

Explorando Modelos Económicos: Desarrollando Pensamiento Crítico

Ciencias Sociales | Economía | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) comprendan los diferentes modelos económicos que existen en el mundo y cómo estos impactan en la vida cotidiana. A través del Aprendizaje Basado en Problemas, los alumnos analizarán situaciones reales para identificar características, ventajas y desventajas de modelos como el capitalismo, socialismo y economía mixta, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico.

El propósito es que los estudiantes no solo conozcan los conceptos, sino que reflexionen sobre cómo los modelos económicos afectan la distribución de recursos, las oportunidades y las decisiones de los gobiernos y ciudadanos. Esto es relevante porque les permite entender mejor el mundo en que viven, relacionando la teoría con ejemplos concretos de su entorno y formando opiniones fundamentadas.

Además, el enfoque centrado en el estudiante y las actividades activas garantizan que los jóvenes participen, colaboren y cuestionen, desarrollando habilidades que serán útiles para su formación integral y vida futura.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características principales de diferentes modelos económicos.
- Comparar y contrastar ventajas y desventajas de los modelos económicos estudiados.
- Argumentar con base en evidencias para defender una postura crítica sobre los modelos económicos.
- Resolver problemas relacionados con la aplicación práctica de modelos económicos en contextos reales.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar videos e imágenes.
- Computadora o tablet con acceso a internet para investigación.
- Hojas impresas con casos prácticos y preguntas guía (una por grupo).
- Marcadores, hojas blancas, colores para elaboración de mapas mentales y organizadores gráficos.
- Video introductorio sobre modelos económicos (duración: 5 minutos).
- Plantillas impresas para organizadores gráficos y resumen.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre economía y organizaciones sociales.

- Habilidades para trabajar en equipo y comunicarse oralmente.
- Experiencias previas con análisis de problemas y toma de decisiones.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo y Analizando Modelos Económicos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión se iniciará el estudio de los modelos económicos para entender cómo funcionan y por qué son importantes en la vida diaria.

Estudiantes: Se preparan para conocer un nuevo tema y conectar sus ideas previas con el contenido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta la pregunta detonadora: “¿Cómo creen que se decide quién tiene qué cosas en nuestra sociedad? ¿Por qué algunas personas tienen más y otras menos?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria durante 5 minutos, compartiendo ideas y experiencias personales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso: “¿Sabían que hay países donde el gobierno controla casi todo lo que se produce y otros donde las personas deciden libremente qué comprar y vender?”
- **Estudiantes:** Reflexionan y expresan qué modelo les parece más justo o interesante.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida cotidiana de los estudiantes, por ejemplo, cómo las decisiones económicas afectan el precio de sus productos favoritos o la disponibilidad de empleo en su comunidad.

Estudiantes: Escuchan y hacen preguntas breves para aclarar dudas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video corto (5 minutos) que explica los tres modelos económicos principales: capitalismo, socialismo y economía mixta. Posteriormente, plantea el problema que guiará la sesión:

“Imagina que eres parte de un equipo que debe asesorar a una comunidad para elegir un modelo económico que les ayude a mejorar su calidad de vida. ¿Cuál modelo recomendarías y por qué?”

Actividad 1: Investigación guiada en grupos

- **Objetivo:** Analizar las características principales de diferentes modelos económicos.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entregar a cada grupo una hoja con preguntas guía para investigar características, ventajas y desventajas de un modelo económico asignado (capitalismo, socialismo o economía mixta).
 - Los grupos usan recursos impresos y/o digitales para responder las preguntas y preparar una breve exposición.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas y presentación oral breve (3-4 minutos).
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como: “¿Qué ventajas tendría este modelo para la comunidad? ¿Qué problemas podrían surgir?” para guiar el análisis.

Actividad 2: Debate estructurado - ¿Qué modelo elegirías?

- **Objetivo:** Argumentar con base en evidencias para defender una postura crítica sobre los modelos económicos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone su modelo y explica por qué lo recomendaría para la comunidad.
 - Se abre un espacio para preguntas y respuestas entre los grupos.
 - Finalmente, cada estudiante escribe cuál modelo prefiere y justifica su elección en una breve frase.
- **Organización:** Plenaria con participación individual y grupal.
- **Producto:** Justificación escrita individual.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar el debate, asegurando respeto y que cada argumento esté fundamentado. Preguntar: “¿Qué evidencia usaron para apoyar su postura? ¿Qué consecuencias consideran más importantes?”

Actividad 3: Resolviendo un problema práctico

- **Objetivo:** Resolver problemas relacionados con la aplicación práctica de modelos económicos en contextos reales.
- **Instrucciones:**
 - Presentar un caso breve y ficticio donde una comunidad enfrenta problemas económicos (ejemplo: desempleo y desigualdad).
 - En grupos, discutir cómo aplicarían su modelo asignado para solucionar los problemas.
 - Diseñar un plan básico con acciones concretas.

- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Plan escrito y presentación oral rápida (2 minutos).
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observar la aplicación de conceptos, hacer preguntas como: “¿Cómo su plan mejora la situación? ¿Qué dificultades podrían encontrar?”

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden crear un mapa mental con las ideas principales de los modelos y sus ventajas/desventajas.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajan con un acompañamiento más cercano del docente o un compañero, usando ejemplos simplificados y apoyo visual.

Transición:

Docente: Resume brevemente lo trabajado y anuncia que en la próxima sesión se profundizarán los impactos de los modelos en diferentes contextos y se reflexionará sobre sus implicaciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes que en una hoja escriban tres ideas clave que aprendieron sobre los modelos económicos y una pregunta que les gustaría responder en la próxima sesión.
- **Estudiantes:** Realizan la tarea individualmente y comparten algunas ideas en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aspectos de los modelos económicos me resultaron más claros y por qué?
- ¿Cómo puedo usar lo aprendido para entender noticias o decisiones económicas en mi país?
- ¿Qué dudas me quedan para seguir investigando?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación positiva destacando argumentos sólidos y participación activa, y señala aspectos a mejorar para el siguiente encuentro.

Transferencia y tarea:

- **Docente:** Invita a los estudiantes a observar durante la semana ejemplos de decisiones económicas en su comunidad o familia y anotarlas para discutir las en la siguiente sesión.

Sesión 2: Impactos y Reflexiones Críticas sobre Modelos Económicos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recapitula brevemente la sesión anterior y presenta el objetivo de profundizar en los impactos y reflexionar críticamente sobre los modelos económicos.

Estudiantes: Participan con comentarios breves y se preparan para la nueva sesión.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué ejemplos de decisiones económicas observaron en su entorno? ¿Cómo se relacionan con los modelos estudiados?”
- **Estudiantes:** Comparten sus observaciones en parejas durante 5 minutos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve caso actual de un país que cambió su modelo económico y los efectos que tuvo en su población.
- **Estudiantes:** Reflexionan y expresan sus ideas iniciales.

Contextualización:

Docente: Conecta el caso con situaciones locales y la importancia de elegir modelos que promuevan bienestar y justicia.

Estudiantes: Escuchan e interactúan con preguntas y comentarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: Análisis de caso real y reflexión crítica

- **Objetivo:** Comparar y contrastar ventajas y desventajas de modelos económicos en contextos reales.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, leerán un caso real (breve texto) donde un país implementó un modelo económico y enfrentó diferentes resultados.
 - Responderán preguntas guía: ¿Qué beneficios se observaron? ¿Qué problemas surgieron? ¿Qué impacto tuvo en la población?
 - Preparan un reporte escrito breve y una presentación con su análisis crítico.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Reporte y exposición oral (5 minutos por grupo).

- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Orienta con preguntas: “¿Qué impacto social notan? ¿Cómo afectó la economía familiar?” Facilita que usen datos y ejemplos para sustentar opiniones.

Actividad 2: Creación colectiva de un mapa mental

- **Objetivo:** Consolidar y sintetizar aprendizajes sobre modelos económicos y sus implicaciones.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente va anotando en una cartulina o pizarra las ideas clave que los estudiantes aportan sobre características, ventajas, desventajas e impactos de los modelos económicos.
 - Los estudiantes sugieren conexiones y ejemplos para enriquecer el mapa mental.
- **Organización:** Plenaria participativa.
- **Producto:** Mapa mental colectivo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Modera, organiza ideas y asegura que participen todos.

Actividad 3: Reflexión escrita individual

- **Objetivo:** Evaluar y argumentar de forma individual una postura crítica informada.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante redacta una reflexión corta (10-12 líneas) respondiendo: “¿Cuál modelo económico considero más adecuado para nuestra comunidad y por qué? ¿Qué retos habría que enfrentar?”
- **Organización:** Trabajo individual.
- **Producto:** Texto escrito.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con estructura y vocabulario, ofrece retroalimentación a quien lo requiera.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaboran preguntas para un cuestionario sobre modelos económicos para sus compañeros.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajan con un compañero tutor o el docente para organizar sus ideas y redactar la reflexión.

Transición:

Docente: Explica que la reflexión final servirá para evaluar el aprendizaje y que se concluirá con una síntesis grupal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que en plenaria cada estudiante comparta una idea clave aprendida y una pregunta que aún tenga sobre modelos económicos.
- **Estudiantes:** Participan activamente y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿En qué situaciones cotidianas puedo identificar la influencia de un modelo económico?
- ¿Cómo cambió mi forma de pensar sobre los modelos económicos después de estas sesiones?
- ¿Qué habilidades desarrollé para analizar problemas económicos?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación oral grupal destacando la participación, el pensamiento crítico y la capacidad de argumentar, además de sugerir áreas para mejorar en análisis y expresión.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar noticias y decisiones económicas en medios de comunicación para aplicar lo aprendido y compartirlo en futuras clases.

Tarea o reto:

- Investigar y traer a clase un ejemplo de cómo un modelo económico ha influido en la economía local o nacional, para compartir y discutir.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio de la primera sesión, mediante la pregunta detonadora para conocer ideas previas.
- **Formativa:** Durante las actividades de investigación, debate, análisis de casos y reflexiones escritas para monitorear avances y ofrecer retroalimentación.
- **Sumativa:** Al cierre de la segunda sesión, con la reflexión escrita individual y participación en síntesis grupal.

Criterios de evaluación:

- Identifica y describe correctamente las características de los modelos económicos (Objetivo 1).
- Compara ventajas y desventajas con argumentos claros y fundamentados (Objetivo 2).
- Argumenta una postura crítica en debates y reflexiones escritas (Objetivo 3).
- Aplica conceptos para resolver problemas prácticos y casos reales (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en debates y actividades grupales.

- Rúbrica para evaluar presentaciones orales y reflexiones escritas.
- Observación directa durante trabajo en equipo.
- Autoevaluación y coevaluación para promover la reflexión personal y grupal.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas y presentaciones grupales en investigación de modelos.
- Argumentos y participación en debates estructurados.
- Planes de solución en problemas prácticos.
- Reflexiones escritas individuales con postura crítica fundamentada.
- Mapa mental colectivo que sintetiza aprendizajes.

Enriquecimientos

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Contexto: Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación y disposición de los estudiantes durante la fase de inicio del plan de clase "Explorando Modelos Económicos: Desarrollando Pensamiento Crítico". Está orientada a estudiantes de secundaria (12-15 años) y se centra en criterios observables que reflejen su involucramiento y actitud frente al problema planteado.

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Participación Activa Intervenciones y contribuciones en discusiones iniciales	Participa frecuentemente, aporta ideas relevantes y formula preguntas que enriquecen el debate.	Participa en la mayoría de ocasiones con ideas pertinentes y responde a preguntas.	Participa ocasionalmente, con aportes básicos o poco relacionados al tema.	No participa o sus intervenciones no están relacionadas con el tema.
Disposición para Escuchar Atención y respeto hacia las opiniones de compañeros y docente	Muestra atención constante, respeta turnos y valora las ideas de otros con comentarios positivos.	Escucha la mayoría de las veces y respeta la mayoría de opiniones sin interrumpir.	Escucha de forma intermitente, a veces interrumpe o muestra distracción.	No presta atención o interrumpe frecuentemente, mostrando desinterés.

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Actitud frente al Problema Interés y curiosidad al enfrentar el problema económico presentado	Muestra entusiasmo evidente, hace preguntas y busca comprender a profundidad el problema.	Demuestra interés y responde positivamente a la presentación del problema.	Muestra interés limitado, responde con monosílabos o con poca motivación.	Muestra desinterés o rechazo al problema planteado.
Trabajo en Equipo Colaboración inicial con compañeros para comprender el problema	Colabora activamente, fomenta la participación de otros y ayuda a clarificar ideas.	Colabora con compañeros y contribuye a la discusión grupal.	Participa pero con poca iniciativa para colaborar o ayudar al grupo.	No colabora o dificulta la interacción grupal.

Indicaciones para el docente: Durante la fase de inicio, observe y registre comportamientos relacionados con estos criterios para ofrecer retroalimentación oportuna que incentive el desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa en el proceso de aprendizaje basado en problemas.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Explorando Modelos Económicos: Desarrollando Pensamiento Crítico"

Estos ejemplos prácticos y casos de estudio están diseñados para ser utilizados en las dos sesiones del plan de clase, apoyando la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas y enfocándose en el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de secundaria (12-15 años).

Sesión 1: Introducción y Análisis de Modelos Económicos

• Caso de Estudio 1: El Mercado Local de la Frutería

Presentar a los estudiantes el problema de una frutería local que enfrenta dificultades para decidir si debe vender solo productos orgánicos o una mezcla de productos convencionales y orgánicos. Se divide a los estudiantes en grupos para analizar dos modelos económicos básicos involucrados:

- Modelo de economía de mercado (libre competencia, oferta y demanda)
- Modelo de economía mixta (intervención para promover productos saludables)

Los estudiantes deben identificar las ventajas y desventajas para el negocio y los consumidores bajo cada modelo, y proponer una recomendación basada en sus análisis.

• Ejemplo Práctico 1: Simulación de Intercambio Comercial

En grupos pequeños, los estudiantes representan diferentes roles (productores, consumidores, gobierno) en una economía simulada. Deben negociar precios, decidir qué bienes producir y cómo distribuir recursos bajo distintos modelos:

- Economía de mercado pura
- Economía planificada

Se promueve la reflexión sobre las consecuencias sociales y económicas de cada modelo, enfatizando el pensamiento crítico sobre eficiencia, equidad y libertad.

Sesión 2: Profundización y Resolución de Problemas

• Caso de Estudio 2: La Industria Local de Ropa

Los estudiantes analizan un caso donde una fábrica de ropa en su comunidad debe decidir entre aumentar la producción para exportar o enfocarse en satisfacer la demanda local y mantener empleos. Deben evaluar:

- Impactos económicos en el modelo capitalista
- Posibles intervenciones del gobierno que reflejan una economía mixta
- Consideraciones éticas y sociales

Se pide a los estudiantes que propongan soluciones equilibradas, defendiendo sus propuestas con argumentos fundamentados.

• Ejemplo Práctico 2: Debate sobre la Distribución de Recursos

Plantear el problema de cómo debería distribuirse un presupuesto limitado en una comunidad escolar (por ejemplo, entre tecnología educativa, deportes y actividades culturales). Cada grupo defiende un modelo económico que priorice diferentes criterios (eficiencia, equidad, libertad de elección).

Este ejercicio fomenta el pensamiento crítico al requerir que los estudiantes evalúen las consecuencias de sus decisiones desde distintas perspectivas económicas y sociales.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria durante las dos sesiones de 2 horas, propongo incorporar las siguientes mecánicas de juego, diseñadas para motivar y mantener el foco en los modelos económicos:

• Desafíos por Equipos ("Reto del Economista"):

Los estudiantes se organizan en equipos pequeños (3-4 integrantes). Cada equipo recibe un caso problemático real o ficticio relacionado con un modelo económico (por ejemplo, un escenario que presenta un problema de distribución de recursos en una comunidad).

Los equipos deben analizar el caso, identificar el modelo económico implicado, y proponer soluciones basadas en los principios estudiados. Por cada argumento bien fundamentado y creativamente presentado, el equipo gana

puntos.

- **Tablero de Progreso con Insignias:**

Se crea un tablero visible en el aula o en una plataforma digital donde se registran los puntos acumulados por cada equipo. Además, se entregan insignias digitales o físicas cuando alcanzan ciertos hitos, tales como:

- “Analítico” por identificar correctamente los modelos en diferentes casos.
- “Argumentador” por aportar críticas fundamentadas a los modelos presentados.
- “Innovador” por proponer soluciones alternativas creativas.

Estas insignias refuerzan el reconocimiento y motivan la participación activa.

- **Minijuego de Decisiones Económicas:**

Se diseñan pequeñas situaciones donde cada equipo debe tomar decisiones rápidas que afecten un escenario económico simulado (por ejemplo, elegir entre modelos económicos para resolver un problema de escasez). Cada elección tiene consecuencias y puntos asociados, fomentando la reflexión sobre las ventajas y desventajas de cada modelo.

- **Quiz Interactivo en Equipo ("¿Qué Modelo Soy?"):**

Al final de cada sesión, se realiza un quiz tipo “preguntas rápidas” donde cada equipo debe asociar descripciones o características con el modelo económico correcto. Se utiliza un sistema de buzones o aplicaciones digitales para que respondan simultáneamente, manteniendo el dinamismo y competencia sana.

- **Debate Gamificado:**

Se asignan roles a los equipos para defender o criticar determinados modelos económicos. Se otorgan puntos por la calidad de argumentos, uso de evidencia y respeto en la discusión. Esto ayuda a desarrollar pensamiento crítico y habilidades comunicativas.

Estas mecánicas están pensadas para integrarse de manera fluida con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, motivando a los estudiantes a investigar, analizar y evaluar críticamente los modelos económicos mientras interactúan de manera lúdica y colaborativa.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "Explorando Modelos Económicos"

Estas herramientas están diseñadas para monitorear el progreso de los estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico durante las dos sesiones de 2 horas cada una, en el marco del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Son rápidas, adecuadas para estudiantes de 12 a 15 años y alineadas con los objetivos del plan.

Sesión 1

- **1. Preguntas de reflexión rápida (5 minutos)**

- Al finalizar la introducción al problema, hacer preguntas orales o escritas breves para que los estudiantes expresen sus primeras ideas sobre los modelos económicos.

- Ejemplo: “¿Qué piensas que es un modelo económico?”, “¿Por qué crees que existen diferentes modelos económicos?”
- Propósito: Evaluar comprensión inicial y activar pensamiento crítico.

• **2. Lluvia de ideas con clasificación (10 minutos)**

- Dividir al grupo en equipos pequeños para listar características o ejemplos de diferentes modelos económicos.
- Luego, pedir que clasifiquen esas características según criterios como ventajas, desventajas o impacto social.
- Propósito: Observar capacidad de análisis y categorización crítica.

• **3. Rúbrica de discusión en equipo (durante el debate de modelos)**

- El docente utiliza una rúbrica sencilla para evaluar participación, argumentación y escucha activa.
- Aspectos a valorar: uso de evidencias, respeto a opiniones diferentes, generación de preguntas relevantes.
- Propósito: Medir habilidades críticas comunicativas en interacción grupal.

Sesión 2

• **1. Mapa conceptual colaborativo (15 minutos)**

- Después de analizar casos o ejemplos de modelos económicos, los estudiantes crean en equipo un mapa conceptual que relacione ideas, ventajas, desventajas y consecuencias.
- El docente revisa para identificar comprensión profunda y conexiones críticas.
- Propósito: Evaluar síntesis y organización de ideas desde perspectiva crítica.

• **2. Mini debate con roles asignados (20 minutos)**

- Asignar a cada grupo o estudiante un rol (por ejemplo, defensor de un modelo económico específico, crítico, moderador).
- Realizan un debate breve guiado, donde deben argumentar y refutar con base en evidencias.
- El docente evalúa claridad de argumentos, uso de evidencias y capacidad para cuestionar ideas.
- Propósito: Potenciar y evaluar pensamiento crítico en situaciones argumentativas.

• **3. Autoevaluación rápida (5 minutos)**

- Al cierre, los estudiantes responden un cuestionario breve con preguntas como:
 - ¿Qué modelo económico te parece más adecuado y por qué?
 - ¿Qué aprendiste que te hizo cambiar o confirmar tu opinión inicial?
 - ¿Qué preguntas críticas te surgen aún sobre el tema?
- Propósito: Promover reflexión metacognitiva y autoevaluar progreso en pensamiento crítico.

Instrumentos y formatos sugeridos

Herramienta	Duración	Tipo	Objetivo evaluado
-------------	----------	------	-------------------

Preguntas de reflexión rápida	5 min	Oral/Escrito	Comprensión inicial y activación pensamiento crítico
Lluvia de ideas con clasificación	10 min	Trabajo en equipo	Análisis y categorización crítica
Rúbrica de discusión en equipo	Durante debate	Observación directa	Argumentación y respeto en interacción
Mapa conceptual colaborativo	15 min	Trabajo en equipo	Síntesis y organización de ideas
Mini debate con roles	20 min	Debate estructurado	Argumentación y cuestionamiento crítico
Autoevaluación rápida	5 min	Cuestionario breve	Reflexión metacognitiva

Estas herramientas permiten al docente obtener información valiosa sobre el avance de los estudiantes en pensamiento crítico, ajustar la enseñanza en tiempo real y fomentar la participación activa y reflexiva durante el desarrollo del plan.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

• Tarea 1: Análisis Comparativo de Modelos Económicos

Instrucciones: En grupos de 4, investiguen tres modelos económicos básicos: economía de mercado, economía planificada y economía mixta. Busquen características principales, ventajas y desventajas de cada modelo. Luego, discutan en grupo cómo cada modelo podría responder a un problema económico real, por ejemplo, la escasez de alimentos.

Tiempo estimado: 1 hora 15 minutos

Producto esperado: Un cuadro comparativo escrito que resuma las características, ventajas y desventajas de cada modelo, y una breve reflexión grupal sobre cuál modelo creen que sería más efectivo para resolver el problema planteado.

Conexión con objetivo: Esta tarea fomenta el pensamiento crítico al analizar y comparar diferentes sistemas, evaluando sus fortalezas y limitaciones para resolver un problema concreto.

• Tarea 2: Debate Simulado sobre la Implementación de Modelos Económicos

Instrucciones: Cada grupo representará un modelo económico y preparará argumentos para defenderlo frente a un consejo escolar que debe decidir qué modelo aplicar en una comunidad ficticia con problemas económicos. Deberán anticipar preguntas y contraargumentos de los otros grupos.

Tiempo estimado: 45 minutos de preparación + 45 minutos de debate

Producto esperado: Participación activa en el debate con argumentos fundamentados y uso de evidencias obtenidas en la investigación previa.

Conexión con objetivo: Esta actividad promueve el pensamiento crítico al desarrollar la capacidad de argumentar, analizar diferentes puntos de vista y defender ideas con fundamentos.

• Tarea 3: Reflexión Individual sobre el Aprendizaje y Aplicación de Modelos Económicos

Instrucciones: Individualmente, escribe un texto breve (aproximadamente 150-200 palabras) donde expliques qué modelo económico te parece más adecuado para tu comunidad o país y por qué. Incluye ejemplos y razones basadas en lo aprendido.

Tiempo estimado: 30 minutos

Producto esperado: Un texto de reflexión personal que demuestre comprensión de los modelos y capacidad para aplicar el conocimiento a su contexto.

Conexión con objetivo: Esta tarea desarrolla el pensamiento crítico al requerir que el estudiante evalúe información y tome una postura argumentada y personal.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Estas estrategias están diseñadas para que al finalizar las dos sesiones, los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje en torno a los modelos económicos, y reciban retroalimentación que fomente el pensamiento crítico, la autoevaluación y la mejora continua.

• Retroalimentación en Rondas de Reflexión Guiada

- Al final de la segunda sesión, el docente realiza preguntas abiertas como:
 - ¿Qué modelo económico les pareció más adecuado para resolver el problema planteado y por qué?
 - ¿Qué aspectos les hicieron cuestionar sus ideas iniciales?
 - ¿Cómo podrían aplicar lo aprendido a situaciones reales?
- El docente escucha las respuestas, destaca los puntos fuertes y plantea preguntas que profundicen el análisis para fomentar la reflexión crítica.
- Esta retroalimentación es verbal, inmediata y específica, enfatizando el uso del razonamiento y el análisis.

• Uso de Rúbrica Simplificada para Autoevaluación y Coevaluación

- El docente proporciona una rúbrica sencilla con criterios relacionados con el pensamiento crítico, tales como:
 - Capacidad para identificar ventajas y desventajas de cada modelo económico.
 - Justificación clara y fundamentada de opiniones.
 - Capacidad para relacionar conceptos con ejemplos reales.

- Los estudiantes evalúan su propio trabajo y el de sus compañeros, recibiendo retroalimentación específica sobre qué hicieron bien y qué pueden mejorar.
- El docente complementa con observaciones que motivan a profundizar el análisis y a ser conscientes de sus procesos de pensamiento.

• **Comentarios Escritos Constructivos en Productos Finales**

- Si los estudiantes entregaron un informe, presentación o mapa conceptual, el docente escribe comentarios que:
 - Reconozcan los puntos fuertes (por ejemplo, claridad en la argumentación, uso de ejemplos).
 - Señalen aspectos específicos para mejorar (como profundizar en causas o consecuencias, considerar otras perspectivas).
 - Incluyan preguntas abiertas que inviten a seguir pensando (¿Qué otras variables podrían influir en la eficacia del modelo económico?).
- Estos comentarios se entregan en un plazo corto para mantener la motivación y el interés.

• **Actividad “Lo que Aprendí y lo que Quiero Saber”**

- Al cierre, cada estudiante escribe en una hoja dos columnas:
 - Lo que aprendí sobre los modelos económicos y el pensamiento crítico.
 - Una pregunta o tema que quisiera explorar más adelante.
- El docente revisa estas respuestas y ofrece retroalimentación personalizada en base a intereses y dudas, fomentando la curiosidad y el aprendizaje continuo.

• **Feedback Positivo Focalizado en el Proceso**

- El docente destaca y valora el esfuerzo, la participación activa y la capacidad para cuestionar y argumentar, más allá de la respuesta correcta.
- Se hace énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico como proceso, animando a los estudiantes a mantener esa actitud en futuros aprendizajes.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Qué modelo económico te pareció más interesante y por qué?
- ¿Cómo crees que los diferentes modelos económicos afectan la vida diaria de las personas?
- ¿Qué dificultades encontraste al analizar los modelos económicos y cómo las superaste?
- ¿De qué manera utilizarás lo que aprendiste sobre modelos económicos para tomar decisiones en el futuro?
- ¿Qué habilidades de pensamiento crítico crees que usaste durante esta actividad?
- Si pudieras cambiar algo en uno de los modelos económicos, ¿qué sería y por qué?
- ¿Cómo cambió tu forma de pensar sobre la economía después de estas sesiones?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario de aprendizaje:** Pide a los estudiantes que escriban un breve diario donde expliquen qué aprendieron sobre los modelos económicos, qué cuestionamientos surgieron y qué estrategias usaron para entender mejor la información.
- **Discusión en parejas:** Organiza a los estudiantes en parejas para que compartan sus respuestas a las preguntas de reflexión y luego comenten cómo sus puntos de vista han cambiado o se han reafirmado.
- **Mapa mental de pensamiento crítico:** Solicita a los estudiantes que creen un mapa mental donde identifiquen las habilidades de pensamiento crítico que aplicaron durante las sesiones, como analizar, comparar, evaluar y argumentar.
- **Autoevaluación con rúbrica sencilla:** Proporciona una rúbrica con criterios relacionados al pensamiento crítico (por ejemplo, claridad de ideas, uso de evidencia, apertura a otras opiniones) y que los estudiantes se autoevalúen sobre su desempeño en la actividad.
- **Pregunta abierta final:** Invita a los estudiantes a responder en voz alta o por escrito: “¿Qué pregunta me queda sobre los modelos económicos y cómo puedo buscar la respuesta?” para fomentar la curiosidad y el aprendizaje autónomo.