

# Descubriendo la ONU: Nuestra Voz en el Mundo

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan qué es la Organización de Naciones Unidas (ONU), cuáles son sus funciones principales y cómo impacta en la vida diaria de las personas en todo el mundo. A través de un proyecto colaborativo, los jóvenes explorarán problemas globales que la ONU busca resolver, desarrollando habilidades de análisis, trabajo en equipo y comunicación. Este aprendizaje es relevante porque permite a los estudiantes entender la importancia de la cooperación internacional para la paz, el desarrollo y los derechos humanos, conectando esos conceptos con situaciones actuales que afectan su entorno y su futuro como ciudadanos globales.

Al finalizar la sesión, los estudiantes habrán investigado, discutido y representado gráficamente cómo actúa la ONU ante desafíos como la paz mundial y el cuidado del medio ambiente, fomentando un sentido de responsabilidad ética y valores universales. Así, podrán apreciar el papel que cada persona y comunidad tiene en construir un mundo mejor.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las funciones principales de la Organización de Naciones Unidas y su relevancia en el mundo actual.
- Investigar y discutir en equipo un problema global abordado por la ONU.
- Crear un cartel informativo que explique la función de la ONU relacionada con el problema investigado.
- Argumentar oralmente la importancia de la cooperación internacional para la solución de conflictos y promoción de derechos humanos.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas (1 por grupo) y marcadores de colores (varios).
- Computadora o tablet con acceso a internet para investigación (1 por grupo).
- Proyector o pantalla para mostrar video introductorio.
- Video corto sobre la ONU (3-4 minutos) (recomendado: video oficial de la ONU para jóvenes, disponible en YouTube).
- Impresiones con resumen breve de las funciones de la ONU (1 por estudiante).
- Hojas para lluvia de ideas y organizador gráfico (1 por estudiante).
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre organizaciones internacionales (introducción previa en Ciencias Sociales o Formación Cívica).
- Habilidades básicas de búsqueda de información en internet.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en equipo.
- Comprensión lectora adecuada para textos cortos e informativos.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explicará a los estudiantes que conocerán qué es la ONU, qué hace y por qué es importante para todos nosotros, destacando la relevancia de trabajar juntos para resolver problemas globales.

**Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar activamente en las actividades.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Pregunta al grupo: "¿Han escuchado hablar de la ONU? ¿Qué creen que hace esta organización?"

**Estudiantes:** Responden de forma voluntaria y el docente anota en la pizarra algunas palabras claves mencionadas, como "paz", "países", "ayuda".

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Muestra un dato curioso: "¿Sabían que la ONU tiene 193 países miembros y trabaja para evitar guerras, proteger el ambiente y defender los derechos de todos?" Luego presenta un video corto (3-4 minutos) que explica en lenguaje sencillo qué es la ONU y sus funciones.

**Estudiantes:** Observan el video con atención y toman notas de lo que les parezca importante o interesante.

#### Contextualización:

**Docente:** Conecta el tema con la vida cotidiana: "Así como en nuestra escuela hay reglas para convivir bien, la ONU ayuda a que los países también tengan reglas y se apoyen para vivir en paz y proteger nuestro planeta, que es la casa de todos."

**Estudiantes:** Reflexionan brevemente sobre cómo la cooperación en grupos pequeños (familia, escuela) es similar a la cooperación entre países.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 40 minutos**

## **Presentación del contenido:**

**Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4 y entrega a cada grupo una impresión con un resumen breve de las funciones principales de la ONU (paz y seguridad, derechos humanos, desarrollo sostenible, ayuda humanitaria, medio ambiente). Explica que cada grupo investigará y profundizará en una función específica para preparar un cartel informativo.

**Estudiantes:** Revisan el resumen y se organizan en equipos para investigar más sobre su función asignada usando internet o los materiales proporcionados.

## **Actividad 1: Investigación en equipo**

- **Objetivo:** Analizar las funciones de la ONU y su impacto.
- **Instrucciones:**
  - En grupo, leen el resumen y buscan más información en internet o materiales.
  - Identifican ejemplos actuales en que la ONU trabaja en esa función.
  - Discuten cómo esa función influye en la vida diaria o en problemas globales.
- **Organización:** grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** lista corta de puntos clave y ejemplos para el cartel.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como "¿Por qué creen que esta función es importante?" o "¿Conocen algún problema actual relacionado con esta función?" para profundizar la reflexión.

## **Actividad 2: Creación del cartel informativo**

- **Objetivo:** Crear un recurso visual que explique la función de la ONU asignada.
- **Instrucciones:**
  - Con los puntos clave, diseñan un cartel que incluya título, dibujos o símbolos y frases claras.
  - Reparten tareas: quien escribe, quien dibuja, quien organiza la información.
  - Preparan una breve explicación oral para presentar su trabajo.
- **Organización:** grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** cartel físico y explicación oral breve.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en la organización, sugiere ideas visuales, revisa que cada miembro participe y ayuda a clarificar conceptos.

## **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden buscar un ejemplo adicional o preparar una pregunta para los otros grupos.

- Para estudiantes que necesitan más apoyo: El docente ofrece ayuda guiada en la búsqueda y simplificación de información, y asigna roles que se ajusten a sus fortalezas (por ejemplo, dibujo o redacción simple).

### **Transición:**

**Docente:** Indica que ahora cada grupo presentará su cartel y que todos deben escuchar para aprender sobre las diferentes funciones de la ONU.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Síntesis:**

**Docente:** Solicita que juntos en plenaria creen un mapa mental colectivo en la pizarra con las funciones de la ONU y ejemplos mencionados, mientras cada grupo aporta sus ideas.

**Estudiantes:** Participan señalando y explicando sus aportaciones, ayudando a construir el mapa mental.

### **Reflexión metacognitiva:**

**Docente:** Pide que cada estudiante responda por escrito a estas preguntas:

- ¿Qué función de la ONU me parece más importante y por qué?
- ¿Cómo puedo yo, como joven, apoyar los valores que promueve la ONU?
- ¿Qué aprendí hoy que no sabía antes sobre la cooperación internacional?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Lee algunas respuestas en voz alta, felicita el esfuerzo de los grupos y ofrece comentarios positivos sobre las presentaciones y la colaboración.

### **Transferencia:**

**Docente:** Conecta la sesión con acciones cotidianas: "Así como la ONU promueve la paz y el cuidado del planeta, en nuestra escuela y comunidad también podemos practicar valores como el respeto y la solidaridad."

### **Tarea o reto:**

**Docente:** Propone que los estudiantes observen durante la semana alguna noticia o situación donde la ONU esté involucrada y que traigan un breve reporte para compartir en clase.

## **Evaluación**

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica en la fase de inicio (preguntas iniciales para conocer ideas previas), formativa durante el desarrollo (observación y guía en actividades grupales) y sumativa en el cierre (evaluación del cartel, presentación oral y reflexión escrita).

**Criterios de evaluación:**

- Capacidad para identificar y explicar funciones de la ONU (relacionado con el objetivo de analizar funciones).
- Trabajo colaborativo y participación activa en equipo (relacionado con investigar y crear en equipo).
- Claridad y creatividad en el cartel informativo (relacionado con creación del producto tangible).
- Argumentación oral coherente durante la presentación (relacionado con argumentar la importancia de la cooperación internacional).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluar participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para evaluar el cartel (contenido, diseño, claridad).
- Observación directa durante exposiciones orales.
- Autoevaluación y reflexión escrita para valorar el propio aprendizaje.

**Evidencias de aprendizaje:** Los carteles elaborados, la presentación oral realizada, las respuestas escritas en la reflexión metacognitiva, y la participación activa en actividades grupales.