

<h1>La tiendita de los números: contamos, elegimos y compartimos</h1>

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan introduce a los niños y las niñas de 3 a 5 años en el reconocimiento de los números del 1 al 5 y en la relación entre cada número y una cantidad de objetos. Mediante el proyecto “La tiendita de los números”, el grupo organizará una pequeña tienda de aula, preparará productos con materiales manipulables y atenderá pedidos sencillos de sus compañeros. El propósito es que los estudiantes descubran que los números aparecen en situaciones cotidianas: al contar juguetes, repartir materiales, elegir frutas, subir escalones o saber cuántos objetos necesitan.

Durante la sesión, los estudiantes observarán tarjetas numéricas, contarán objetos uno a uno, formarán colecciones y comprobarán si una cantidad corresponde con el número indicado. Trabajarán en pequeños grupos, tomarán decisiones y crearán un producto tangible: una canasta o bandeja de compra con la cantidad solicitada y una tarjeta numérica. El docente acompañará el proceso con preguntas breves, modelado y retroalimentación positiva, sin exigir la escritura convencional de los números. La propuesta favorece el lenguaje matemático inicial, la coordinación motriz, la colaboración y la autonomía. Al finalizar, cada niño podrá mostrar cómo contó y explicar, con palabras o señalando, qué número representa su colección.

Objetivos de Aprendizaje

- **Reconocer** visualmente los números del 1 al 5 en tarjetas y situaciones de juego.
- **Contar** objetos del 1 al 5 estableciendo correspondencia uno a uno.
- **Relacionar** una tarjeta numérica con una colección que tenga la misma cantidad de objetos.
- **Participar** colaborativamente en la creación y organización de una pequeña tienda de aula.

Recursos Necesarios

- Tarjetas grandes con los números del 1 al 5, dos juegos por grupo.
- 25 objetos seguros para contar: frutas de juguete, bloques, tapas grandes o pompones.
- 5 canastas, bandejas o recipientes pequeños.
- 5 tarjetas con dibujos de productos y pedidos sencillos.
- Papel kraft o cartulina para el letrero “La tiendita de los números”.
- Hojas, crayones gruesos, pegamento y stickers.
- Cinta adhesiva para delimitar los espacios de la tienda.
- Un dado grande con puntos del 1 al 5, elaborado con cartón o espuma.

- Reproductor de audio, computadora o tableta y bocina.
- Canción infantil de conteo del 1 al 5 disponible en YouTube Kids o audio descargado previamente.
- Lista de cotejo impresa para el docente y fotografías del producto final, si la institución lo permite.

Requisitos Previos

- Reconocer algunas diferencias entre “muchos” y “pocos”.
- Participar en canciones, juegos de turnos y actividades breves en grupo.
- Manipular objetos, agruparlos y desplazarlos con seguridad.
- Haber tenido experiencias previas contando oralmente algunos objetos o partes del cuerpo.
- Comprender instrucciones sencillas de uno o dos pasos, con apoyo visual o gestual.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica: “Hoy vamos a abrir una tiendita. Para preparar los pedidos necesitamos saber cuántas cosas hay. Los números nos ayudarán a contar y a entregar la cantidad correcta”. Presenta el reto: “¿Podremos preparar una canasta con exactamente lo que pide cada tarjeta?”.

Estudiantes: Escuchan, observan los materiales y expresan lo que creen que ocurre en una tienda.

Activación de conocimientos previos: “Mis dedos cuentan” (4 minutos)

- **Docente:** Invita a los niños a sentarse en círculo y dice: “Mostremos un dedo. Ahora dos. ¿Cuántos dedos mostramos?”. Repite con cantidades del 1 al 5, sin exigir que todos respondan oralmente.
- Muestra una tarjeta numérica y levanta la cantidad de dedos correspondiente. Pregunta: “¿Puedes mostrarme tantos dedos como ves aquí?”.
- Después coloca tres bloques en el centro y pregunta: “¿Cuántos bloques hay? Vamos a tocarlos mientras contamos: uno, dos, tres”.
- **Estudiantes:** Imitan los movimientos, cuentan con apoyo y señalan o nombran las cantidades.

Motivación y contextualización: “Llegó un pedido” (3 minutos)

Docente: Saca una bolsa sorpresa y dice: “La tienda recibió un pedido, pero las frutas se mezclaron. El cliente pidió cuatro. ¿Cómo podemos saber si tenemos cuatro?”. Extrae cuatro objetos lentamente y los cuenta en voz alta, tocando uno por uno. Reproduce durante unos segundos una canción infantil de conteo del 1 al 5 y anima a acompañarla con palmadas.

Estudiantes: Observan, anticipan respuestas, dan palmadas y relacionan el conteo con situaciones como comprar alimentos o guardar juguetes.

Transición

El docente dice: “Ya calentamos nuestros dedos y nuestras voces. Ahora nos convertiremos en encargados de la tiendita”. Cada grupo camina siguiendo una línea de cinta hasta su mesa de trabajo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido y organización del proyecto: “Armamos la tienda” (8 minutos)

Docente: Coloca el letrero y cinco tarjetas numéricas visibles. Modela el procedimiento con una tarjeta del número 3: “Primero miro el número. Después tomo un objeto, lo pongo en la canasta y digo uno. Tomo otro y digo dos. Tomo otro y digo tres. Al final vuelvo a mirar: hay tres objetos”. Recalca: “Cada objeto recibe un solo número”. Pregunta: “¿Qué pasaría si contamos el mismo objeto dos veces?”.

Organiza grupos de 3 o 4 niños. Asigna roles flexibles: quien toma la tarjeta, quien cuenta, quien coloca los objetos y quien revisa. Los roles pueden cambiar durante el juego.

Estudiantes: Observan el modelado, repiten el conteo con gestos y ayudan a ubicar las canastas y los productos en la “tienda”.

Actividad 1: “Preparamos las canastas” (15 minutos)

Objetivo específico: Contar objetos del 1 al 5 y relacionarlos con una tarjeta numérica.

- **Docente:** Entrega a cada grupo tarjetas del 1 al 5, una canasta y varios objetos. Indica: “Tomen una tarjeta. Preparen una canasta con la misma cantidad de objetos”.
- Solicita que el niño encargado de la tarjeta la muestre; el encargado de contar toma los objetos uno por uno; otro compañero los coloca dentro de la canasta y el último verifica tocándolos nuevamente.
- Pregunta: “¿Qué número salió?”, “¿Cuántos objetos necesitamos?”, “¿Ya contamos cada objeto una vez?”, “¿La canasta tiene la misma cantidad que la tarjeta?”.
- Después de comprobar, invita a cambiar de tarjeta y repetir. Los grupos pueden trabajar primero con números del 1 al 3 y luego incorporar el 4 y el 5.
- **Estudiantes:** Eligen tarjetas, cuentan, colocan objetos, comparan la colección con el número y colaboran respetando turnos.

Organización: Grupos de 3 o 4. **Producto o evidencia:** Canastas preparadas con colecciones del 1 al 5 y explicación oral, gestual o señalada. **Rol docente:** Observa la correspondencia uno a uno, ayuda a separar los objetos ya contados y modela nuevamente cuando sea necesario.

Actividad 2: “El cliente pide” (12 minutos)

Objetivo específico: Interpretar un pedido sencillo y formar una colección con la cantidad solicitada.

- **Docente:** Entrega a cada grupo tarjetas con dibujos y un número, por ejemplo: “2 manzanas”, “4 bloques” o “5 tapas”. Dice: “Un cliente hizo este pedido. Lean la tarjeta mirando el dibujo y el número. Preparen exactamente lo que pide”.
- Un estudiante representa al cliente y otro al vendedor. El cliente entrega la tarjeta diciendo, si puede: “Quiero ___”.
- El vendedor cuenta los objetos y los coloca en una bandeja. El compañero revisor pregunta: “¿Está completo el pedido?”.
- Si hay demasiados o pocos objetos, el docente pregunta: “¿Qué podemos hacer para que sean exactamente ___?”.
- Se intercambian los roles y se realiza un segundo pedido.
- **Estudiantes:** Interpretan imágenes y números, preparan pedidos, revisan cantidades y comunican sus decisiones.

Organización: Grupos de 3 o 4. **Producto o evidencia:** Bandeja de pedido correcta y uso de expresiones como “hay tres”, “faltan” o “sobran”. **Rol docente:** Promueve el razonamiento sin dar inmediatamente la respuesta y acepta respuestas mediante palabras, dedos, señalamientos o acciones.

Actividad 3: “Mi tarjeta de la tienda” (5 minutos)

Objetivo específico: Representar una cantidad mediante dibujos, pegatinas o colecciones concretas.

- **Docente:** Entrega una hoja con un número grande del 1 al 5 a cada niño. Dice: “Decora tu tarjeta y coloca o dibuja la misma cantidad de productos que indica el número”.
- Modela con el número 2: dibuja dos círculos y los cuenta tocándolos. No exige copiar el número.
- **Estudiantes:** Dibujan, pegan stickers o colocan marcas, contando los elementos con apoyo.

Organización: Individual con ayuda del grupo. **Producto o evidencia:** Tarjeta numérica con una representación de la cantidad. **Rol docente:** Pregunta: “¿Cuántos pusiste?”, “¿Cómo sabes que son ___?” y registra observaciones.

Diferenciación y transiciones

Para quienes necesitan apoyo, el docente ofrece tarjetas del 1 al 3, usa puntos dibujados junto al número, cuenta lentamente y permite tocar o mover cada objeto. También puede trabajar junto a un compañero tutor. Para quienes terminan antes, entrega el dado grande: deben lanzarlo, identificar los puntos y preparar una canasta con esa cantidad hasta el 5. Se aceptan respuestas orales, gestuales, visuales o manipulativas.

Para transitar entre actividades, el docente canta: “Uno, dos, guardo yo; tres, cuatro, listo quedó; cinco, vamos a cambiar”, mientras los estudiantes guardan los materiales y se desplazan a la siguiente estación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: “La vitrina correcta” (4 minutos)

Docente: Reúne al grupo frente a las canastas. Muestra tres tarjetas y pide voluntarios: “Busca la canasta que tiene el número 4. Compruébalo contando”. Cada niño puede participar señalando, tocando o contando. Construye oralmente una conclusión: “El número nos dice cuántos objetos necesitamos”.

Estudiantes: Comparan tarjetas y canastas, cuentan nuevamente y colocan sus tarjetas en una pequeña vitrina o mural.

Reflexión metacognitiva y retroalimentación (3 minutos)

El docente formula las siguientes preguntas exactas:

- “¿Qué hiciste para saber cuántos objetos poner?”.
- “¿Cómo comprobaste que tu canasta tenía la misma cantidad que la tarjeta?”.
- “¿Qué número te resultó fácil y cuál quieres seguir practicando?”.

Escucha las respuestas y brinda retroalimentación inmediata: “Contaste tocando cada objeto una vez; eso ayudó a no equivocarte”. Si observa un error, dice: “Vamos a revisar juntos. Movamos los objetos y contemos despacio”.

Transferencia y reto familiar (3 minutos)

Docente: Conecta el aprendizaje con la vida cotidiana: “En casa podemos contar cucharas, calcetines, juguetes o frutas”. Propone el reto: “Hoy busca una colección de 1 a 5 objetos, cuéntala con un adulto y muéstrala con tus dedos”. No es necesario llevar objetos al aula; pueden comentarlo al día siguiente.

Finalmente, agradece la colaboración: “Nuestra tienda funcionó porque contamos y nos ayudamos”. El grupo guarda los productos y canta brevemente la canción del 1 al 5.

Evaluación

Tipo de evaluación

- **Diagnóstica:** Durante el inicio, en “Mis dedos cuentan”, el docente identifica quién reconoce cantidades o números del 1 al 5 y quién necesita apoyo.
- **Formativa:** Durante la preparación de canastas y pedidos, mediante observación directa, preguntas y retroalimentación inmediata.
- **Sumativa:** En el cierre, al comprobar una canasta y explicar cómo relacionó la tarjeta con la cantidad.

Criterios de evaluación

- **Reconoce** al menos algunos números del 1 al 5 al observar tarjetas. Vinculado con el objetivo 1.
- **Cuenta** objetos del 1 al 5 utilizando correspondencia uno a uno. Vinculado con el objetivo 2.
- **Relaciona** correctamente una tarjeta numérica con una colección equivalente, con o sin apoyo. Vinculado con el objetivo 3.
- **Participa** en un grupo, respeta turnos y cumple un rol sencillo en la tienda. Vinculado con el objetivo 4.

Instrumentos sugeridos

- Lista de cotejo individual con los criterios anteriores y tres niveles: “lo logra”, “en proceso” y “requiere apoyo”.

- Registro anecdótico de estrategias utilizadas: contar tocando, usar dedos, agrupar o pedir ayuda.
- Observación directa durante las canastas y los pedidos.
- Portafolio con la tarjeta elaborada y fotografías del producto final, si es posible.
- Autoevaluación oral o gestual: cada niño muestra un pulgar arriba, al centro o abajo al responder “¿Pude preparar mi pedido?”.

Evidencias de aprendizaje

- Canastas con cantidades del 1 al 5 relacionadas con sus tarjetas.
- Bandeja de pedido preparada correctamente durante el juego de roles.
- Tarjeta personal con el número y la cantidad representada mediante dibujos, pegatinas o marcas.
- Explicación verbal, gestual o mediante señalamientos sobre cómo contó y comprobó la cantidad.