

La tiendita mágica de los números: contamos, jugamos y construimos

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan propone que los niños y las niñas se acerquen a los números mediante el juego, el movimiento y una situación cercana a su vida: comprar y organizar objetos en una pequeña tiendita. Durante una sesión de 60 minutos, los estudiantes explorarán los números del 1 al 5, relacionarán cada numeral con una cantidad de objetos y crearán, en pequeños grupos, un puesto de venta con tarjetas numéricas y productos para contar.

La actividad responde a la pregunta: **¿Cómo podemos organizar una tiendita usando los números?** A través de canciones, tarjetas, fichas, frutas de juguete y turnos de compra, los niños aprenderán haciendo y colaborando. El docente acompañará el proceso con preguntas sencillas como “¿Cuántos hay?”, “¿Qué número necesitas?” y “¿Hay la misma cantidad?”.

El proyecto se conecta con experiencias cotidianas: contar juguetes, repartir materiales, reconocer números en puertas o teléfonos y comprar alimentos. No se busca memorizar largas series numéricas, sino construir el significado inicial del número: reconocer algunos numerales, contar objetos uno a uno y comprobar si una colección tiene la cantidad solicitada. El producto final será una pequeña tiendita grupal que podrá permanecer en el aula para continuar jugando en otros momentos.

Objetivos de Aprendizaje

- **Reconocer** los numerales del 1 al 5 mediante juegos de movimiento, asociación y exploración.
- **Contar** colecciones de 1 a 5 objetos estableciendo correspondencia uno a uno.
- **Relacionar** un numeral con la cantidad de objetos que representa.
- **Construir** en equipo un puesto de tiendita con tarjetas numéricas y colecciones de productos.
- **Comunicar** oralmente cuántos objetos tiene una colección y explicar cómo los contó.

Recursos Necesarios

- 5 tarjetas grandes con los numerales del 1 al 5, preferentemente plastificadas.
- 20 tarjetas pequeñas con numerales del 1 al 5, cuatro de cada número.
- 30 objetos seguros para contar: frutas de juguete, bloques, tapas grandes o pompones.
- 5 canastas, platos o cajas pequeñas para representar los puestos de venta.
- 5 carteles de cartulina para construir los puestos de la tiendita.
- Crayones gruesos, marcadores lavables, pegamento y stickers.

- Imágenes impresas de frutas, juguetes o alimentos.
- Cinta adhesiva para delimitar espacios y colocar los carteles.
- Un dado grande de espuma con puntos del 1 al 5, o un dado elaborado con cartulina.
- Reproductor de audio, computadora o tableta con una canción infantil de conteo del 1 al 5, por ejemplo, “Cinco monitos” o “Los números”.
- Lista de cotejo impresa para observación docente.

Requisitos Previos

- Participar en canciones, rondas y juegos con reglas sencillas.
- Recitar oralmente parte de la serie numérica, aunque todavía pueda cometer errores.
- Reconocer algunas cantidades pequeñas de manera visual o mediante el conteo.
- Seguir instrucciones de uno o dos pasos.
- Compartir materiales y esperar turnos breves con apoyo del adulto.
- Haber tenido experiencias previas contando juguetes, compañeros, pasos u objetos del aula.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos.

Propósito de la sesión: Presentar el reto de construir una tiendita y activar los conocimientos previos de los niños sobre los números y las cantidades. Se trabajará con números del 1 al 5, utilizando palabras sencillas, objetos reales y movimiento.

Activación de conocimientos previos: “La bolsa sorpresa” — 4 minutos

- **Docente:** Coloca dentro de una bolsa cinco objetos grandes y seguros. Dice: “Hoy encontré una bolsa de la tiendita. Vamos a descubrir cuántas cosas hay”.
- **Docente:** Extrae lentamente los objetos, uno por uno, y pregunta: “¿Cuántos objetos han salido?”, mientras los coloca en una fila.
- **Estudiantes:** Observan, repiten la secuencia oral “uno, dos, tres, cuatro, cinco” y muestran con los dedos la cantidad que creen que hay.
- **Docente:** Muestra una tarjeta numérica y pregunta: “¿Este número puede decirnos cuántas cosas tenemos?”. Acepta respuestas verbales, gestuales o señalamientos.

Motivación y contextualización: “Llegó una carta” — 6 minutos

- **Docente:** Presenta una carta o nota con dibujos y lee: “La tiendita del salón necesita ayuda. Hay productos, pero están desordenados. ¿Podemos organizar cada producto con su número?”.

- **Docente:** Explica: “En una tienda usamos números para saber cuántas cosas queremos, cuántas tenemos y cuántas debemos guardar”.
- **Docente:** Reproduce durante un minuto una canción infantil de conteo. Invita a los niños a marchar y levantar un dedo cada vez que escuchen un número.
- **Estudiantes:** Cantan, marchan y muestran sus dedos. Al finalizar, el docente pregunta: “¿Qué números escuchamos?” y “¿Dónde vemos números cuando estamos en casa o en la calle?”.

Transición: El docente muestra las tarjetas del 1 al 5 y dice: “Ahora nuestros cuerpos se convertirán en números. Cuando muestre una tarjeta, formaremos un grupo con esa cantidad de niños”.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos.

Presentación del contenido: El docente introduce los numerales del 1 al 5 como “etiquetas” que indican cuántos objetos debe tener cada puesto. No realiza una explicación extensa: modela el conteo tocando cada objeto una sola vez y verbalizando la cantidad final.

Actividad 1: “El número se mueve” — 8 minutos

Objetivo específico: Reconocer los numerales del 1 al 5 y relacionarlos con cantidades de personas.

- **Docente:** Coloca las tarjetas del 1 al 5 en el suelo y dice: “Cuando muestre un número, caminamos hasta él. Después formamos un grupo con esa cantidad”.
- **Docente:** Muestra, por ejemplo, la tarjeta 3 y dice: “Busquen el número tres. Ahora júntense tres amigos”.
- **Estudiantes:** Se desplazan, forman grupos y cuentan tocando suavemente el hombro de cada integrante: “uno, dos, tres”.
- **Docente:** Repite con diferentes tarjetas. Para el número 1, un niño puede levantar un dedo; para el 5, cinco niños pueden juntarse.
- **Docente:** Pregunta: “¿Cuántos niños hay en este grupo?”, “¿Qué tarjeta corresponde?” y “¿Cómo podemos comprobarlo?”.

Organización: Plenaria y grupos espontáneos. **Evidencia:** Asociación corporal entre numeral y cantidad. **Rol**

docente: Observa reconocimiento visual, acompaña el conteo y evita corregir de forma negativa; modela nuevamente si es necesario.

Actividad 2: “Preparamos las canastas” — 12 minutos

Objetivo específico: Contar colecciones de 1 a 5 objetos y relacionarlas con su numeral.

- **Docente:** Organiza a los niños en grupos de 3 o 4 y entrega a cada grupo una canasta, tarjetas numéricas y objetos de la tiendita.
- **Docente:** Dice: “Cada canasta tiene una tarjeta. Debemos poner exactamente la cantidad de productos que indica el número”.
- **Estudiantes:** Toman una tarjeta, la colocan frente a la canasta y buscan la cantidad correspondiente de objetos.

- **Docente:** Indica: “Tomen un objeto, pónganlo en la canasta y digan un número. No pongan dos objetos al mismo tiempo”.
- **Estudiantes:** Cuentan, comparan y revisan si la cantidad coincide con la tarjeta.
- **Docente:** Pregunta: “¿Qué número salió?”, “¿Cuántos productos necesitamos?”, “¿Ya contamos todos?” y “¿Qué podemos hacer para comprobarlo?”.

Organización: Grupos de 3 o 4. **Evidencia:** Canastas con tarjeta numérica y colección correspondiente. **Rol docente:** Observa la correspondencia uno a uno, ayuda a señalar cada objeto y plantea ajustes: “Aquí hay cuatro y la tarjeta dice cinco. ¿Qué falta?”.

Actividad 3: “Construimos nuestra tiendita” — 15 minutos

Objetivo específico: Construir colaborativamente un puesto de venta y comunicar la cantidad de productos organizada.

- **Docente:** Entrega a cada grupo un cartel y dice: “Ahora construiremos un puesto para nuestra tiendita. Elijan un nombre: La tienda del 1, del 2, del 3, del 4 o del 5”.
- **Estudiantes:** Eligen o reciben un numeral, decoran el cartel con crayones y pegan imágenes de los productos.
- **Docente:** Indica: “Si nuestro cartel tiene el número 4, debemos colocar cuatro productos debajo”.
- **Estudiantes:** Pegan o colocan la cantidad indicada y vuelven a contar para revisar su trabajo.
- **Docente:** Visita cada grupo y pregunta: “¿Qué número tienen?”, “¿Cuántos productos pusieron?”, “¿Todos pueden contarlos?” y “¿Quién puede explicarlo?”.
- **Estudiantes:** Preparan una breve presentación: “Nuestro puesto es el número __ y tiene __ productos”.

Organización: Grupos de 3 o 4. **Producto:** Puesto de tiendita con numeral y colección de productos. **Rol docente:** Distribuye turnos, ofrece ayuda motriz para pegar o dibujar y valora tanto la exactitud como la colaboración.

Actividad 4: “La compra correcta” — 5 minutos

Objetivo específico: Aplicar el conteo y la relación numeral-cantidad en un juego simbólico.

- **Docente:** Entrega a algunos niños tarjetas de compra con un numeral del 1 al 5.
- **Docente:** Dice: “El cliente tiene que pedir la cantidad que muestra su tarjeta. El vendedor debe contar los productos antes de entregarlos”.
- **Estudiantes:** Por turnos, piden y entregan productos: “Quiero tres manzanas”. Luego cuentan juntos.
- **Docente:** Pregunta: “¿La tarjeta dice lo mismo que contamos?”.

Transición: El docente anuncia: “La tiendita ya está lista. Vamos a sentarnos frente a nuestros puestos para conocer lo que construimos”. Los niños dejan los materiales en su lugar y se desplazan caminando como si llevaran una canasta.

Diferenciación

- **Para quienes necesitan apoyo:** Utilizar primero los números 1, 2 y 3, ofrecer tarjetas con puntos además del numeral y contar junto al niño tocando cada objeto. Permitir señalar, mostrar dedos o responder con gestos.
- **Para quienes terminan antes:** Entregar una tarjeta nueva y pedirles que comprueben si otro puesto tiene la cantidad correcta. También pueden ordenar las tarjetas del 1 al 5.
- **Para distintos estilos de aprendizaje:** Combinar movimiento, canciones, objetos manipulables, imágenes y expresión oral. Permitir que algunos niños sean vendedores, compradores, contadores o decoradores.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos.

Síntesis colectiva: “La ronda de las canastas” — 4 minutos

- **Docente:** Reúne al grupo frente a los puestos y señala cada uno. Dice: “Vamos a recordar qué hicimos. Este cartel tiene el número 2. ¿Cuántos productos vemos?”.
- **Estudiantes:** Observan, cuentan en voz alta y muestran con los dedos la cantidad de cada puesto.
- **Docente:** Repite con los numerales del 1 al 5 y resume: “El número nos ayuda a saber cuántas cosas hay. Contamos tocando cada objeto una vez”.

Reflexión metacognitiva y retroalimentación: “Mi dedo responde” — 4 minutos

- **Docente:** Formula las siguientes preguntas exactas: “¿Qué número reconociste hoy?”, “¿Cómo supiste cuántos productos poner?” y “¿Qué hiciste cuando no estabas seguro?”.
- **Estudiantes:** Responden oralmente, muestran dedos, señalan un puesto o explican su estrategia.
- **Docente:** Brinda retroalimentación inmediata y específica: “Contaste tocando cada fruta, por eso encontraste cuatro”; “Reconociste el número 3”; “Vamos a contar otra vez juntos para revisar”.

Transferencia y reto final — 2 minutos

- **Docente:** Dice: “En casa pueden buscar números y contar objetos: tres cucharas, dos zapatos o cinco bloques”.
- **Docente:** Propone el reto: “Mañana cuéntale a alguien de tu familia qué número encontraste y cuántos objetos contaste”.
- **Estudiantes:** Eligen un número del 1 al 5, lo muestran con los dedos y se despiden contando juntos hasta cinco.

Evaluación

Estrategia de evaluación

Se aplicará una evaluación **diagnóstica en el Inicio, formativa durante el Desarrollo y de cierre durante la síntesis final**. La evaluación será principalmente mediante observación directa, conversación y revisión de los productos construidos, respetando las distintas formas de comunicación de los niños.

Criterios de evaluación

- **Reconoce** al menos algunos numerales del 1 al 5 al señalarlos o nombrarlos. Se vincula con el objetivo 1.
- **Cuenta** colecciones de 1 a 5 objetos tocando o desplazando cada objeto una sola vez. Se vincula con el objetivo 2.
- **Relaciona** el numeral con una cantidad igual de objetos. Se vincula con el objetivo 3.
- **Participa** en la construcción y organización del puesto de tiendita, respetando turnos y compartiendo materiales. Se vincula con el objetivo 4.
- **Comunica** mediante palabras, gestos o señalamientos cuántos objetos tiene su colección y cómo los contó. Se vincula con el objetivo 5.

Instrumentos sugeridos

- Lista de cotejo individual con los criterios: lo logra, lo logra con apoyo, todavía está en proceso.
- Registro anecdótico de respuestas, estrategias de conteo y participación durante los juegos.
- Observación directa durante “El número se mueve”, “Preparamos las canastas” y “La compra correcta”.
- Portafolio grupal con fotografía o conservación del cartel de la tiendita.
- Autoevaluación oral mediante las preguntas de cierre y la elección de un número mostrado con los dedos.

Evidencias de aprendizaje

- Participación en el juego corporal de asociación entre numeral y cantidad.
- Canasta organizada con el numeral correspondiente y entre 1 y 5 productos.
- Cartel grupal de la tiendita con número e imágenes u objetos contados.
- Desempeño durante el juego de compra y venta.
- Respuestas orales, gestuales o mediante señalamientos en la reflexión final.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad de activación: “La bolsita mágica de los números”

Duración: 8 minutos

Propósito: Recuperar lo que los niños saben sobre los números y el conteo mediante un juego relacionado con la tiendita.

Materiales:

- Una bolsa o caja decorada como “bolsita mágica”.
- Tarjetas grandes con los números del 1 al 5.
- Objetos pequeños de la tiendita, como frutas de juguete, bloques, tapas o envases vacíos seguros.

Desarrollo de la actividad

1. **Presentación:** La docente muestra la bolsa y dice: “En nuestra tiendita mágica se escondieron algunos números. ¿Nos ayudan a encontrarlos?”.
2. **Exploración:** Cada niño saca una tarjeta de la bolsa. La docente invita a nombrar el número, si lo reconoce, y todos lo repiten en voz alta.
3. **Conteo jugando:** La docente entrega al niño algunos objetos y le pide: “Si tienes la tarjeta con el número 3, coloca 3 productos en tu canasta”. El niño cuenta con apoyo del grupo.
4. **Movimiento:** Todos realizan la cantidad de palmadas, saltos o golpes suaves en la mesa que indica la tarjeta. Por ejemplo: “Tenemos el número 4: damos cuatro palmadas”.
5. **Cierre:** La docente pregunta: “¿Qué números encontramos?”, “¿Qué número tenía más productos?” y “¿Cómo supimos cuántos objetos colocar?”. Se explica que durante la sesión jugarán a vender y comprar contando productos.

Preguntas para activar conocimientos previos

- ¿Qué números conocen?
- ¿Dónde han visto números?
- ¿Podemos contar estos productos?
- ¿Cuántos objetos hay en esta canasta?
- ¿Qué podemos hacer para no equivocarnos al contar?

Evaluación durante el juego

La docente observa si los niños:

- Reconocen o intentan nombrar algunos números del 1 al 5.
- Relacionan un número con una cantidad de objetos.
- Cuentan señalando cada objeto una sola vez.
- Participan con entusiasmo y respetan los turnos.

Adaptación: Para los niños que aún no reconocen los números escritos, se pueden utilizar tarjetas con puntos o dibujos de productos. Para quienes avanzan con mayor facilidad, se puede pedir que comparen dos canastas y digan cuál tiene más o menos objetos.

Desarrollo - Ejemplos

La tiendita mágica de los números

En este pequeño proyecto, los niños transforman el aula en una tienda de juego. A través de la exploración, el conteo y la compra-venta simbólica, reconocen números, relacionan cantidades con objetos y aprenden jugando.

Producto final del proyecto

Construir y utilizar una “tiendita” con productos de juguete o materiales del aula. Los niños podrán escoger productos, contar objetos, entregar cantidades pequeñas y participar en turnos como vendedores y compradores.

Materiales

- Cajas vacías de alimentos, frutas de juguete, bloques, tapas o envases limpios.
- Tarjetas con los números del 1 al 5. Para niños de 4 y 5 años se pueden incluir algunos números hasta el 10.
- Monedas o billetes de papel con puntos o dibujos.
- Bolsas de papel, canastas o recipientes.
- Etiquetas con precios sencillos: 1, 2 o 3.
- Cartulina para elaborar el letrero de la tienda.
- Crayones, pegatinas y cinta adhesiva.

Organización de la sesión de 1 hora

Momento	Tiempo	Actividad
Exploración	10 minutos	Conversar sobre las tiendas y observar los materiales.
Construcción del proyecto	10 minutos	Organizar los productos, poner números y decorar la tienda.
Juego de roles	25 minutos	Comprar, vender, contar y entregar cantidades.
Retos matemáticos	10 minutos	Resolver situaciones sencillas de conteo y comparación.
Cierre	5 minutos	Compartir lo aprendido y mostrar los productos comprados.

Ejemplo práctico 1: “Compra una fruta”

La docente coloca una tarjeta con el número 2 junto a una canasta de frutas. Un niño recibe una bolsa y una tarjeta con dos puntos.

- El niño observa la tarjeta.
- Busca dos frutas.
- Las coloca dentro de la bolsa.
- Cuenta en voz alta: “Una, dos”.
- Entrega una moneda o tarjeta que represente el precio.

La docente puede preguntar: “¿Cuántas frutas necesitas?”, “¿Cómo sabes que son dos?” o “¿Qué pasaría si agregamos una fruta más?”.

Esta actividad favorece la correspondencia entre número y cantidad, el conteo oral y la comunicación matemática.

Ejemplo práctico 2: “El pedido de la familia”

La docente presenta un pedido sencillo: “Necesitamos 3 panes para la merienda”. El niño debe elegir tres panes de juguete o tres bloques que representen panes.

- El niño escucha el pedido.
- Busca los objetos solicitados.
- Cuenta uno por uno.
- Comprueba que la cantidad sea correcta.

Para niños de 3 años, se pueden solicitar uno o dos objetos. Para niños de 4 y 5 años, se pueden realizar pedidos de hasta cinco objetos.

Ejemplo práctico 3: “¿Qué canasta tiene más?”

La docente prepara dos canastas: una con dos objetos y otra con cuatro. Los niños observan, cuentan y comparan.

- Canasta A: 2 manzanas.
- Canasta B: 4 manzanas.

La docente pregunta: “¿Cuál tiene más?”, “¿Cuál tiene menos?” y “¿Cómo podemos saberlo?”. Los niños pueden colocar los objetos en filas para compararlos visualmente.

La actividad permite trabajar las nociones de mucho, poco, más, menos e igual, sin exigir operaciones escritas.

Ejemplo práctico 4: “Preparamos una merienda”

Los niños reciben una tarjeta con un número y deben preparar una bandeja con esa cantidad de objetos. Por ejemplo, una tarjeta con el número 3 indica que deben colocar tres vasos o tres bloques.

- Un niño toma la tarjeta.
- Identifica el número o cuenta los puntos.
- Coloca la cantidad indicada.
- Un compañero verifica contando nuevamente.

Esta propuesta fomenta la cooperación, la autonomía y la verificación de cantidades mediante el juego.

Casos de estudio para la actividad

Caso 1: Valentina cuenta con apoyo visual

Valentina tiene 3 años y reconoce algunos números, pero todavía necesita apoyo para contar. La docente le entrega una tarjeta con tres puntos y le pide comprar tres galletas de juguete.

Valentina coloca una galleta sobre cada punto mientras cuenta: “Una, dos, tres”. Después revisa que no haya una galleta de más.

Intervención docente:

- Presentar cantidades pequeñas.
- Usar puntos, dibujos u objetos concretos.
- Contar lentamente junto con la niña.
- Celebrar el esfuerzo y no únicamente la respuesta correcta.

Caso 2: Mateo necesita relacionar el número con la cantidad

Mateo tiene 4 años y recita los números hasta 5, pero a veces entrega una cantidad equivocada. Al recibir el número 4, toma seis bloques.

La docente le propone colocar cada bloque junto a un punto de la tarjeta y pregunta: “¿Todos los puntos tienen un bloque?”. Mateo retira los bloques sobrantes y vuelve a contar.

Intervención docente:

- Evitar corregir de manera negativa.
- Utilizar correspondencia uno a uno.
- Invitarlo a comprobar su respuesta.
- Usar frases como: “Vamos a revisar juntos”.

Caso 3: Sofía compara cantidades

Sofía tiene 5 años y logra contar hasta 10. En el juego, observa que una canasta tiene 3 productos y otra tiene 5. Afirma que la segunda tiene más porque “la fila es más larga”.

La docente le pide contar cada grupo y organizar los objetos en filas. Después pregunta: “¿Cuántos hay en la primera canasta?” y “¿Cuántos hay en la segunda?”.

Intervención docente:

- Permitir que explique cómo llegó a su respuesta.
- Comparar cantidades usando objetos reales.
- Introducir expresiones como más, menos e igual.
- Proponer que agregue o retire objetos para observar el cambio.

Caso 4: Juego cooperativo entre vendedores y compradores

Un grupo de niños organiza los productos y otro grupo atiende la tienda. Cada comprador recibe una tarjeta con un pedido sencillo. Luego cambian los roles.

Por ejemplo, un niño solicita “2 bloques rojos y 1 bloque azul”. El vendedor debe escuchar, seleccionar y contar los objetos. El comprador verifica si recibió lo que pidió.

Este caso integra conteo, reconocimiento de colores, escucha, comunicación y respeto de turnos.

Retos breves durante el juego

- “Busca una tarjeta con el número 2 y coloca dos objetos junto a ella”.
- “Entrega una fruta más. ¿Cuántas hay ahora?”.
- “Quita un producto. ¿Cuántos quedan?”.
- “Encuentra dos grupos que tengan la misma cantidad”.
- “¿Qué producto cuesta menos: el que tiene 1 o el que tiene 3?”.
- “Forma una fila con cinco tapas”.

Los retos deben realizarse con objetos concretos y mediante preguntas sencillas. No es necesario que los niños escriban operaciones.

Preguntas orientadoras para el docente

- ¿Qué número aparece en la tarjeta?
- ¿Cuántos objetos necesitas?
- ¿Cómo podemos comprobarlo?
- ¿Hay más productos en esta canasta o en aquella?
- ¿Qué ocurre si agregamos uno?
- ¿Qué ocurre si quitamos uno?
- ¿Quién será el vendedor y quién será el comprador?

Evaluación mediante observación

La docente puede registrar los avances durante el juego utilizando una lista sencilla.

Indicador	Lo realiza	Lo realiza con ayuda	Aún está en proceso
Cuenta objetos uno por uno.			
Relaciona una tarjeta con una cantidad.			
Reconoce algunos números del 1 al 5.			
Compara grupos usando más, menos o igual.			
Participa respetando turnos y roles.			

Cierre del proyecto

Para finalizar, cada niño muestra un producto de su bolsa y dice cuántos objetos tiene. La docente puede cerrar con una conversación breve:

- ¿Qué compraste?
- ¿Cuántos productos tienes?
- ¿Qué número utilizaste?
- ¿Qué fue lo más divertido de la tiendita?

El aprendizaje se evidencia cuando los niños cuentan, seleccionan cantidades, comparan grupos y utilizan los números dentro de una situación cercana y significativa: jugar a comprar y vender.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de retroalimentación para el cierre

Duración sugerida: 10 a 15 minutos. El cierre se realizará en la “tiendita mágica”, recuperando lo que los niños hicieron mediante el juego, el conteo y la construcción. La retroalimentación será breve, positiva, concreta y acompañada de gestos, objetos e imágenes.

1. Recordamos lo que hicimos

La docente reúne a los niños en semicírculo y muestra algunos materiales de la tiendita: frutas de juguete, monedas, tarjetas con números y canastas.

- “¿Qué hicimos hoy en nuestra tiendita?”
- “¿Qué contamos?”
- “¿Qué número encontramos?”
- “¿Qué fue divertido o fácil?”

La docente escucha las respuestas y las relaciona con el aprendizaje:

- “Hoy contaste los objetos uno por uno.”
- “Reconociste que esta tarjeta tiene el número 3.”
- “Usaste tus manos y tus ojos para comprobar cuántas frutas había.”

2. Retroalimentación durante un reto breve

La docente propone un último reto de juego: entrega una tarjeta con un número del 1 al 5 y pide al niño que coloque en una canasta la cantidad correspondiente de objetos.

Situación observada	Retroalimentación de la docente
El niño cuenta correctamente los objetos.	“Contaste uno, dos, tres y te detuviste en el número 3. La cantidad coincide con tu tarjeta.”
El niño cuenta muy rápido y se salta objetos.	“Vamos a tocar cada objeto mientras contamos despacio. Probemos juntos: uno, dos, tres.”
El niño coloca más o menos objetos de los indicados.	“Tu tarjeta muestra 4. Vamos a revisar la canasta. ¿Tenemos cuatro? Contemos nuevamente.”
El niño reconoce la cantidad, pero no identifica el número escrito.	“Tú sabes poner cuatro objetos. Ahora busquemos juntos la tarjeta que muestra el 4.”
El niño necesita apoyo para participar.	“Puedes elegir una fruta y contar conmigo. Después tú escogerás la siguiente.”

3. “El aplauso de los números”

Cada niño muestra su tarjeta o la cantidad de objetos que reunió. El grupo brinda un aplauso con esa cantidad de palmadas. Por ejemplo, si el niño tiene el número 3, todos dan tres palmadas.

La docente refuerza la relación entre número y cantidad:

- “Vemos el número 2 y damos dos palmadas.”
- “Hay cinco bloques; vamos a comprobarlo contando juntos.”
- “Cada objeto tiene un número al contar: uno, dos, tres, cuatro.”

Esta estrategia permite corregir de manera natural y celebrar los logros sin comparar a los niños.

4. Pregunta de elección para favorecer la reflexión

La docente presenta dos opciones y formula preguntas sencillas para que los niños expliquen o señalen su respuesta:

- “¿Qué canasta tiene más objetos: esta o esta?”
- “¿Cuál tarjeta necesitamos para tres manzanas?”
- “¿Qué podemos hacer si no sabemos cuántos objetos hay?”

Cuando el niño responde, la docente amplía su idea:

- “Elegiste esta canasta porque tiene más. Vamos a comprobarlo contando.”
- “Dices que hay pocos. Vamos a mirar y contar para saber cuántos hay.”
- “Muy bien, propusiste contar. Contar nos ayuda a saber la cantidad.”

5. Semáforo de cómo aprendí

La docente muestra tres círculos de colores o tarjetas:

- Verde: “Pude contar y jugar con los números.”
- Amarillo: “Necesité un poquito de ayuda.”
- Rojo: “Quiero seguir practicando.”

Cada niño elige un color y, si desea, completa una frase:

- “Hoy aprendí a...”
- “Me gustó...”
- “Necesito practicar...”

La docente valida todas las respuestas:

- “Gracias por decir cómo te sentiste.”
- “Pedir ayuda también es una forma de aprender.”
- “Seguiremos jugando con los números para practicar.”

6. Cierre positivo y proyección

Para finalizar, la docente reconoce el esfuerzo del grupo y conecta el aprendizaje con situaciones cotidianas:

“Hoy jugamos a la tiendita, contamos objetos y buscamos números. Cuando contamos juguetes, frutas o crayones, también estamos usando las matemáticas. Nuestra tiendita quedó lista gracias al trabajo de todos.”

Se puede cerrar con una canción breve de conteo o con una consigna motriz:

“Demos cinco pasos como si fuéramos a comprar a la tiendita: uno, dos, tres, cuatro y cinco.”

Registro rápido para la docente

Indicador	Lo logra	Lo logra con apoyo	Continuará practicando
Cuenta objetos del 1 al 5 señalándolos uno por uno.			
Relaciona una cantidad con el número correspondiente.			
Reconoce algunos números del 1 al 5.			
Participa y disfruta el aprendizaje mediante el juego.			

La docente utilizará este registro para planear nuevos juegos de conteo, sin presentar la evaluación como una prueba y respetando el ritmo de cada niño.