

¡Vamos a Cuidarnos! Rutina de Aseo y Expresiones en Inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan la importancia de la rutina de aseo y cuidado corporal como acciones fundamentales para mantener la salud. A través del aprendizaje de expresiones básicas en inglés, especialmente la frase "take a shower", los niños identificarán hábitos saludables que pueden aplicar diariamente. Este aprendizaje es relevante porque fomenta el autocuidado desde edades tempranas y conecta con situaciones cotidianas, ayudando a fortalecer su autonomía y responsabilidad sobre su bienestar.

La sesión ofrece actividades dinámicas y variadas que atienden las diferentes formas en que los estudiantes aprenden, asegurando que todos puedan participar activamente, expresarse y motivarse. Además, integra el Diseño Universal para el Aprendizaje para garantizar accesibilidad y participación plena. Al finalizar, los niños podrán usar expresiones sencillas en inglés relacionadas con la rutina de aseo, reconocer la importancia de estas acciones para su salud y motivarse a incorporarlas en su vida diaria.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar en inglés acciones relacionadas con la rutina de aseo y cuidado corporal.
- Usar correctamente la expresión "take a shower" en oraciones simples.
- Reconocer la importancia del aseo personal para mantener una buena salud.
- Expresar oralmente hábitos de cuidado personal utilizando vocabulario básico en inglés.
- Participar activamente en actividades grupales y de reflexión sobre la higiene personal.

Recursos Necesarios

- Tarjetas visuales con imágenes y palabras en inglés sobre rutinas de aseo (bañarse, lavarse las manos, cepillarse los dientes, etc.) - 10 tarjetas
- Video corto animado (3 minutos) sobre hábitos de aseo en inglés con subtítulos en español
- Pizarra y plumones de colores
- Carteles con la frase "take a shower" y su traducción
- Hojas de trabajo con dibujos para colorear y completar oraciones en inglés
- Reproductor multimedia (computadora o proyector)
- Marcadores y crayones
- Lista de cotejo para observación del docente

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de salud y hábitos de higiene en español.
- Reconocimiento previo de vocabulario sencillo en inglés (saludos y palabras comunes).
- Habilidad para escuchar y repetir palabras simples en inglés.
- Experiencia previa participando en actividades grupales y juegos en clase.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender cómo hablar en inglés sobre la rutina de aseo y cuidado de nuestro cuerpo, algo muy importante para estar sanos y sentirnos bien. Además, aprenderemos una frase en inglés muy útil: ‘take a shower’ que significa ‘tomar una ducha’.”

Estudiantes: Escuchan atentamente y esperan con interés.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra un conjunto de imágenes relacionadas con la higiene personal (cepillarse los dientes, lavar las manos, bañarse). Pregunta: “¿Qué están haciendo estas personas? ¿Por qué creen que es importante?”

Estudiantes: Responden en español, comparten experiencias personales breves sobre su rutina de aseo.

Motivación y enganche:

Docente: Comparte un dato curioso: “¿Sabían que tomar una ducha todos los días ayuda a eliminar gérmenes que pueden enfermarnos? Ahora vamos a aprender cómo decirlo en inglés.”

Estudiantes: Muestran interés y curiosidad, preguntan si podrán decir otras frases en inglés.

Contextualización:

Docente: “Piensen en su casa, ¿quién les recuerda que es hora de bañarse? ¿Cómo lo dicen? Hoy practicaremos decirlo en inglés para que puedan usarlo cuando viajen o hablen con amigos que hablan inglés.”

Estudiantes: Reflexionan y comparten ejemplos cortos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta las tarjetas visuales con imágenes y las palabras en inglés: “brush your teeth”, “wash your hands”, “take a shower”, “comb your hair”. Pronuncia cada frase lentamente y señala la imagen correspondiente. Luego muestra el video animado para reforzar la comprensión y motivar.

Estudiantes: Observan, escuchan y repiten las palabras en voz alta varias veces.

Actividad 1: Juego “Simón dice” con vocabulario de aseo

- **Objetivo:** Identificar y usar vocabulario básico en inglés sobre rutinas de aseo.
- **Instrucciones:** El docente juega “Simón dice” usando las frases aprendidas (por ejemplo, “Simón dice, take a shower” y los niños simulan la acción). Si el docente dice la frase sin “Simón dice”, los estudiantes no deben actuar.
- **Organización:** Grupo completo en círculo.
- **Producto:** Participación oral y corporal demostrando comprensión.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Modela pronunciación, observa la participación, corrige suavemente la pronunciación y estimula la motivación con elogios.

Actividad 2: Creación de oraciones con “take a shower”

- **Objetivo:** Usar la expresión “take a shower” en oraciones sencillas.
- **Instrucciones:** Entregar hojas con dibujos de situaciones para colorear (niño bañándose, lavándose las manos). Los estudiantes completan la frase en inglés, por ejemplo: “I take a shower in the morning.”
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hojas con oraciones completas y dibujos coloreados.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya a estudiantes que necesiten ayuda, revisa el vocabulario, ofrece ejemplos y promueve la expresión oral individual.

Actividad 3: Mini diálogo en parejas

- **Objetivo:** Expresar oralmente hábitos de aseo usando vocabulario en inglés.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes practican un diálogo corto: “Do you take a shower every day?” “Yes, I do.” o “No, I don’t.” Luego, intercambian roles.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Grabación oral o presentación en voz alta de los diálogos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige pronunciación, estimula la confianza para hablar y ofrece retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear una pequeña historia ilustrada usando las frases aprendidas.

- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Uso de tarjetas con pictogramas para acompañar las palabras y repetir en grupo pequeño con ayuda del docente.

Transiciones:

El docente conecta las actividades diciendo: “Muy bien, ahora que sabemos las palabras y acciones, vamos a usarlas en juegos y diálogos para que podamos hablar y entender mejor.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a compartir en voz alta tres cosas que aprendieron hoy sobre la rutina de aseo y cómo se dice en inglés “take a shower”. Luego, juntos elaboran un pequeño cartel con “Take a shower every day!” que pegarán en el aula.

Estudiantes: Participan en el resumen y expresan sus ideas.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Por qué es importante tomar una ducha todos los días?”
- “¿Cómo puedo decir ‘tomar una ducha’ en inglés?”
- “¿Qué aprendí hoy que puedo contar a mi familia?”

Docente: Escucha respuestas, guía la reflexión y responde dudas.

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo, destaca avances en pronunciación y comprensión, y da recomendaciones para practicar en casa con la familia.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima clase seguirán aprendiendo más frases para hablar sobre hábitos saludables y que pueden practicar diciendo “take a shower” con sus padres.

Tarea o reto:

Docente: Encarga a los estudiantes preguntar a sus familias en inglés si ellos “take a shower” every day y traerán un dibujo o frase para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Inicio (activación de conocimientos previos y observación de respuestas)

- Formativa: Durante el desarrollo (observación en actividades de juego, orales y escritas)
- Sumativa: Cierre (participación en síntesis, reflexión y entrega de tarea)

Criterios de evaluación:

- Reconoce y pronuncia correctamente vocabulario básico relacionado con la rutina de aseo (Objetivo 1).
- Usa adecuadamente la expresión “take a shower” en oraciones simples (Objetivo 2).
- Demuestra comprensión sobre la importancia del aseo personal para la salud (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades orales y grupales (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo durante las actividades orales y juegos
- Revisión de hojas de trabajo con oraciones y dibujos
- Observación directa en la participación y actitud en clase
- Autoevaluación breve con preguntas guiadas en la reflexión final

Evidencias de aprendizaje:

- Participación en el juego “Simón dice” y diálogos en parejas.
- Hojas de trabajo con oraciones completas y dibujos coloreados.
- Contribución en la síntesis grupal y respuestas a preguntas reflexivas.
- Dibujo o frase traída como tarea para compartir en la próxima sesión.