

<h1>¿De quién es el mapa? Viaje por los territorios originarios después de Colón</h1>

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

En esta clase de Historia, los estudiantes investigarán un problema: **¿cómo se repartieron los territorios de América después de la llegada de Cristóbal Colón y qué ocurrió con los pueblos que ya vivían allí?** Mediante mapas, tarjetas de información y trabajo cooperativo, reconocerán que América no estaba vacía: allí vivían pueblos originarios con sus propias culturas, gobiernos, lenguas y territorios. También conocerán que España y Portugal fueron las principales monarquías europeas que exploraron y ocuparon distintas zonas, y que en 1494 firmaron el Tratado de Tordesillas para dividir áreas de exploración entre ambas coronas.

El propósito no es memorizar únicamente nombres o líneas en un mapa, sino comprender que una división hecha por reyes europeos afectó a comunidades que no participaron en esa decisión. Los estudiantes compararán mapas, ubicarán de manera general los territorios de algunos pueblos originarios y explicarán las consecuencias de la llegada europea usando palabras respetuosas y sencillas.

La actividad se conecta con la vida cotidiana porque invita a pensar quién toma decisiones sobre los espacios, por qué es importante escuchar a todas las personas y cómo se resuelven los problemas de forma justa. El aprendizaje basado en problemas permitirá que los niños observen información, formulen preguntas, dialoguen, propongan una solución y argumenten sus ideas.

Objetivos de Aprendizaje

- **Reconocer** que diversos pueblos originarios habitaban América antes y después de la llegada de Colón, con sus propios territorios y formas de organización.
- **Identificar** en un mapa la presencia general de España y Portugal y explicar de manera sencilla el propósito del Tratado de Tordesillas.
- **Comparar** la visión de los reyes europeos con la de los pueblos originarios frente a la división de los territorios.
- **Argumentar** una propuesta de división o acuerdo territorial que incluya la participación y los derechos de los pueblos originarios.

Recursos Necesarios

- Un mapa sencillo de América antes de la llegada europea, tamaño carta o tabloide, para cada grupo.
- Un mapa actual y un mapa esquemático del Tratado de Tordesillas, con una línea vertical y leyenda.
- Tarjetas informativas: pueblos taínos, mexicas, mayas, incas, muiscas, España, Portugal y Tratado de Tordesillas.

- Tarjetas de roles: pueblo originario, Corona española, Corona portuguesa, navegantes y observadores.
- Hojas blancas o cartulina, lápices de colores, marcadores, tijeras y pegamento.
- Cinta adhesiva o lana para representar una línea divisoria en el mapa.
- Una imagen impresa de un mapa antiguo y una ilustración respetuosa de pueblos originarios.
- Pizarra, marcadores y notas adhesivas.
- Proyector o pantalla para mostrar un mapa digital de América, por ejemplo Google Earth o el mapa histórico de la Biblioteca Digital Mundial, si están disponibles.
- Ficha de salida con tres preguntas y lista de cotejo del docente.

Requisitos Previos

- Reconocer que los mapas representan lugares y que pueden incluir símbolos, colores y leyendas.
- Conocer los puntos cardinales básicos: norte, sur, este y oeste.
- Comprender que una comunidad puede tener un territorio, costumbres, autoridades y formas de organización.
- Identificar de manera general a Cristóbal Colón y su viaje de 1492.
- Practicar la escucha respetuosa, el trabajo en equipo y la expresión de opiniones con razones.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos.

Propósito de la sesión

Docente: Explica: “Hoy resolveremos un problema histórico. Imaginaremos que varias personas dibujan una línea sobre un mapa para repartir un territorio, pero olvidan preguntar a quienes ya viven allí. Investigaremos qué pasó en América después de la llegada de Colón y pensaremos cómo habría sido más justo tomar decisiones”.

Estudiantes: Escuchan el reto, expresan sus primeras ideas y se preparan para investigar en equipos.

Activación de conocimientos previos: “Pienso, recuerdo y pregunto”

Tiempo: 4 minutos.

- **Docente:** Muestra una imagen de un mapa de América y pregunta exactamente: “¿Qué creen que representa este dibujo?”, “¿Quiénes vivían en América antes de que llegaran los europeos?” y “¿Qué necesita una persona para saber a qué lugar pertenece?”.
- **Estudiantes:** Piensan individualmente durante 30 segundos, comentan una idea con un compañero y luego comparten algunas respuestas.

- **Docente:** Registra en la pizarra dos columnas: “Lo que sabemos” y “Lo que queremos saber”. No corrige todas las respuestas todavía; identifica ideas previas y preguntas.

Motivación y enganche

Tiempo: 3 minutos.

Docente: Coloca una lana sobre un mapa y dice: “En 1494, los reyes de España y Portugal acordaron una línea imaginaria para repartirse zonas de exploración. Pero los pueblos que ya vivían en esos lugares no fueron invitados a decidir”. Pregunta: **“¿Sería justo repartir el patio de la escuela sin preguntar a quienes lo usan?”**

Estudiantes: Responden levantando el pulgar, formando parejas y dando una razón breve. El docente aclara que se estudiará una situación histórica con respeto, sin culpar a los niños actuales por decisiones del pasado.

Contextualización

Tiempo: 3 minutos.

Docente: Conecta el problema con la vida cotidiana: “Cuando organizamos un juego, elegimos equipos o distribuimos materiales, necesitamos escuchar a todos y acordar reglas”. Presenta la pregunta guía de toda la clase: **“¿Cómo podemos explicar la división colonial del territorio sin olvidar a los pueblos originarios?”**

Estudiantes: Repiten la pregunta guía y anticipan qué información necesitarán para responderla.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos.

Presentación del contenido mediante el problema

Tiempo: 5 minutos, incluido en el desarrollo.

Docente: Presenta cuatro ideas breves, apoyándose en un mapa y dibujos, sin realizar una exposición extensa:

- “Antes de 1492, muchos pueblos originarios vivían en América. Algunos ejemplos son los taínos en el Caribe, los mexicas y mayas en Mesoamérica, y los incas en los Andes.”
- “Estos pueblos tenían autoridades, ciudades, cultivos, lenguas, creencias y territorios. América no estaba vacía”.
- “Después de los viajes de Colón, España y Portugal enviaron expediciones y ocuparon distintos territorios. A estas monarquías europeas se les puede llamar coronas o imperios coloniales”.
- “En 1494, España y Portugal firmaron el Tratado de Tordesillas, que trazó una línea para repartirse zonas de exploración. Los pueblos originarios no participaron en ese acuerdo y vivieron cambios, conflictos, enfermedades, pérdidas y también resistencias”.

Estudiantes: Escuchan, observan la leyenda del mapa y escriben o dibujan una palabra que les parezca importante: “territorio”, “pueblo”, “acuerdo” o “resistencia”.

Actividad 1: “Detectives del mapa y de las tarjetas”

Tiempo: 12 minutos.

Objetivo específico: Reconocer pueblos originarios e identificar la presencia general de España y Portugal.

Organización: Equipos de 3 o 4 estudiantes.

- **Docente:** Entrega a cada equipo un mapa y ocho tarjetas informativas. Indica: “Lean las tarjetas, busquen en el mapa el lugar aproximado y coloquen cada tarjeta donde corresponda. No necesitamos fronteras exactas; buscamos ubicaciones generales”.
- **Estudiantes:** Reparten funciones: lector, buscador en el mapa, encargado de pegar y portavoz.
- **Estudiantes:** Colocan las tarjetas de taínos en el Caribe, mexicas y mayas en Mesoamérica, incas en la región andina y muiscas en la zona de la actual Colombia. Colocan las tarjetas de España y Portugal fuera del continente, como lugares de origen de las expediciones.
- **Docente:** Pregunta: “¿Qué observan: había un solo pueblo o muchos?”, “¿Qué prueba tienen de que América no estaba vacía?” y “¿Por qué decimos ‘ubicación aproximada’?”.
- **Estudiantes:** Escriben al lado del mapa una conclusión de una oración: “En América vivían muchos pueblos con territorios y culturas diferentes”.

Producto o evidencia: Mapa grupal con tarjetas ubicadas y una conclusión escrita o dibujada.

Rol del docente: Observa el uso respetuoso de los nombres, ayuda a leer las tarjetas y evita que los estudiantes interpreten el mapa como una división exacta de fronteras actuales.

Actividad 2: “La línea que no escuchó a todos”

Tiempo: 15 minutos.

Objetivos específicos: Identificar el propósito del Tratado de Tordesillas y comparar diferentes puntos de vista.

Organización: Equipos de 4, con roles rotativos.

- **Docente:** Entrega tarjetas de roles y un mapa. Explica: “Representaremos una reunión histórica. Cada personaje debe hablar desde su rol, pero todos debemos hacerlo con respeto”.
- **Estudiantes:** Leen su tarjeta. La Corona española dice que busca organizar sus exploraciones; la Corona portuguesa expresa una idea similar; el pueblo originario dice: “Este territorio ya es nuestro hogar y queremos participar”; los observadores anotan las ideas importantes.
- **Docente:** Coloca una lana vertical sobre el mapa y explica: “Esta línea representa de manera sencilla el acuerdo de Tordesillas. No era una pared que se pudiera ver; era una decisión escrita entre dos coronas”.
- **Docente:** Pregunta: “¿Quiénes decidieron la línea?”, “¿Quiénes no fueron invitados?” y “¿Qué consecuencias podía tener para los pueblos originarios que otros decidieran sobre sus tierras?”.
- **Estudiantes:** Realizan una mini-reunión de tres minutos. Cada rol expresa una idea y los observadores completan la frase: “La división benefició a..., pero afectó a...”.
- **Docente:** Aclara que el tratado no explica por sí solo toda la conquista ni significa que España y Portugal controlaran inmediatamente cada lugar. También existieron resistencias, alianzas y diferentes procesos.

Producto o evidencia: Registro de dos voces: “Lo que querían las coronas” y “Lo que necesitaban los pueblos originarios”.

Transición: El docente dice: “Ya sabemos qué ocurrió y quiénes quedaron fuera de la decisión. Ahora usaremos esa información para proponer un acuerdo más justo”.

Actividad 3: “Diseñamos un acuerdo justo”

Tiempo: 13 minutos.

Objetivo específico: Argumentar una propuesta que incluya la participación y los derechos de los pueblos originarios.

Organización: Equipos de 3 o 4.

- **Docente:** Entrega una hoja con un mapa y tres comienzos de oración: “Antes de decidir, nosotros...”, “El territorio de los pueblos originarios debe...”, “Un acuerdo justo necesita...”.
- **Estudiantes:** Elaboran un pequeño cartel o mapa. Debe incluir al menos tres elementos: pueblos originarios, presencia de España y Portugal, y una regla para tomar decisiones de manera justa.
- **Docente:** Indica: “No borren a los pueblos del mapa. Pueden usar colores, símbolos, palabras o dibujos para mostrar que sus territorios y voces deben ser reconocidos”.
- **Estudiantes:** Preparan una explicación oral de 30 segundos usando la frase: “Nuestra propuesta es justa porque...”.
- **Docente:** Escucha a los equipos y pregunta: “¿Dónde aparece la voz del pueblo originario?”, “¿Qué evidencia histórica usaron?” y “¿Cómo saben que su propuesta incluye a más personas?”.

Producto o evidencia: Cartel o mapa con propuesta argumentada y presentación breve.

Diferenciación

- **Para quienes necesitan apoyo:** Ofrecer tarjetas con dibujos, un banco de palabras —pueblo, territorio, acuerdo, España, Portugal, participación—, lectura compartida y frases incompletas para elegir. Pueden responder mediante dibujos o de forma oral.
- **Para quienes terminan antes:** Pedirles que añadan una segunda consecuencia de la llegada europea y expliquen por qué una línea en un mapa no representa necesariamente la forma en que las personas vivían o se identificaban.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos.

Síntesis: “Tres ideas para guardar”

Tiempo: 4 minutos.

Docente: Dibuja tres recuadros en la pizarra: “Antes”, “Después” y “Una decisión justa”. Pide: “Escriban o dibujen una idea en cada recuadro”.

Estudiantes: En una hoja escriben o dibujan: 1) un pueblo originario y su territorio; 2) qué hicieron España y Portugal; 3) una característica de un acuerdo justo. Dos estudiantes comparten sus respuestas.

Docente: Cierra la síntesis con esta formulación: “América estaba habitada por muchos pueblos; España y Portugal dividieron zonas de exploración mediante un acuerdo; los pueblos originarios debieron ser escuchados y conservar sus

derechos”.

Reflexión metacognitiva

Tiempo: 3 minutos.

Estudiantes: Responden individualmente en la parte posterior de su hoja:

- “¿Qué pueblo originario puedo ubicar y qué aprendí sobre él?”
- “¿Qué fue el Tratado de Tordesillas y quiénes participaron en él?”
- “¿Qué cambiaría en ese acuerdo para que fuera más justo?”

Quienes aún están desarrollando la escritura pueden responder dibujando o dictando sus ideas al docente.

Retroalimentación inmediata

Tiempo: 2 minutos.

Docente: Menciona dos logros observados: “Varios equipos demostraron que América tenía muchos pueblos antes de la llegada europea” y “Sus propuestas incluyeron la participación”. Después corrige una confusión frecuente: “El tratado fue un acuerdo entre las coronas de España y Portugal; no fue una decisión tomada por todos los pueblos de América”. Invita a los estudiantes a levantar una tarjeta verde si comprenden y amarilla si necesitan otra explicación.

Transferencia y reto

Tiempo: 1 minuto.

Docente: Propone: “En casa, observen un mapa de su comunidad o barrio y pregunten: ¿quiénes toman decisiones sobre este espacio y cómo podrían participar más personas?”. Como reto opcional, los estudiantes pueden dibujar un mapa de su comunidad con una regla para repartir los espacios de manera justa.

Evaluación

Tipo de evaluación

- **Diagnóstica:** Durante los primeros 4 minutos, en la actividad “Pienso, recuerdo y pregunto”, el docente identifica qué saben los estudiantes sobre Colón, los pueblos originarios y los mapas.
- **Formativa:** Durante las actividades 1, 2 y 3 del desarrollo, mediante observación, preguntas guía, revisión de mapas y escucha de las explicaciones grupales.
- **Sumativa:** En los últimos 10 minutos, mediante la hoja de síntesis, las respuestas metacognitivas y el cartel o mapa con propuesta de acuerdo justo.

Criterios de evaluación vinculados con los objetivos

- **Reconoce** al menos un pueblo originario y explica que tenía territorio, cultura y formas de organización propias. Vinculado al objetivo 1.

- **Ubica** de manera general en el mapa a algunos pueblos originarios y diferencia la procedencia de España y Portugal. Vinculado al objetivo 2.
- **Explica** que el Tratado de Tordesillas fue un acuerdo entre las coronas de España y Portugal para dividir zonas de exploración, y señala que los pueblos originarios no participaron. Vinculado al objetivo 2.
- **Compara** las intenciones de las coronas europeas con las necesidades de los pueblos originarios. Vinculado al objetivo 3.
- **Propone y justifica** una forma más participativa y respetuosa de tomar decisiones sobre los territorios. Vinculado al objetivo 4.

Instrumentos sugeridos

- Lista de cotejo del docente durante el trabajo en equipos.
- Rúbrica sencilla de tres niveles para el cartel o mapa: “Lo logra”, “Lo logra con apoyo” y “Aún necesita practicar”.
- Registro anecdótico de las preguntas y argumentos expresados oralmente.
- Autoevaluación mediante las tres preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje

- Mapa grupal con la ubicación aproximada de taínos, mayas, mexicas, incas y muiscas.
- Registro de las perspectivas de las coronas europeas y de los pueblos originarios.
- Cartel o mapa de un acuerdo justo, con explicación oral de su propuesta.
- Hoja de síntesis y respuestas de salida.