas para que los estudiantes se expresen (“¿Cómo describirías a tu abuelo?”), animar a los estudiantes a participar en la presentación.

Transición:

Docente: “Excelente trabajo con las oraciones. Para terminar el desarrollo, vamos a poner a prueba lo que aprendimos con un juego que los hará moverse y hablar.”

Actividad 3: “Family Role-Play” (Juego de roles familiar)

- **Objetivo:** Fortalecer la pronunciación y expresión oral en conversaciones cotidianas sobre la familia.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos crean un breve diálogo donde se presenten miembros de una familia (real o imaginaria).
 - Practican el diálogo varias veces para mejorar la fluidez y pronunciación.
 - Cada grupo presenta su diálogo al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Diálogo oral presentado frente al grupo.
- **Tiempo:** 23 minutos.
- **Rol del docente:** Escuchar, corregir errores de pronunciación de forma amable, motivar a la participación, y hacer preguntas después de cada presentación para fomentar la interacción.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que creen oraciones adicionales o que busquen sinónimos y descripciones en inglés para miembros de la familia (ej. “uncle” – “my uncle is funny”).
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajar en parejas con tarjetas de imágenes y repetir en voz baja palabras y frases antes de integrarse al grupo, usar apoyo visual y gestos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

22 minutos

Síntesis:

Docente: “Para recordar lo aprendido, vamos a hacer un ‘ticket de salida’. En una hoja, escriban tres cosas que aprendieron hoy sobre los miembros de la familia en inglés.”

- **Estudiantes:** Escriben tres ideas clave, por ejemplo: “Mother means mamá,” “I can say brother and sister,” “I can introduce my family.”

Reflexión metacognitiva:

Docente: “Antes de irnos, piensen y respondan:

- ¿Cuál palabra de la familia en inglés te fue más fácil de aprender y por qué?
- ¿En qué momento te sentiste más seguro para hablar en inglés hoy?
- ¿Qué puedes hacer para practicar más en casa y usar lo que aprendiste?

Retroalimentación:

Docente: Recolecta algunos tickets de salida y lee ejemplos en voz alta, resaltando los logros y ofreciendo ánimos para seguir practicando. Ofrece comentarios positivos y sugerencias para mejorar la pronunciación y confianza.

Transferencia:

Docente: “Recuerden que pueden usar estas palabras para contarle a sus amigos y familiares sobre su familia, y en la próxima clase seguiremos practicando para que hablen cada vez mejor.”

Tarea o reto:

Docente: “Para la próxima clase, graben un audio corto (1 minuto) presentando a su familia en inglés usando las palabras y oraciones que aprendimos. Practiquen con sus padres o hermanos si pueden.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio para activar conocimientos; formativa durante las actividades colaborativas; sumativa en la fase de cierre mediante el ticket de salida y la presentación oral.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente miembros de la familia en inglés (Actividad “Match the Family”).
- Pronuncia palabras y oraciones con claridad y corrección (Durante actividades orales y Role-Play).
- Formula oraciones simples correctamente relacionadas con la familia (Actividad “Family Sentences”).
- Participa activamente en actividades colaborativas y presenta diálogos con confianza (Role-Play y presentaciones grupales).
- Demuestra comprensión y reflexión sobre su aprendizaje (Ticket de salida y respuestas a preguntas metacognitivas).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades orales y grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar pronunciación, fluidez y participación en presentaciones orales.
- Autoevaluación y coevaluación durante el Role-Play.
- Ticket de salida como evidencia escrita de comprensión.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas de vocabulario emparejadas correctamente.

- Oraciones escritas y practicadas en grupo.
- Presentaciones orales grupales y Role-Plays.
- Respuestas escritas en ticket de salida y reflexiones orales.