

La casita de los números: descubrimos del 1 al 5

Matemáticas | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase propone que los niños y las niñas de preescolar, de 3 a 5 años, reconozcan visualmente los símbolos de los números del 1 al 5 y los relacionen con cantidades concretas de objetos. Mediante un pequeño proyecto colaborativo, el grupo construirá una **“Casita de los números”**, formada por cinco espacios numerados. En cada espacio colocarán la cantidad de elementos que corresponde al símbolo: una pelota junto al 1, dos bloques junto al 2, tres hojas junto al 3, cuatro botones junto al 4 y cinco estrellas junto al 5.

La propuesta parte de una pregunta cercana a los niños: **“¿Cómo podemos ordenar nuestras cosas usando los números?”** Así, el aprendizaje se conecta con situaciones de la vida cotidiana, como contar juguetes, escalones, frutas, compañeros o materiales del aula. Los estudiantes observarán, tocarán, contarán, compararán, elegirán y explicarán sus decisiones mientras trabajan en pequeños grupos.

El docente acompañará el proceso con preguntas sencillas, modelado, canciones, tarjetas visuales y retroalimentación inmediata. El producto final será un cartel colectivo con los símbolos del 1 al 5 y sus respectivas cantidades. La actividad favorece el pensamiento matemático inicial, el lenguaje oral, la coordinación motriz, la colaboración y la autonomía. Se respetarán los distintos ritmos de aprendizaje, permitiendo que algunos niños identifiquen los números de manera visual, mientras otros necesiten apoyarse en objetos, gestos, trazos o repetición oral.

Objetivos de Aprendizaje

- **Reconocer** visualmente los símbolos de los números del 1 al 5 en tarjetas y materiales del aula.
- **Relacionar** cada símbolo numérico del 1 al 5 con una cantidad concreta de objetos.
- **Contar** colecciones de uno a cinco elementos señalando un objeto por cada palabra numérica.
- **Construir** colaborativamente un cartel de números del 1 al 5 con ejemplos de cantidades.
- **Comunicar** oralmente, con palabras, gestos o señalamiento, qué número corresponde a una cantidad determinada.

Recursos Necesarios

- 5 tarjetas grandes con los símbolos **1, 2, 3, 4 y 5**, impresas con letra clara y color contrastante.
- 5 cartulinas o platos de papel para formar las “casitas” de los números.
- Objetos pequeños y seguros para contar: aproximadamente 5 bloques, 5 tapas grandes, 5 pompones, 5 hojas de papel y 5 estrellas de foami.
- Una cartulina grande para el cartel colectivo y cinta adhesiva.
- Crayones gruesos, pegamento en barra y stickers.
- Una bolsa o caja decorada llamada “La bolsa sorpresa”.

- Imágenes impresas de una pelota, dos manzanas, tres flores, cuatro peces y cinco estrellas.
- Libro álbum o cuento breve sobre números del 1 al 5.
- Reproductor de audio y canción infantil de conteo del 1 al 5, por ejemplo, una canción de conteo disponible en **YouTube Kids**, previamente descargada o preparada.
- Lista de cotejo impresa para observación docente.
- Toallitas o recipiente para organizar y recoger los materiales.

Requisitos Previos

- Escuchar instrucciones breves y participar en juegos grupales.
- Recitar oralmente algunos números de la secuencia del 1 al 5, aunque todavía pueda cometer errores.
- Reconocer y manipular objetos cotidianos del aula.
- Realizar correspondencia sencilla, colocando un objeto junto a otro.
- Participar en experiencias previas de clasificación por color, forma o tamaño.
- Contar con acompañamiento adulto para usar pegamento, crayones y objetos pequeños de manera segura.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos.

Propósito de la sesión

Docente: Reúne a los niños en semicírculo y muestra una caja decorada. Dice: **“Hoy ayudaremos a ordenar una casa muy especial: la casa de los números. Cada número necesita encontrar sus objetos. ¿Nos ayudan?”**

Explica que conocerán los símbolos del 1 al 5 y descubrirán cuántas cosas van con cada uno.

Estudiantes: Observan la caja, expresan ideas y aceptan participar en el reto colectivo.

Activación de conocimientos previos: “Contamos con el cuerpo” (4 minutos)

- **Docente:** Dice lentamente: “Vamos a mostrar un dedo. ¿Cuántos dedos mostramos?” Luego muestra dos, tres, cuatro y cinco dedos, sin decir inicialmente el número.
- **Docente:** Pregunta después de cada demostración: **“¿Cuántos ves? Muéstralo tú también.”**
- **Estudiantes:** Observan, cuentan, levantan sus dedos y repiten la secuencia oral.
- **Docente:** Valida los intentos diciendo: “Veo que levantaste tres dedos. Vamos a contarlos juntos: uno, dos, tres”.

Motivación y contextualización: “La bolsa sorpresa” (6 minutos)

- **Docente:** Saca de la bolsa una pelota, dos bloques y tres tapas. Pregunta: **“¿Cuántas cosas saqué? ¿Dónde vemos números cuando jugamos?”**

- **Docente:** Muestra las tarjetas 1, 2 y 3, y coloca cada una junto a la cantidad correspondiente. Presenta también las tarjetas 4 y 5, explicando: **“Estos son los símbolos que usamos para escribir los números. Hoy conoceremos los cinco.”**
- **Estudiantes:** Nombran objetos, cuentan con ayuda y relacionan las tarjetas con las cantidades.
- **Docente:** Conecta con la vida cotidiana: “Vemos números en las puertas, en los libros, en los escalones y cuando contamos nuestros juguetes”.

Transición: El docente canta brevemente: “Uno, dos, tres, vamos a aprender; cuatro y cinco también van a aparecer”, mientras invita al grupo a desplazarse hacia las mesas de trabajo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos. El proyecto de la sesión será responder a la pregunta: **“¿Cómo podemos construir una casa que muestre qué cantidad corresponde a cada número?”**

Presentación del contenido: “Conozcamos a los cinco números” (8 minutos)

- **Docente:** Coloca las tarjetas grandes en el suelo, en orden, y presenta una por una: “Este es el 1; tiene un objeto. Este es el 2; tiene dos objetos”. Continúa hasta el 5.
- **Docente:** Recorre cada tarjeta con el dedo y cuenta los objetos lentamente, tocando uno cada vez.
- **Docente:** Pregunta: **“¿Cuál tarjeta tiene el 3? ¿Cuál necesita cinco estrellas? ¿Qué número viene después del 2?”**
- **Estudiantes:** Señalan, repiten el nombre de los números, cuentan objetos y realizan movimientos con las manos para representar cada cantidad.
- **Docente:** Evita exigir la escritura perfecta; enfatiza el reconocimiento visual y la relación entre símbolo y cantidad.

Actividad 1: “Busca la casita correcta” (12 minutos)

Objetivo específico: Reconocer los símbolos del 1 al 5 y relacionarlos con cantidades concretas.

Organización: Grupos de 3 o 4 estudiantes.

- **Docente:** Entrega a cada grupo una tarjeta numérica y una bandeja con objetos mezclados.
- **Docente:** Dice: **“Miren su tarjeta. Busquen exactamente la cantidad que el número les pide. Si tienen el 3, deben tomar tres objetos.”**
- **Estudiantes:** Observan el símbolo, toman los objetos, los colocan debajo de la tarjeta y los cuentan tocándolos uno por uno.
- **Docente:** Pregunta: **“¿Qué número tienen? ¿Cuántos objetos necesitan? ¿Cómo podemos comprobarlo?”**
- **Estudiantes:** Comprueban la cantidad junto con sus compañeros y corrigen si sobra o falta algún objeto.

Producto o evidencia: Cada grupo forma una colección correcta asociada a su tarjeta.

Rol docente: Observa el reconocimiento del símbolo, modela el conteo y permite que los niños se ayuden entre sí. Si un niño confunde dos números, coloca ambas tarjetas juntas y pregunta: “¿Cuál se parece a la cantidad que

contamos?”.

Actividad 2: “Construimos la Casita de los números” (14 minutos)

Objetivos específicos: Construir un producto colaborativo, contar de uno a cinco y comunicar la relación entre símbolo y cantidad.

Organización: Cinco equipos pequeños, uno por cada número.

- **Docente:** Entrega a cada equipo una cartulina o plato con un número grande y materiales correspondientes.
- **Docente:** Indica: **“Cada equipo decorará una casita. Primero miren su número; después peguen la cantidad correcta de objetos.”**
- **Estudiantes:** Pegan un objeto en la casa del 1, dos en la del 2, tres en la del 3, cuatro en la del 4 o cinco en la del 5.
- **Docente:** Se acerca a cada equipo y pregunta: **“¿Qué número vive aquí? Vamos a contar juntos lo que pegaron. ¿Está completo o falta algo?”**
- **Estudiantes:** Cuentan, decoran y explican con palabras, gestos o señalamiento lo que hicieron.
- **Docente:** Une las cinco casas en una cartulina grande, formando el producto final: **“La calle de los números del 1 al 5”.**

Producto o evidencia: Cartel colectivo con los símbolos del 1 al 5 y sus cantidades representadas.

Actividad 3: “El número viajero” (6 minutos)

Objetivo específico: Comunicar oralmente o mediante señalamiento qué número corresponde a una cantidad.

Organización: Plenaria.

- **Docente:** Muestra rápidamente una tarjeta y una colección de objetos. Pregunta: **“¿Van juntos el número y los objetos?”**
- **Estudiantes:** Responden con pulgar arriba si corresponde o pulgar abajo si no corresponde.
- **Docente:** Presenta ejemplos correctos y uno incorrecto, como la tarjeta 4 con solo dos objetos. Pregunta: **“¿Qué debemos cambiar?”**
- **Estudiantes:** Explican, señalan o agregan objetos para corregir la situación.

Diferenciación y transiciones

Para quienes necesitan más apoyo, el docente utiliza tarjetas con puntos debajo del símbolo, permite contar con los dedos y acompaña físicamente el señalamiento objeto por objeto. También puede trabajar únicamente con los números 1, 2 y 3 antes de incorporar 4 y 5. Para quienes terminan antes, se entregan tarjetas mezcladas para que ordenen del 1 al 5 y creen una nueva colección de objetos para un número elegido. Se respetan diversas formas de participación: observar, tocar, cantar, señalar, verbalizar o pegar.

Entre actividades, el docente utiliza una señal sonora breve y frases de transición: **“Cuando escuches una palmada, guarda los objetos y lleva tu número a la siguiente mesa”.** Los niños colaboran en recoger y trasladar los

materiales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos.

Síntesis: “Paseo por la calle de los números” (4 minutos)

- **Docente:** Coloca el cartel terminado a la altura de los niños y recorre cada casa de izquierda a derecha.
- **Docente:** Señala el símbolo y dice: **“Aquí vive el 1. ¿Cuántos objetos vemos?”** Repite con el 2, 3, 4 y 5.
- **Estudiantes:** Responden, cuentan en voz alta y muestran con los dedos la cantidad correspondiente.
- **Docente:** Resume: “El símbolo nos dice qué número es, y los objetos nos muestran cuántos hay”.

Reflexión metacognitiva: “Mi número favorito” (3 minutos)

El docente entrega a cada niño una tarjeta pequeña o le pide que señale un número del cartel y formula estas preguntas exactas:

- **“¿Qué número puedes encontrar en el cartel?”**
- **“¿Puedes mostrar con tus dedos cuántos objetos van con ese número?”**
- **“¿Qué hiciste para saber si la cantidad era correcta?”**

Los niños pueden responder oralmente, señalar, mostrar los dedos o contar los objetos. No se exige una respuesta verbal completa.

Retroalimentación, transferencia y reto familiar (3 minutos)

- **Docente:** Ofrece retroalimentación inmediata y específica: “Reconociste el 4 y contaste cuatro objetos sin saltarte ninguno”. Si hay un error, dice: “Vamos a tocar cada objeto mientras contamos otra vez”.
- **Docente:** Explica la transferencia: “En casa pueden buscar números en el teléfono, en una puerta, en un libro o en los escalones”.
- **Reto:** Cada niño llevará la consigna de buscar con su familia una tarjeta, dibujo u objeto que represente una cantidad del 1 al 5. Al día siguiente podrá mostrarlo o contarlo al grupo.

Evaluación

Tipo de evaluación y momentos

- **Diagnóstica:** Durante el inicio, en “Contamos con el cuerpo” y “La bolsa sorpresa”, el docente identifica qué números recitan o reconocen los niños y cómo realizan el conteo.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, en “Busca la casita correcta”, “Construimos la Casita de los números” y “El número viajero”, se observa y retroalimenta el reconocimiento de símbolos, la correspondencia cantidad-número y el conteo.

- **Sumativa:** Durante el cierre, cada niño identifica o señala al menos un símbolo y relaciona dicho símbolo con su cantidad mediante objetos, dedos, palabras o gestos.

Criterios de evaluación vinculados con los objetivos

- **Reconoce** visualmente al menos cuatro de los cinco símbolos numéricos del 1 al 5. Vinculado con el objetivo 1.
- **Relaciona** correctamente el símbolo con la cantidad correspondiente en al menos tres oportunidades. Vinculado con el objetivo 2.
- **Cuenta** colecciones de uno a cinco objetos señalando cada elemento una sola vez. Vinculado con el objetivo 3.
- **Participa** en la construcción del cartel colectivo, respetando turnos y colaborando con su equipo. Vinculado con el objetivo 4.
- **Comunica** qué número corresponde a una cantidad, mediante palabras, gestos, dedos o señalamiento. Vinculado con el objetivo 5.

Instrumento sugerido: lista de cotejo

- Reconoce el símbolo 1, 2, 3, 4 y 5.
- Cuenta correctamente hasta cinco objetos.
- Relaciona cada tarjeta con la cantidad correspondiente.
- Participa en la elaboración de la casa o cartel.
- Explica o señala la relación entre número y cantidad.

Evidencias de aprendizaje

- Participación en el conteo con dedos y objetos durante el inicio.
- Colecciones organizadas correctamente debajo de las tarjetas numéricas.
- Cartel colectivo “La calle de los números del 1 al 5”.
- Respuestas, señalamientos o demostraciones realizadas durante el juego “El número viajero”.
- Respuesta individual durante la reflexión final y reto de transferencia a casa.