

<h1>La misión de los sacramentos: una aventura al encuentro con Jesús</h1>

Ética y Valores | Educación Religiosa | Gamificación

Descripción

Este plan de Educación Religiosa invita a los estudiantes a descubrir que Jesús sigue presente y cercano en la vida de la Iglesia por medio de los sacramentos. Durante cuatro sesiones, los niños participarán en una aventura gamificada llamada “**La ruta de los signos de Jesús**”, en la que superarán retos, reunirán insignias y construirán un “Pasaporte del encuentro con Cristo”.

Con un lenguaje sencillo y actividades apropiadas para estudiantes de 6 a 11 años, conocerán cuatro sacramentos: la **Confirmación**, por la que recibimos una fuerza especial del Espíritu Santo para vivir como amigos de Jesús; el **Matrimonio**, en el que Jesús une y acompaña a los esposos; el **Orden sacerdotal**, mediante el cual Jesús envía sacerdotes para servir, anunciar el Evangelio y celebrar los sacramentos; y la **Unción de los enfermos**, por la que la Iglesia acompaña y fortalece a quienes están enfermos o débiles.

El aprendizaje se relacionará con experiencias cotidianas: recibir ayuda, cuidar a la familia, acompañar a una persona enferma, escuchar consejos y participar en la comunidad. También se destacará la Iglesia como lugar de encuentro con Cristo vivo, presente en la oración, la Palabra, los sacramentos y el servicio a los demás. La propuesta fomenta la participación, la empatía, el respeto por las familias y la valoración de quienes sirven en la comunidad cristiana.

Objetivos de Aprendizaje

- **Identificar** la Confirmación, el Matrimonio, el Orden sacerdotal y la Unción de los enfermos como sacramentos de la Iglesia.
- **Explicar** con palabras sencillas cómo cada sacramento expresa la presencia, el amor y la ayuda de Jesús.
- **Relacionar** los sacramentos con situaciones de la vida cotidiana, la familia, los compañeros y la comunidad.
- **Valorar** la Iglesia como lugar de encuentro con Cristo vivo mediante la oración, la celebración, la escucha y el servicio.
- **Crear** un producto grupal que comunique qué aprendieron y cómo pueden vivir actitudes de acompañamiento, amor y servicio.

Recursos Necesarios

- Cartulina o papel bond: 12 pliegos; hojas blancas: una por estudiante más algunas adicionales.
- Colores, marcadores, lápices, borradores, tijeras de punta roma, pegamento y cinta adhesiva.
- Cuatro carteles grandes con los nombres e imágenes de los sacramentos.

- Tarjetas de situaciones cotidianas, tarjetas de pistas y tarjetas de reto.
- Un “Pasaporte del encuentro con Cristo” por estudiante, elaborado con dos hojas dobladas.
- Cuatro insignias impresas o dibujadas: Espíritu Santo, familia, servicio y consuelo.
- Puntos simbólicos, como estrellas de papel, fichas o pegatinas.
- Biblia infantil o Biblia escolar.
- Imágenes impresas de una iglesia, una familia, una persona recibiendo apoyo, un sacerdote y una persona enferma acompañada.
- Proyector, computador y parlantes, si están disponibles.
- Video breve y apropiado para niños sobre los sacramentos, previamente revisado por el docente.
- Pizarra, marcadores y lista de cotejo del docente.
- Opcional: presentación digital en Canva, PowerPoint o Genially.

Requisitos Previos

- Reconocer que Jesús es amigo, guía y modelo de amor y servicio.
- Conocer de manera básica qué es la Iglesia y que en ella se reúnen los cristianos para orar y celebrar.
- Identificar acciones de ayuda, cuidado, perdón, escucha y acompañamiento.
- Respetar diferentes tipos de familias y comprender que cada familia merece amor y cuidado.
- Participar en conversaciones breves, trabajos en equipo y actividades de dibujo o escritura.
- Para estudiantes que aún no leen con fluidez, contar con apoyo visual, lectura en voz alta y posibilidad de responder mediante dibujos o explicaciones orales.

Actividades

Sesión 1: El mapa de la aventura y la fuerza del Espíritu Santo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos.

Propósito de la sesión

Presentar la aventura de aprendizaje y descubrir que Jesús fortalece a sus amigos por medio del Espíritu Santo. Los estudiantes comprenderán que los sacramentos son signos especiales de la presencia y del amor de Dios.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra una imagen de una iglesia y pregunta: “¿Qué cosas hacemos en una iglesia? ¿Quiénes pueden encontrarse allí? ¿Cómo sentimos que Jesús está cerca?”. Registra las respuestas sin corregirlas todavía.
- **Estudiantes:** Responden oralmente o dibujan una idea en una nota adhesiva.

Motivación y enganche

El docente presenta una caja o sobre llamado **“La misión de los cuatro signos”**. Dentro coloca cuatro tarjetas: una llama, dos anillos, unas manos que sirven y un corazón acompañado. Dice: “Jesús dejó a su Iglesia unos regalos muy especiales. Hoy comenzaremos a descubrirlos y ganaremos insignias para completar nuestro pasaporte”. Se forman equipos de 3 o 4 estudiantes. Cada equipo recibe un nombre y una estrella por organizarse respetuosamente.

Contextualización

El docente explica: “A veces necesitamos fuerza para hacer lo correcto, ayuda para cuidar a otros, personas que sirvan a la comunidad y consuelo cuando alguien está enfermo. La Iglesia acompaña estas situaciones mediante los sacramentos”. Se aclara que la clase no realizará sacramentos, sino que aprenderá sobre ellos con respeto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos.

Presentación del contenido: El tablero de los cuatro caminos (8 minutos)

El docente coloca cuatro carteles: **Confirmación, Matrimonio, Orden sacerdotal y Unción de los enfermos**. Explica brevemente que son sacramentos, es decir, signos celebrados por la Iglesia que nos ayudan a encontrarnos con Jesús. Presenta la Confirmación: “En la Confirmación, el Espíritu Santo fortalece a la persona para vivir la fe, amar, servir y dar testimonio de Jesús”. Lee Hechos 1,8 en una Biblia infantil o una frase adaptada: “Recibirán la fuerza del Espíritu Santo”.

Actividad 1: Detectives de la fuerza (15 minutos)

Objetivo: Identificar el significado de la Confirmación y relacionarlo con acciones cotidianas.

- **Docente:** Entrega a cada equipo tarjetas con situaciones: defender a un compañero excluido, decir la verdad, ayudar a alguien nuevo, burlarse de otra persona, compartir y pedir perdón.
- **Docente dice:** “Clasifiquen las tarjetas en dos grupos: acciones que muestran la fuerza del Espíritu Santo y acciones que necesitan cambiar”.
- **Estudiantes:** Conversan, clasifican y eligen una acción para representarla con un dibujo.
- **Docente pregunta:** “¿Qué fuerza interior necesitaría una persona para hacer esto? ¿Cómo podría actuar como amigo de Jesús?”.
- **Evidencia:** Clasificación de tarjetas y dibujo de una acción guiada por el Espíritu Santo.

Actividad 2: Completa tu pasaporte (14 minutos)

Objetivo: Explicar con palabras sencillas la Confirmación.

- **Docente:** Entrega el pasaporte y modela la frase: “La Confirmación nos da la fuerza del Espíritu Santo para...”.
- **Estudiantes:** Completan la frase con palabras o dibujos: “amar”, “servir”, “perdonar”, “decir la verdad” u otra respuesta pertinente.

- **Docente:** Revisa cada pasaporte y coloca la insignia de la llama cuando el estudiante explique su respuesta.
- **Evidencia:** Primera página del pasaporte completada.

Actividad 3: Reto relámpago “Luz verde, luz roja” (8 minutos)

El docente lee acciones. Los estudiantes levantan una tarjeta verde si la acción refleja la fuerza del Espíritu Santo y una roja si debe transformarse. Cada respuesta justificada obtiene una estrella para el equipo.

Diferenciación y transición

Quienes terminan antes escriben una oración breve al Espíritu Santo. Quienes necesitan apoyo reciben dibujos y frases para unir. El docente anuncia: “Ya descubrimos la fuerza que ayuda a vivir como amigos de Jesús. En la próxima sesión veremos cómo Jesús acompaña el amor de los esposos y las familias”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos.

Síntesis

Cada estudiante completa oralmente: “Hoy aprendí que la Confirmación...”. El docente reúne las respuestas en un cartel con tres palabras: **fuerza, amor y servicio**.

Reflexión metacognitiva

- “¿Qué significa que el Espíritu Santo nos fortalece?”
- “¿Qué acción puedo realizar esta semana para demostrar amor y servicio?”

Retroalimentación y transferencia

El docente reconoce respuestas concretas y corrige con amabilidad las confusiones. Como reto familiar, los estudiantes preguntarán: “¿Cuándo has necesitado fuerza para hacer el bien?”. Llevarán una respuesta o dibujo para la siguiente sesión.

Sesión 2: El amor que construye familia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos.

Propósito de la sesión

Reconocer que el Matrimonio es un sacramento en el que Jesús une y acompaña a los esposos para vivir un amor fiel, responsable y dispuesto a cuidar.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Invita a compartir, sin obligar, el reto familiar de la sesión anterior. Pregunta: “¿Qué personas nos ayudan a sentirnos queridos y seguros?”.
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos de familiares o adultos que los cuidan.

Motivación y enganche

El docente muestra dos piezas de un rompecabezas con las palabras **amor** y **compromiso**. Dice: “Hoy descubriremos qué ayuda a construir una familia fuerte. Ganaremos la insignia de los anillos si logramos completar el reto del equipo”.

Contextualización

Se explica que existen familias diversas y que todas deben ser tratadas con respeto. El Matrimonio cristiano es la unión de un hombre y una mujer que se comprometen libremente a amarse, cuidarse y formar una familia, con Jesús como guía. Se evita presentar el matrimonio como un juego o una actuación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos.

Presentación del contenido: La mochila del amor responsable (8 minutos)

El docente muestra imágenes o palabras: escucha, respeto, perdón, cuidado, diálogo, egoísmo y violencia. Explica: “Los esposos necesitan llenar su vida de actitudes que construyen. Jesús acompaña su compromiso y les enseña a amar de manera responsable”. Se lee o narra brevemente Juan 15,12: “Ámense unos a otros como yo los he amado”.

Actividad 1: Equipaje para una familia que se ama (15 minutos)

Objetivo: Relacionar el Matrimonio con actitudes de amor y responsabilidad.

- **Docente:** Entrega a cada equipo una silueta de mochila y tarjetas de actitudes.
- **Docente dice:** “Elijan cinco actitudes que ayudan a una familia a vivir el amor y dos actitudes que deben dejar fuera”.
- **Estudiantes:** Pegan dentro de la mochila las actitudes positivas y fuera las que dañan la convivencia.
- **Docente pregunta:** “¿Cómo se nota el respeto? ¿Qué podemos hacer cuando aparece un problema en la familia?”.
- **Evidencia:** Mochila grupal con justificación oral.

Actividad 2: Historias que necesitan diálogo (14 minutos)

Objetivo: Valorar el diálogo, el perdón y el cuidado como expresiones del amor cristiano.

- **Docente:** Lee tres historias breves: dos personas discuten por una tarea; una familia acompaña a un abuelo; unos hermanos deben compartir un espacio.
- **Estudiantes:** En parejas eligen una historia y responden: “¿Qué haría una familia que quiere vivir el amor de Jesús?”.
- **Docente:** Invita a explicar la solución mediante dibujo, diálogo leído o breve dramatización sin representar el sacramento.

- **Evidencia:** Solución escrita, dibujada o dramatizada.

Actividad 3: Código secreto del compromiso (8 minutos)

Los equipos reciben las palabras **cuidar, respetar, dialogar, perdonar**. Deben ordenarlas para formar un mensaje. Cada equipo explica una palabra y gana una estrella. El docente entrega la insignia de los anillos por la participación respetuosa.

Diferenciación y transición

Para quienes requieren apoyo, se ofrecen pictogramas y frases incompletas: “En mi familia podemos...”. Quienes terminan antes crean un lema familiar de seis palabras. El docente conecta: “Jesús acompaña a las familias, y también llama a algunas personas para servir a toda la comunidad. Ese será nuestro próximo camino”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos.

Síntesis

En la pizarra se completa un corazón colectivo con cuatro palabras: **amor, respeto, diálogo y cuidado**. Los estudiantes mencionan una actitud que pueden practicar en casa.

Reflexión metacognitiva

- “¿Qué significa que Jesús una y acompañe a los esposos?”
- “¿Qué actitud ayuda a resolver un problema familiar sin lastimar?”.

Retroalimentación y transferencia

El docente destaca que el amor se demuestra con acciones. El reto consiste en realizar una acción de cuidado en casa y registrarla con un dibujo. Se anticipa que la siguiente sesión tratará sobre quienes reciben la misión de servir como sacerdotes.

Sesión 3: Servidores que anuncian y celebran

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos.

Propósito de la sesión

Comprender que Jesús envía sacerdotes para servir a la comunidad, anunciar la Palabra, acompañar a las personas y celebrar los sacramentos.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué personas trabajan para ayudar a toda la comunidad? ¿Qué servicios realiza un sacerdote en una parroquia?”.
- **Estudiantes:** Responden y observan imágenes de una celebración, una visita, una Biblia y una actividad de ayuda.

Motivación y enganche

El docente entrega a cada equipo un sobre con la frase: **“La comunidad necesita servidores”**. Para abrirlo deben completar un acertijo: “Anuncio una buena noticia, acompaño a las personas y celebro con la comunidad. ¿Quién soy?”. Se aclara que el sacerdote no es un mago ni trabaja solo: sirve junto con muchas personas de la Iglesia.

Contextualización

Se conecta el tema con la vida escolar: así como una comunidad necesita personas que organicen, escuchen y ayuden, la Iglesia cuenta con sacerdotes que reciben una misión especial de servicio. Todos los cristianos también pueden servir según sus capacidades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos.

Presentación del contenido: La misión del sacerdote (8 minutos)

El docente explica con cuatro imágenes que el sacerdote: **anuncia la Palabra, celebra la Eucaristía y otros sacramentos, acompaña y escucha y sirve a la comunidad**. Lee Marcos 10,45 de forma adaptada: “Jesús vino para servir”. Los estudiantes repiten la frase y realizan un gesto de servicio.

Actividad 1: Estaciones del servicio (16 minutos)

Objetivo: Identificar acciones propias del servicio sacerdotal.

- **Docente:** Organiza cuatro estaciones con imágenes y textos sencillos: celebrar, anunciar, acompañar y servir.
- **Estudiantes:** Rotan cada cuatro minutos. En cada estación responden una pregunta y colocan una estrella: “¿Qué hace el sacerdote aquí?”, “¿A quién ayuda?”, “¿Qué actitud necesita?”.
- **Docente:** Observa y pregunta: “¿Cómo se relaciona este servicio con Jesús?”.
- **Evidencia:** Hoja de estaciones completada por cada equipo.

Actividad 2: Misión de ayuda comunitaria (13 minutos)

Objetivo: Relacionar el servicio de la Iglesia con acciones concretas en la comunidad.

- **Docente:** Presenta el caso: “En la parroquia hay niños nuevos, una familia necesita apoyo y varias personas desean escuchar un mensaje de esperanza”.
- **Estudiantes:** En grupos diseñan un pequeño plan con tres acciones: una para anunciar, una para acompañar y una para servir.
- **Docente pregunta:** “¿Qué podría hacer el sacerdote? ¿Qué podrían hacer ustedes?”.
- **Evidencia:** Cartel de misión comunitaria.

Actividad 3: Bingo de servidores (8 minutos)

Cada estudiante recibe una cuadrícula con acciones como escuchar, compartir, visitar, orar y ayudar. El docente menciona situaciones; los estudiantes marcan la acción adecuada. Al completar una línea explican dos respuestas y reciben la insignia de las manos servidoras.

Diferenciación y transición

Se permite responder señalando imágenes o expresándose oralmente. Quienes terminan antes escriben una oración por los sacerdotes y servidores de la comunidad. El docente enlaza: “Los sacerdotes acompañan muchas situaciones, incluida la enfermedad. Ahora descubriremos cómo Jesús fortalece y consuela a quienes sufren”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos.

Síntesis

Los equipos completan la frase: “Un sacerdote sirve a la comunidad cuando...”. El docente reúne las respuestas bajo los títulos **anunciar, celebrar, acompañar y servir**.

Reflexión metacognitiva

- “¿Por qué decimos que el sacerdote es un servidor?”
- “¿Qué servicio puedo realizar yo en mi familia, escuela o parroquia?”.

Retroalimentación y transferencia

El docente entrega retroalimentación señalando ejemplos concretos de servicio. El reto es observar durante un día una acción de servicio y anotarla o dibujarla para compartir en la sesión final.

Sesión 4: Jesús acompaña a quienes están enfermos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos.

Propósito de la sesión

Comprender que la Unción de los enfermos expresa el acompañamiento, la fortaleza y el consuelo de Jesús para las personas enfermas o muy débiles, y cerrar la ruta de los sacramentos.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pide recordar las tres insignias anteriores y pregunta: “¿Qué aprendimos sobre la fuerza, la familia y el servicio?”.
- **Estudiantes:** Observan sus pasaportes y comparten una idea de cada sesión.

Motivación y enganche

El docente muestra una tarjeta con un corazón y la palabra **acompañar**. Dice: “Cuando alguien se enferma, no siempre podemos quitarle la enfermedad, pero sí podemos estar cerca, escuchar, orar y ayudar. Hoy descubriremos cómo la Iglesia acompaña de manera especial”.

Contextualización

Se explica con delicadeza que la Unción de los enfermos no es un castigo ni significa necesariamente que la persona va a morir. Es un sacramento para pedir fortaleza, paz y ayuda de Dios en una enfermedad seria o en la debilidad de la vejez. Se recuerda respetar la privacidad de las personas enfermas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos.

Presentación del contenido: El equipo del consuelo (8 minutos)

El docente presenta la Unción de los enfermos mediante una imagen y explica: “En este sacramento, el sacerdote ora por la persona enferma y la unge con aceite bendecido. La Iglesia pide que Jesús la fortalezca y la acompañe”. Lee Santiago 5,14 de una Biblia infantil o una frase adaptada: “Que llamen a los responsables de la Iglesia para orar por el enfermo”.

Actividad 1: Semáforo del acompañamiento (14 minutos)

Objetivo: Diferenciar acciones respetuosas e irrespetuosas ante una persona enferma.

- **Docente:** Lee situaciones: visitar con permiso, burlarse de una enfermedad, preparar una tarjeta, contar secretos médicos, escuchar, ayudar con una tarea y dejar sola a la persona por miedo.
- **Estudiantes:** Levantan verde si la acción acompaña, amarillo si deben pensar cómo mejorarla y rojo si lastima o falta al respeto.
- **Docente pregunta:** “¿Cómo podemos ayudar sin invadir? ¿Por qué es importante pedir permiso?”.
- **Evidencia:** Justificaciones orales y registro de tres acciones de cuidado.

Actividad 2: Tarjeta de esperanza (13 minutos)

Objetivo: Proponer formas concretas de acompañar a una persona enferma.

- **Docente:** Entrega una plantilla de tarjeta. Indica: “Escriban o dibujen un mensaje respetuoso de ánimo, una oración breve o una ayuda concreta”.
- **Estudiantes:** Elaboran la tarjeta individualmente y, si lo desean, la destinan a un familiar, a un hospital mediante el docente o a una persona imaginaria.
- **Docente:** Revisa que los mensajes no prometan curaciones mágicas ni mencionen datos privados.
- **Evidencia:** Tarjeta de esperanza.

Actividad 3: Gran desafío “La ruta completa” (10 minutos)

Objetivo: Integrar los cuatro sacramentos y explicar su relación con la presencia de Jesús.

- **Docente:** Entrega a cada equipo cuatro casos y cuatro tarjetas de sacramentos.
- **Estudiantes:** Relacionan cada caso con el sacramento correspondiente y explican: “Jesús acompaña aquí por medio de...”.
- **Casos:** recibir fuerza para vivir la fe; unión y compromiso de los esposos; misión de servir y celebrar; fortaleza y consuelo en la enfermedad.
- **Evidencia:** Mapa grupal de los cuatro sacramentos.

Diferenciación y transición

Los estudiantes que necesitan apoyo reciben las imágenes y palabras clave: **fuerza, unión, servicio, consuelo**.

Quienes terminan antes crean un símbolo para cada sacramento. El docente anuncia: “Ya reunimos las cuatro insignias; ahora cerraremos nuestra aventura mostrando cómo la Iglesia es un lugar de encuentro con Jesús”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos.

Síntesis

En plenaria se completa un mural con cuatro caminos: **Confirmación: fuerza del Espíritu Santo; Matrimonio: amor y unión; Orden sacerdotal: servicio; Unción de los enfermos: consuelo y fortaleza**. Cada equipo pega sus insignias y explica una conexión con la vida diaria.

Reflexión metacognitiva

- “¿Qué sacramento ayuda a recibir la fuerza del Espíritu Santo? ¿Cómo puedo vivir esa fuerza?”.
- “¿Qué aprendí sobre el amor, el servicio y el acompañamiento?”.
- “¿Cómo es la Iglesia un lugar donde encontramos a Jesús hoy?”.

Retroalimentación

El docente utiliza la lista de cotejo, reconoce los avances y aclara las ideas principales. Entrega la insignia final de **“Explorador del encuentro con Cristo”** a quienes participaron, respetaron a sus compañeros y pudieron explicar al menos dos sacramentos.

Transferencia y reto final

Cada estudiante elige una acción para la semana: ayudar en casa, acompañar con respeto a alguien, participar en una oración, escuchar a un compañero o colaborar en la comunidad. Escribe en su pasaporte: “Me encuentro con Jesús cuando...”.

Evaluación

Evaluación

Tipo y momentos de evaluación

- **Diagnóstica:** En el inicio de la sesión 1, durante la conversación sobre la iglesia, la oración y las formas de ayuda.
- **Formativa:** Durante las actividades de las sesiones 1 a 4, mediante observación, preguntas, revisión del pasaporte, clasificación de tarjetas, carteles, dramatizaciones y participación en los retos.
- **Sumativa:** En el cierre de la sesión 4, mediante el mapa grupal de los cuatro sacramentos, el pasaporte completo y la explicación individual o grupal.

Criterios de evaluación

- **Identifica** correctamente los cuatro sacramentos trabajados: Confirmación, Matrimonio, Orden sacerdotal y Unción de los enfermos. Vinculado con el objetivo 1.
- **Explica** al menos una función o significado de cada sacramento utilizando palabras, dibujos o ejemplos. Vinculado con el objetivo 2.
- **Relaciona** los sacramentos con acciones de fuerza, amor, servicio, cuidado y consuelo en la vida cotidiana. Vinculado con el objetivo 3.
- **Valora** la Iglesia como lugar de encuentro con Cristo mediante la oración, la celebración, la escucha y el servicio. Vinculado con el objetivo 4.
- **Comunica** sus aprendizajes y participa con respeto, colaboración y empatía en el producto grupal. Vinculado con el objetivo 5.

Instrumentos sugeridos

- **Lista de cotejo del docente:** identifica sacramentos, participa, escucha, respeta y relaciona cada tema con una acción concreta.
- **Rúbrica sencilla para el mapa grupal:** exactitud de la información, claridad de las explicaciones, relación con la vida diaria y trabajo cooperativo.
- **Portafolio:** pasaporte, dibujos, clasificaciones, mochila del amor, cartel de servicio, tarjeta de esperanza y reto final.
- **Autoevaluación:** cada estudiante colorea una estrella: “Lo comprendí”, “Necesito practicar” o “Necesito ayuda”.
- **Coevaluación oral:** los equipos mencionan una fortaleza y una mejora de su trabajo.

Evidencias de aprendizaje

- Pasaporte del encuentro con Cristo con las cuatro páginas completadas.
- Dibujo o explicación sobre la fuerza del Espíritu Santo en la Confirmación.
- Mochila grupal con actitudes que ayudan a vivir el amor familiar.
- Cartel sobre las acciones de servicio de los sacerdotes.

- Tarjeta de esperanza para una persona enferma.
- Mapa final que relaciona cada sacramento con su significado.
- Respuesta al reto de transferencia: “Me encuentro con Jesús cuando...”.

Escala orientativa

- **Logrado:** identifica los cuatro sacramentos, explica sus significados y los relaciona con situaciones reales.
- **En proceso:** identifica algunos sacramentos y necesita preguntas o imágenes para explicar su significado.
- **Requiere apoyo:** reconoce símbolos o acciones aisladas y necesita acompañamiento individual, lectura guiada o respuestas mediante dibujos.