

<h1>La tienda de los tesoros: ¡cada objeto en su lugar!</h1>

Matemáticas | Lógica y Conjuntos | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

En esta sesión de Lógica y Conjuntos, los niños y las niñas explorarán la **clasificación** mediante un proyecto sencillo y significativo: organizar una pequeña “tienda de tesoros” del aula. A partir de objetos cotidianos como bloques, tapas, pompones y figuras, observarán características visibles, como el color, la forma y el tamaño, para colocarlos en grupos.

La pregunta del proyecto será: **¿Cómo podemos ordenar nuestros tesoros para encontrarlos fácilmente?** Los estudiantes manipularán materiales, conversarán, tomarán decisiones y colaborarán con sus compañeros. Primero descubrirán que algunos objetos se parecen y otros son diferentes; después elegirán una característica para formar grupos y finalmente elaborarán un pequeño puesto organizado con rótulos visuales.

El aprendizaje se relaciona con situaciones de la vida diaria: guardar los juguetes, separar la ropa, ordenar los cubiertos o acomodar los materiales del aula. La actividad favorece el pensamiento lógico, la observación, la comunicación oral, la motricidad fina y la autonomía. Debido a la edad de los estudiantes, se utilizará lenguaje simple y concreto: **“juntar los que se parecen”, “separar los diferentes” y “poner cada cosa en su grupo”**. El docente acompañará con preguntas breves, modelará algunos ejemplos y permitirá que los niños aprendan principalmente mediante el juego y la exploración.

Objetivos de Aprendizaje

- **Observar** semejanzas y diferencias entre objetos de uso escolar o cotidiano.
- **Agrupar** objetos utilizando una característica visible, como color, forma o tamaño.
- **Explicar** con palabras sencillas por qué dos o más objetos pertenecen al mismo grupo.
- **Crear** colaborativamente una pequeña tienda organizada con los grupos de objetos clasificados.

Recursos Necesarios

- 30 objetos grandes y seguros para manipular: bloques, tapas grandes, pompones, figuras geométricas de foami, cucharas plásticas o cubos.
- 4 cajas, canastas o aros de colores para formar los grupos.
- Tarjetas visuales de color rojo, azul y amarillo; círculos, cuadrados y triángulos; grande y pequeño.
- Cartulina o papel kraft para el mural “Nuestra tienda de tesoros”.
- Cinta adhesiva, pegamento en barra y crayones gruesos.
- Etiquetas con dibujos para identificar los grupos.

- Un títere o muñeco que represente al “cliente” de la tienda.
- Reproductor de audio y una canción infantil breve sobre ordenar o recoger juguetes.
- Tableta o teléfono con cámara, opcional, para fotografiar el producto final; no es indispensable.
- Lista de cotejo impresa y hojas para observaciones del docente.

Requisitos Previos

- Reconocer algunos colores básicos: rojo, azul y amarillo.
- Identificar visualmente objetos iguales o parecidos.
- Comprender instrucciones sencillas de uno o dos pasos.
- Participar en juegos de recoger, guardar y ordenar materiales.
- Utilizar expresiones básicas como “igual”, “diferente”, “grande”, “pequeño” o “del mismo color”.
- Haber tenido experiencias previas de clasificación informal al ordenar juguetes o materiales del aula.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos.

Propósito de la sesión

Docente: Reunirá a los niños en semicírculo y les explicará: “Hoy ayudaremos a nuestro amigo a ordenar sus tesoros. Vamos a mirar cuáles se parecen y los pondremos juntos. Así podremos encontrarlos rápidamente”. Presentará la pregunta del proyecto: **“¿Cómo podemos ordenar nuestros tesoros para encontrarlos fácilmente?”**

Estudiantes: Escucharán, observarán los materiales y expresarán ideas espontáneas sobre cómo ordenar.

Activación de conocimientos previos: “Miro y encuentro”

Tiempo: 4 minutos. El docente colocará frente al grupo un bloque rojo, un bloque azul, una tapa roja y una figura amarilla. Preguntará:

- “¿Qué objetos ven?”
- “¿Cuál se parece a este?” —señalando el bloque rojo—.
- “¿Qué objetos tienen el mismo color?”
- “¿Hay alguno diferente?”

Luego invitará a dos niños a acercarse y juntar los objetos que crean parecidos. No corregirá inmediatamente; observará cómo justifican sus elecciones.

Motivación y contextualización: el títere desordenado

Tiempo: 3 minutos. El docente mostrará un títere con una caja donde todos los objetos están mezclados y dirá con voz divertida: “¡Ayuda! No encuentro mi bloque azul. Todo está revuelto”. Los niños propondrán soluciones. El docente conectará con su vida diaria: “En casa y en la escuela guardamos los juguetes, los colores y los zapatos en grupos para encontrarlos”.

Para cerrar el inicio, el grupo cantará brevemente mientras hace movimientos de recoger y guardar: “Junto, junto, cada cosa en su lugar”.

Transición: El docente dirá: “Ahora nuestras manos serán detectives. Buscaremos qué objetos se parecen y los llevaremos a su grupo”.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos.

Presentación del contenido mediante el proyecto

Tiempo: 10 minutos. El docente colocará tres canastas y mostrará tarjetas visuales: una tarjeta roja, una azul y una amarilla. Tomará tres objetos y modelará lentamente: “Este bloque es rojo, por eso va con la tarjeta roja. Esta tapa es azul, por eso va con la tarjeta azul”. Después tomará un objeto pequeño y preguntará: “¿Dónde podría ir si estamos mirando los colores?”.

Explicará con palabras sencillas: “**Clasificar es juntar objetos que se parecen y separar los que son diferentes**”. Evitará exigir la memorización de la palabra; priorizará la acción. También mostrará que un objeto puede clasificarse de distintas maneras: “Podemos juntar por color o por forma. Hoy elegiremos una sola manera cada vez”.

Actividad 1: “Detectives de colores”

Objetivo específico: Observar semejanzas y diferencias y agrupar por color.

Tiempo: 10 minutos. Organización: grupos de 3 o 4.

- El docente distribuirá objetos mezclados y una canasta con una tarjeta de color para cada grupo.
- Dirá: “Miren con atención. Busquen todos los objetos que tengan el mismo color que su tarjeta”.
- Cada niño elegirá un objeto, dirá su color si puede y lo colocará en la canasta correspondiente.
- Cuando terminen, el docente invitará a revisar: “¿Todos los objetos de esta canasta se parecen en algo?”
- El grupo contará juntos los objetos de una canasta, sin exigir que todos los niños dominen el conteo.

Producto o evidencia: Canastas con objetos agrupados por color.

Rol del docente: Observará si los niños comparan, esperará antes de ayudar y preguntará: “¿Qué miraste para ponerlo allí?”, “¿Este objeto tiene el mismo color?” y “¿Dónde pondrías este?”. Si un niño se equivoca, responderá: “Vamos a mirar otra vez la tarjeta y el objeto”.

Actividad 2: “La forma de mi grupo”

Objetivo específico: Agrupar objetos por forma y explicar una elección.

Tiempo: 15 minutos. Organización: parejas.

- El docente colocará tres aros o espacios en el suelo con tarjetas de círculo, cuadrado y triángulo.
- Entregará a cada pareja figuras grandes de esas formas.
- Dirá: “Ahora no miraremos el color. Miraremos la forma. Busquen los que ruedan o tienen forma redonda, los que tienen cuatro lados y los que tienen tres lados”. Para los niños más pequeños puede decir simplemente: “Busquen los que se ven iguales a la tarjeta”.
- Cada pareja llevará las figuras a su espacio.
- El docente señalará una pareja y pedirá: “Muéstrenme un objeto de su grupo. ¿Por qué está aquí?”. Se aceptarán respuestas verbales, gestos o señalar la tarjeta.

Producto o evidencia: Tres grupos de figuras organizadas por forma.

Rol del docente: Modelará la comparación visual, ayudará a turnarse y preguntará: “¿Se parece a un círculo o a un cuadrado?”, “¿Qué tienen igual estos dos?”.

Actividad 3: “Construimos nuestra tienda de tesoros”

Objetivo específico: Crear colaborativamente un producto clasificado y organizado.

Tiempo: 15 minutos. Organización: grupos de 3 o 4.

- El docente entregará a cada grupo una sección de cartulina, una caja y diferentes objetos ya mezclados.
- Dirá: “Ahora abriremos nuestra tienda. Cada grupo decidirá cómo ordenar sus tesoros: por color, por forma o por tamaño”.
- Los estudiantes elegirán el criterio con ayuda del docente y colocarán los objetos en la caja o sobre la cartulina.
- El docente entregará una tarjeta visual para que la peguen como rótulo del grupo.
- Cada grupo presentará brevemente su sección: “Aquí van los rojos”, “Aquí van los círculos” o “Aquí van los grandes”.
- El títere visitará la tienda y pedirá un objeto: “Necesito un objeto azul”. Un niño buscará en el grupo correspondiente.

Producto o evidencia: Mural o tienda colectiva con objetos agrupados y rótulos visuales.

Rol del docente: Facilitará la toma de decisiones sin imponer una respuesta, preguntando: “¿Qué característica eligieron?”, “¿Qué objetos se parecen?” y “¿Dónde encontraría el títere un objeto pequeño?”. Tomará una fotografía del producto, si es posible.

Diferenciación y transiciones

Para quienes necesiten apoyo, el docente reducirá la cantidad de objetos, ofrecerá solo dos opciones de clasificación y acompañará con tarjetas grandes, gestos y demostraciones. También permitirá responder señalando o colocando el objeto, sin exigir una explicación oral completa. Para quienes terminen antes, propondrá una segunda clasificación sencilla: “¿Puedes separar ahora los grandes y los pequeños dentro de tu grupo?”.

Entre las actividades se utilizará una transición corporal: los niños caminarán como detectives, tocarán su nariz cuando escuchen “parecidos” y darán una palmada cuando escuchen “diferentes”. El docente anunciará siempre:

“Terminamos una forma de ordenar; ahora probaremos otra”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos.

Síntesis: “La tienda que construimos”

Tiempo: 3 minutos. Los estudiantes se sentarán frente al mural o las cajas. El docente señalará cada grupo y preguntará: “¿Qué hay aquí?”. Los niños responderán con palabras, sonidos o señalando la tarjeta. El docente resumirá: **“Clasificamos cuando juntamos los que se parecen y separamos los que son diferentes”**.

Después, cada grupo colocará una pegatina o hará una marca junto a su sección como señal de que ayudó a organizar la tienda.

Reflexión metacognitiva

Tiempo: 4 minutos. El docente realizará las siguientes preguntas exactas, dando tiempo para responder:

- “¿Qué miraste para juntar tus objetos: el color, la forma o el tamaño?”
- “¿Cómo supiste que un objeto pertenecía a tu grupo?”
- “¿Fue fácil o difícil ordenar? ¿Qué te ayudó?”

Los niños podrán responder oralmente, señalar una tarjeta de carita feliz o seria, o mostrar un objeto de su grupo.

Retroalimentación, transferencia y reto

Tiempo: 3 minutos. El docente dará retroalimentación inmediata y específica: “Observaste el color antes de elegir”, “Comparaste tu objeto con la tarjeta” o “Ayudaste a tu equipo a guardar cada cosa”. Si detecta un error, volverá a comparar sin descalificar: “Miremos juntos: ¿se parece por el color o por la forma?”.

Para transferir el aprendizaje, dirá: “Cuando lleguen a casa, pueden ordenar sus juguetes: los carros juntos, los bloques juntos o los grandes con los grandes”. El reto será buscar en casa dos grupos de objetos y contarle a un adulto: **“Los junté porque se parecen en...”**.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica durante el Inicio, en el juego “Miro y encuentro”; formativa durante las tres actividades del Desarrollo, mediante observación directa; y de cierre durante la presentación de la tienda y las preguntas de reflexión.

Criterios de evaluación:

- **Objetivo 1:** Observa y señala al menos una semejanza o diferencia entre dos objetos.
- **Objetivo 2:** Agrupa objetos usando una característica visible, como color, forma o tamaño.
- **Objetivo 3:** Explica verbalmente, con gestos o señalando una tarjeta, por qué un objeto pertenece a un grupo.
- **Objetivo 4:** Participa en la creación de la tienda, respeta turnos y colabora para mantener los grupos organizados.

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo individual, observación directa, registro anecdótico, fotografías del producto final y autoevaluación con tarjetas de caritas.

Evidencias de aprendizaje:

- Objetos agrupados por color en las canastas.
- Figuras agrupadas por forma.
- Mural o tienda colectiva con rótulos visuales.
- Respuestas, gestos o demostraciones durante las preguntas de reflexión.

Lista de cotejo: El estudiante identifica objetos parecidos; coloca objetos en el grupo correspondiente; comunica el criterio utilizado; participa con autonomía y colaboración.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

Duración sugerida: 10 minutos de la sesión de 1 hora.

La docente recibe a los niños y niñas con una pequeña “caja de tesoros” que contiene objetos seguros y conocidos, como bloques, tapas grandes, cucharas de juguete, pelotas pequeñas, animales de plástico y retazos de tela. Les cuenta que hoy abrirán una tienda especial, pero los tesoros están mezclados y necesitan ayuda para poner cada objeto en su lugar.

Se relaciona la situación con experiencias cotidianas: cuando guardan sus juguetes, organizan los colores en el aula, separan la ropa o ayudan a colocar los alimentos y objetos en casa. También se puede conversar sobre cómo en las tiendas actuales los productos se colocan juntos para que las personas los encuentren con facilidad: las frutas con las frutas, los juguetes con los juguetes y los zapatos con los zapatos.

Presentación motivadora

La docente muestra la caja y expresa con entusiasmo:

“¡Miren lo que encontré! Esta es la caja de tesoros de nuestra tienda. Pero todo está revuelto. ¿Me ayudan a ordenar? Cada objeto necesita encontrar a sus amigos”.

Luego saca dos o tres objetos y pregunta:

- ¿Qué objeto es este?
- ¿En qué se parece a este otro?
- ¿Podemos ponerlos juntos?
- ¿Dónde guardaríamos los objetos que tienen el mismo color?
- ¿Dónde pondríamos todas las pelotas?

Preparación emocional para el aprendizaje

La docente comunica que no hay respuestas malas y que todos pueden observar, tocar, comparar y probar. Invita a los niños a trabajar como un equipo de pequeños vendedores y compradores, utilizando expresiones sencillas como “se parecen”, “son diferentes”, “van juntos” y “van separados”.

Para generar seguridad y entusiasmo, se puede utilizar una breve frase acompañada de movimientos:

“Miro, comparo y puedo ordenar; ¡cada tesoro en su lugar!”

Los niños repiten la frase mientras realizan el gesto de mirar, juntar las manos para comparar y señalar un lugar para guardar los objetos.

Situación cercana y significativa

La docente puede presentar una situación breve:

“Ayer, en muchas casas y salones, los niños guardaron sus juguetes después de jugar. Algunos pusieron juntos los bloques, otros juntaron los animales y otros guardaron las pelotas. Cuando ordenamos, encontramos más rápido lo que buscamos y cuidamos mejor nuestras cosas. Hoy ayudaremos a nuestra tienda a organizar sus tesoros”.

Esta situación permite que los estudiantes comprendan que clasificar es agrupar objetos que tienen algo en común, sin introducir definiciones complejas.

Conexión con el proyecto

La docente explica que durante la sesión construirán juntos una pequeña tienda de tesoros. Para lograrlo, primero deberán observar los objetos y decidir cómo organizarlos. Al final, podrán mostrar dónde va cada grupo y jugar a comprar o entregar un tesoro de la tienda.

- **Reto del proyecto:** ayudar a ordenar la tienda.
- **Pregunta guía:** ¿Cómo podemos poner cada objeto con sus amigos?
- **Acción inicial:** observar, tocar y comparar objetos.
- **Producto esperado:** pequeños grupos de objetos organizados por una característica sencilla, como color, forma, tamaño o tipo.

Materiales para la contextualización

- Una caja, canasta o bolsa decorada como “caja de tesoros”.
- Objetos grandes, seguros y conocidos por los niños.
- Dos o tres recipientes, aros o espacios marcados en el piso.
- Un letrero sencillo que diga “La tienda de los tesoros”.
- Música breve y alegre para acompañar la bienvenida.

Recomendación: con los niños de 3 años se puede comenzar clasificando solo por una característica evidente, como color o tipo de objeto. Con los niños de 4 años se pueden presentar dos opciones y preguntar por qué algunos objetos van juntos.