

<h1>Decidir para convivir: el poder de una buena elección</h1>

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de 12 a 15 años comprendan que sus decisiones diarias influyen directamente en la convivencia escolar. A través del Aprendizaje Basado en Casos, analizarán una situación cercana a su realidad: un conflicto entre compañeros que se extiende mediante mensajes y comentarios en redes sociales. Los estudiantes identificarán el problema, reconocerán las emociones y consecuencias involucradas, compararán distintas alternativas y construirán una decisión responsable.

La sesión promueve habilidades socioemocionales como la autorregulación, la empatía, la comunicación asertiva, el pensamiento crítico y la responsabilidad. No se busca imponer una única respuesta, sino ayudar a los estudiantes a justificar sus elecciones considerando el bienestar propio y de los demás. Las actividades les permitirán practicar un procedimiento sencillo: **detenerse, identificar el problema, pensar en alternativas, valorar consecuencias, elegir y revisar la decisión.**

El aprendizaje se relaciona con situaciones cotidianas: responder a una provocación, participar en un rumor, excluir a alguien de un grupo, denunciar una agresión o pedir ayuda a un adulto. Al finalizar, cada estudiante elaborará un compromiso práctico para tomar decisiones que favorezcan el respeto, el diálogo y la solución pacífica de los conflictos dentro y fuera del aula.

Objetivos de Aprendizaje

- **Analizar** un caso de convivencia escolar, identificando el problema, las emociones, las personas involucradas y las posibles consecuencias.
- **Comparar** distintas alternativas de acción utilizando criterios de respeto, seguridad, empatía y responsabilidad.
- **Argumentar** una decisión adecuada mediante razones claras y considerando su impacto en la convivencia escolar.
- **Aplicar** un procedimiento de toma de decisiones adecuadas a una situación escolar o cotidiana.
- **Diseñar** un compromiso personal que contribuya a mejorar la convivencia mediante decisiones respetuosas y responsables.

Recursos Necesarios

- Una copia impresa del caso para cada grupo de 3 o 4 estudiantes.
- Tarjetas de colores: rojas, amarillas y verdes; mínimo tres por grupo.
- Hojas bond o cartulinas: una por grupo y una por estudiante.

- Plumones, lapiceros, lápices y cinta adhesiva.
- Pizarra y marcadores.
- Ficha de análisis del caso con las preguntas: ¿qué ocurre?, ¿qué sienten?, ¿qué opciones existen?, ¿qué consecuencias tendría cada opción?, ¿cuál es la mejor decisión?
- Ficha de salida individual.
- Rúbrica breve y lista de cotejo para evaluar el análisis, la argumentación y el compromiso.
- Proyector o pantalla, si está disponible.
- Video breve de 2 o 3 minutos sobre resolución pacífica de conflictos, descargado previamente o reproducido desde YouTube Kids, canal institucional o plataforma educativa.
- Temporizador visible o cronómetro.

Requisitos Previos

- Reconocer emociones básicas como enojo, tristeza, miedo, frustración y alegría.
- Distinguir entre una reacción impulsiva y una respuesta pensada.
- Conocer normas básicas de convivencia: respeto, escucha, inclusión, diálogo y búsqueda de ayuda.
- Haber participado previamente en conversaciones sobre conflictos cotidianos y sus posibles soluciones.
- Manejar habilidades básicas para trabajar en grupo, escuchar turnos y expresar opiniones sin agredir.
- Comprender que pedir ayuda a un adulto responsable es una acción adecuada ante situaciones de violencia, acoso o riesgo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos.

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para analizar cómo sus decisiones afectan a otras personas y a la convivencia escolar. Se explicará que tomar una decisión adecuada no significa elegir siempre lo más fácil, sino pensar antes de actuar, considerar las consecuencias y buscar una respuesta respetuosa y segura.

Activación de conocimientos previos: “¿Qué harías?” (5 minutos)

Docente: Escribe en la pizarra la siguiente situación: *“Un compañero publica en el chat del salón una foto vergonzosa de otro estudiante. Algunas personas comienzan a burlarse. Tú ves el mensaje, pero no sabes qué hacer.”* Luego pregunta: **“¿Qué opciones tendría una persona en esta situación?”** y **“¿Cuál de esas opciones podría mejorar o empeorar el problema?”**

- **Estudiantes:** Piensan individualmente durante un minuto y anotan una posible reacción.
- Después, comparten su respuesta con la persona que está a su lado.

- El docente recoge tres o cuatro respuestas sin juzgarlas y las organiza en la pizarra como: **reacciones impulsivas, acciones de ayuda y acciones que pueden empeorar el conflicto.**

Motivación y enganche: “Semáforo de decisiones” (7 minutos)

Docente: Proyecta o lee tres respuestas posibles: *“Reenviar la foto para que todos la vean”, “Escribir un mensaje burlón” y “Pedir que retiren la foto, apoyar a la persona afectada y avisar a un adulto si continúa”*. Entrega a cada estudiante una tarjeta roja, amarilla y verde.

- Los estudiantes levantan la tarjeta roja si consideran que la acción es dañina o insegura, amarilla si necesitan más información y verde si consideran que es respetuosa y ayuda a resolver el problema.
- **Docente:** Pregunta: **“¿Por qué dos personas podrían elegir tarjetas diferentes?” y “¿Qué debemos pensar antes de decidir?”**
- Se presenta la idea clave: una buena decisión considera las emociones, los derechos, la seguridad, las consecuencias y las alternativas.

Contextualización y propósito compartido (8 minutos)

Docente: Explica: *“Durante la clase analizaremos un caso parecido a situaciones que pueden ocurrir en el salón, en el recreo o en los grupos de mensajería. No vamos a buscar culpables ni a contar experiencias personales; vamos a aprender una forma de decidir que ayude a convivir mejor.”*

- El docente presenta la ruta de decisión en la pizarra: **1. Me detengo. 2. Identifico el problema. 3. Reconozco lo que siento y necesitan los demás. 4. Pienso en varias opciones. 5. Valoro consecuencias. 6. Elijo y reviso.**
- Los estudiantes leen la ruta y señalan cuál paso suelen olvidar cuando están enojados o presionados.
- **Docente:** Establece acuerdos: escuchar sin interrumpir, criticar las ideas y no a las personas, no revelar nombres reales y pedir ayuda si el caso provoca incomodidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 78 minutos.

Presentación del contenido: El contenido se introduce mediante un caso, no como una exposición extensa. El docente modelará brevemente cómo hacer preguntas antes de decidir y luego los estudiantes analizarán, discutirán y representarán posibles soluciones.

Actividad 1: Lectura y radiografía del caso (12 minutos)

Objetivo específico: Analizar un caso de convivencia escolar identificando el problema, las emociones, las personas involucradas y las consecuencias.

Organización: Grupos de 3 o 4 estudiantes.

Docente: Entrega el siguiente caso:

“En el salón, Alex y Sam discutieron durante un trabajo grupal porque no se pusieron de acuerdo. Después, Alex escribió en el chat: ‘Sam nunca hace nada bien’. Dos compañeros respondieron con emojis de burla. Al día siguiente, Sam no quiso participar y pidió cambiarse de grupo. Daniela vio los mensajes, pero teme que se burlen de ella si defiende a Sam. El docente todavía no conoce lo ocurrido.”

- Un estudiante lee el caso en voz alta y los demás siguen la lectura.
- Cada grupo responde en la ficha: **¿Cuál es el problema principal? ¿Qué personas están involucradas? ¿Qué emociones puede sentir cada una? ¿Qué consecuencias ya ocurrieron?**
- El grupo subraya en el texto las acciones que aumentaron el conflicto y encierra las acciones que podrían abrir una solución.
- **Docente:** Recorre los grupos y pregunta: **“¿El problema es solo la discusión inicial o también lo que ocurrió después?”, “¿Qué diferencia hay entre explicar un desacuerdo y humillar a alguien?”**

Producto: Ficha de radiografía del caso con problema, emociones, participantes y consecuencias.

Actividad 2: Laboratorio de alternativas y consecuencias (30 minutos)

Objetivos específicos: Comparar alternativas y valorar sus consecuencias desde el respeto, la seguridad, la empatía y la responsabilidad.

Organización: Los mismos grupos de 3 o 4 estudiantes.

Docente: Indica: *“Ahora no busquen una sola respuesta inmediatamente. Primero deben proponer al menos cuatro opciones distintas. Algunas pueden ser poco adecuadas; lo importante es analizarlas.”*

- Cada grupo propone cuatro alternativas para Daniela. Por ejemplo: ignorar el chat, responder con otra burla, escribir en privado a Alex, apoyar a Sam, pedir que retiren el mensaje, hablar con el docente o crear un nuevo chat.
- El grupo completa una tabla con cinco columnas: **opción, beneficio posible, riesgo o consecuencia, a quién ayuda o perjudica, y nivel de adecuación.**
- Para cada alternativa, los estudiantes levantan una tarjeta: roja para una opción dañina o insegura, amarilla para una opción incompleta o que necesita apoyo, y verde para una opción respetuosa y protectora.
- El docente introduce los criterios de decisión: **¿Respeto a las personas? ¿Reduce el conflicto? ¿Protege la seguridad? ¿Es responsable? ¿Pide ayuda cuando es necesario?**
- **Docente:** Formula preguntas guía: **“¿Qué podría pasar después de enviar ese mensaje?”, “¿La opción resuelve el problema o solo lo oculta?”, “¿Cómo se sentiría Sam?” y “¿Qué harías si los mensajes continúan?”**
- Al finalizar, cada grupo selecciona las dos alternativas más adecuadas y explica por qué descartó las demás.

Producto: Matriz de alternativas y consecuencias, con dos opciones justificadas.

Transición: El docente dice: *“Ya identificaron opciones y consecuencias. Ahora comprobaremos si pueden convertir una buena idea en una respuesta concreta, respetuosa y segura.”*

Actividad 3: Decidir, argumentar y actuar (24 minutos)

Objetivos específicos: Argumentar una decisión adecuada y aplicar la ruta de toma de decisiones a un conflicto escolar.

Organización: Grupos de 3 o 4 estudiantes.

- Cada grupo elige una decisión principal para Daniela y la escribe en una frase: **“Daniela debería...”**
- Luego completa la fórmula de argumentación: **“Elegimos esta opción porque..., puede ayudar a..., evita que..., y si el problema continúa entonces...”**
- El grupo prepara una representación de un minuto. Debe incluir el problema, una respuesta impulsiva breve y la respuesta adecuada.
- En la respuesta adecuada deben utilizar comunicación asertiva. Pueden usar frases como: *“No está bien burlarnos de alguien. Retiremos el mensaje”, “Sam, entiendo que te sientas mal. Podemos pedir ayuda”* o *“Necesitamos informar al docente porque el conflicto continúa”*.
- Los grupos representan su escena ante la clase.
- Después de cada presentación, el público responde con dos frases: **“La decisión favorece la convivencia porque...”** y **“Podría mejorar si...”**
- **Docente:** Observa si la respuesta protege a la persona afectada, evita la venganza, usa un lenguaje respetuoso y considera pedir ayuda adulta cuando corresponde.

Producto: Guion breve, representación y argumento escrito de la decisión.

Actividad 4: Galería de decisiones responsables (12 minutos)

Objetivos específicos: Comparar decisiones y reconocer acciones concretas que mejoran la convivencia.

Organización: Grupos y recorrido individual.

- Cada grupo coloca su matriz o cartel en una pared.
- Los estudiantes recorren la galería en silencio y escriben en notas adhesivas una fortaleza de otro grupo y una pregunta respetuosa.
- El docente reúne a la clase y pregunta: **“¿Qué tienen en común las decisiones que recibieron más comentarios positivos?”**
- La clase construye una conclusión colectiva con tres criterios: **pensar antes de actuar, considerar cómo afecta a los demás y buscar ayuda cuando el problema supera nuestras posibilidades.**

Producto: Comentarios de coevaluación y conclusión colectiva.

Diferenciación y transiciones

- **Para quienes necesitan apoyo:** se entrega una ficha con pictogramas de emociones, una lista de posibles consecuencias y oraciones incompletas como “Esta opción ayuda porque...”. También pueden expresar sus ideas oralmente antes de escribirlas.
- **Para quienes terminan antes:** se les pide analizar qué harían si Alex se negara a retirar el mensaje o si el conflicto continuara al día siguiente. Deben agregar un plan seguro para pedir ayuda.

- **Para distintos estilos de aprendizaje:** se combinan lectura, conversación, tarjetas de colores, escritura, representación corporal y organizadores visuales.
- En cada cambio, el docente usa el temporizador y anuncia: *“Faltan dos minutos; terminen la idea principal y dejen el material listo para la siguiente actividad.”*

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 22 minutos.

Propósito: Consolidar la ruta para tomar decisiones adecuadas, reflexionar sobre el propio aprendizaje y convertir lo aprendido en un compromiso aplicable a la convivencia escolar.

Síntesis: “La ruta en seis pasos” (8 minutos)

Docente: Dibuja seis casillas en la pizarra y pide que la clase complete cada una con una acción y un ejemplo del caso.

- Los estudiantes aportan respuestas para: **me detengo, identifico el problema, reconozco emociones y necesidades, pienso alternativas, valoro consecuencias, elijo y reviso.**
- El docente solicita ejemplos concretos: *“¿Qué significa detenerse en el caso?”*, *“¿Qué consecuencia debemos valorar?”* y *“¿Cuándo debemos pedir ayuda a un adulto?”*
- Los estudiantes copian la ruta en su cuaderno y eligen el paso que consideran más importante para mejorar la convivencia.

Reflexión metacognitiva individual (7 minutos)

Los estudiantes responden por escrito las siguientes preguntas:

- **¿Qué aprendí sobre la diferencia entre reaccionar impulsivamente y tomar una decisión adecuada?**
- **¿Qué criterio utilicé para decidir: respeto, seguridad, empatía, responsabilidad u otro? Explica con un ejemplo.**
- **¿Qué paso de la ruta necesito practicar más y cómo lo aplicaré en una situación real?**

Docente: Solicita que dos o tres estudiantes compartan voluntariamente una respuesta. Aclara que no es necesario contar situaciones personales.

Retroalimentación inmediata y transferencia (4 minutos)

Docente: Devuelve comentarios breves utilizando la fórmula **“Fortaleza + próximo paso”**. Por ejemplo:

“Identificaste bien la consecuencia; ahora explica cómo tu opción protege a la persona afectada.” También destaca conductas observadas: escucha, respeto de turnos, argumentos y disposición para pedir ayuda.

Luego pregunta: **“¿En qué situación de esta semana, dentro o fuera del colegio, podrían aplicar la ruta de seis pasos?”** Los estudiantes mencionan ejemplos como un desacuerdo familiar, un comentario en redes o un problema durante un juego.

Tarea o reto de aplicación (3 minutos)

Cada estudiante escribe en una tarjeta el compromiso: **“Esta semana, antes de responder ante un conflicto, voy a...”** y completa la frase con una acción específica, por ejemplo: “respirar y escuchar”, “pensar dos consecuencias” o “pedir ayuda a un adulto”. El docente recogerá las tarjetas para revisarlas y retomarlas en la siguiente clase.

Evaluación

Estrategia de evaluación

Se aplicará una evaluación **diagnóstica, formativa y de cierre** durante la única sesión.

Evaluación diagnóstica: Fase de Inicio, minutos 1 al 12

Se observarán las respuestas de los estudiantes en la actividad “¿Qué harías?” y en el “Semáforo de decisiones”. El docente registrará si reconocen alternativas, distinguen acciones dañinas y pueden explicar alguna consecuencia.

Evaluación formativa: Fase de Desarrollo, minutos 20 al 78

Se revisarán la ficha de radiografía, la matriz de alternativas, los argumentos y las representaciones. El docente realizará preguntas guía y ofrecerá retroalimentación durante el trabajo grupal. Se aplicará una lista de cotejo.

Evaluación de cierre: Fase de Cierre, minutos 78 al 120

Se valorarán la síntesis de la ruta, las respuestas metacognitivas y el compromiso personal. El producto final permitirá verificar si el estudiante puede transferir el procedimiento a una situación cotidiana.

Criterios de evaluación

- **Analiza el caso e identifica** con claridad el problema, las emociones, los participantes y las consecuencias. Se vincula con el objetivo 1.
- **Compara alternativas** considerando respeto, seguridad, empatía y responsabilidad. Se vincula con el objetivo 2.
- **Argumenta una decisión** explicando por qué favorece la convivencia y cómo reduce el conflicto. Se vincula con el objetivo 3.
- **Aplica la ruta de seis pasos** en la representación y en la reflexión individual. Se vincula con el objetivo 4.
- **Formula un compromiso concreto y realizable** para mejorar la convivencia escolar. Se vincula con el objetivo 5.

Instrumentos sugeridos

- **Lista de cotejo docente:** identifica el problema, reconoce emociones, propone alternativas, valora consecuencias, argumenta y comunica una respuesta respetuosa.
- **Rúbrica breve grupal:** análisis del caso, calidad de las alternativas, justificación de la decisión y aporte a la convivencia.
- **Coevaluación:** comentario de una fortaleza y una sugerencia durante la galería de decisiones.
- **Autoevaluación:** respuestas metacognitivas y compromiso personal.

Evidencias de aprendizaje

- Ficha de radiografía del caso.
- Matriz de alternativas y consecuencias.
- Guion, representación y argumento de la decisión.
- Conclusión colectiva sobre los criterios de una decisión adecuada.
- Respuestas individuales de reflexión y tarjeta de compromiso.