

<h1>La merienda de los números: ¡cada osito recibe su cantidad!</h1>

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

En esta sesión, las niñas y los niños participarán en un reto de juego relacionado con una situación cercana: preparar una merienda para varios ositos o personajes del aula. A través de canciones, movimiento, clasificación y manipulación de objetos, aprenderán a relacionar un número escrito con la cantidad que representa, principalmente del 1 al 5. El reto será descubrir cuántas frutas, galletas o vasos necesita cada osito y comprobar si la cantidad corresponde al número de su tarjeta.

El aprendizaje será activo y significativo porque los estudiantes tocarán, contarán, compararán y tomarán decisiones en lugar de observar únicamente una explicación. Se favorecerá el uso de la correspondencia uno a uno: colocar un objeto por cada palabra-numero que se dice. También se promoverá que los niños expliquen sus respuestas con frases sencillas como “aquí hay tres” o “necesitamos uno más”.

La propuesta se conecta con experiencias cotidianas como repartir juguetes, contar pasos, poner la mesa o elegir cierta cantidad de alimentos. El docente acompañará respetando los distintos ritmos de aprendizaje, utilizando apoyos visuales, gestos y objetos concretos. Al finalizar, cada estudiante demostrará lo aprendido al formar una cantidad solicitada y relacionarla con su tarjeta numérica.

Objetivos de Aprendizaje

- **Reconocer** los números del 1 al 5 en tarjetas visuales.
- **Relacionar** cada número del 1 al 5 con la cantidad correspondiente de objetos concretos.
- **Contar** objetos utilizando la correspondencia uno a uno, sin saltar ni repetir elementos.
- **Comparar** dos colecciones sencillas e identificar dónde hay más, menos o la misma cantidad.
- **Explicar** mediante palabras, gestos o señalamientos cómo comprobó una cantidad.

Recursos Necesarios

- Tarjetas grandes con los números del 1 al 5, una serie por cada equipo.
- 5 recipientes, platos o canastas pequeños, identificados con los números del 1 al 5.
- Al menos 30 objetos contables grandes y seguros: tapas, bloques, pompones grandes o frutas de juguete.
- 5 peluches u ositos de juguete.
- Tarjetas con puntos o dibujos de cantidades del 1 al 5.
- Un dado grande con puntos del 1 al 5 o un cubo de espuma.

- Cinta adhesiva para marcar estaciones en el piso.
- Cartulina o papelógrafo y marcadores gruesos.
- Lista de cotejo impresa para observación docente.
- Reproductor de audio y canción infantil de conteo del 1 al 5, por ejemplo “Cinco monitos” o una canción equivalente.
- Opcional: presentación visual en PowerPoint o Canva con imágenes grandes de los números del 1 al 5.

Requisitos Previos

- Reconocer algunos objetos de uso cotidiano y distinguirlos por color, forma o tamaño.
- Participar en juegos de turnos y seguir instrucciones breves de uno o dos pasos.
- Recitar oralmente parte de la serie numérica, aunque todavía pueda cometer errores.
- Haber tenido experiencias previas contando canciones, pasos, juguetes o elementos del aula.
- Comprender expresiones sencillas como “uno”, “muchos”, “más”, “menos” y “igual”.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos.

Propósito de la sesión

El docente explica: “Hoy ayudaremos a los ositos a preparar su merienda. Cada osito tiene un número y necesita recibir exactamente esa cantidad de objetos. Vamos a contar, jugar y comprobar si la merienda está completa”. Se aclara que todos podrán participar y que lo importante es contar despacio.

Activación de conocimientos previos: canción y movimiento (3 minutos)

- **Docente:** Muestra cinco dedos y pregunta: “¿Cuántos dedos ven? Vamos a contarlos juntos”. Cuenta tocando cada dedo: “uno, dos, tres, cuatro, cinco”.
- **Docente:** Entona una canción breve de conteo, como “Cinco monitos”, y muestra dedos o tarjetas de puntos.
- **Estudiantes:** Cantan, levantan dedos y realizan cinco palmadas cuando escuchan la palabra “cinco”.

Motivación y enganche: la carta de los ositos (4 minutos)

- **Docente:** Presenta una bolsa o caja con cinco ositos y dice: “Los ositos enviaron una carta. Quieren merendar, pero no saben cuántos objetos necesita cada uno”.
- **Docente:** Saca un osito con una tarjeta del número 3 y coloca dos bloques junto a él. Pregunta: “¿Está completa su merienda? ¿Falta uno o sobran?”
- **Estudiantes:** Observan, cuentan los bloques y expresan sus ideas mediante palabras, dedos o señalamientos.

- **Docente:** Presenta el reto: “¿Podremos preparar la cantidad exacta para cada osito?”.

Contextualización (3 minutos)

- **Docente:** Pregunta: “Cuando repartimos crayones, vasos o galletas, ¿cómo sabemos cuántos necesita cada persona?”. Escucha dos o tres respuestas.
- **Docente:** Modela lentamente: toma una tarjeta con el número 4, coloca cuatro objetos y dice: “Veo el 4, cuento cuatro objetos: uno, dos, tres, cuatro. El número y la cantidad son iguales”.
- **Estudiantes:** Repiten el conteo y hacen con sus dedos la cantidad indicada.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos.

Presentación del contenido y organización del reto (5 minutos)

El docente coloca en el centro las tarjetas del 1 al 5 y cinco recipientes numerados. Explica: “El número es una señal que nos dice cuántos objetos poner. Para no equivocarnos, tocamos un objeto cada vez que decimos un número”. Modela con el recipiente 3: señala la tarjeta, toma un objeto, cuenta “uno”, toma otro, “dos”, y otro, “tres”. Pregunta: “¿Cuántos pusimos? ¿Cómo lo sabemos?”. Los niños responden y observan que no se cuenta dos veces el mismo objeto.

Actividad 1: “La merienda exacta” (12 minutos)

Objetivo específico: Relacionar los números del 1 al 5 con cantidades concretas y contar usando correspondencia uno a uno.

Organización: Equipos de 3 o 4 estudiantes.

- **Docente:** Entrega a cada equipo un osito, una tarjeta numérica, un recipiente y varios objetos.
- **Docente:** Dice: “Miren el número. Pongan en el plato exactamente esa cantidad. Toquen cada objeto mientras cuentan”.
- **Estudiantes:** Observan la tarjeta, acuerdan quién toma los objetos y colocan uno por uno en el recipiente.
- **Docente:** Pregunta: “¿Qué número tienen? ¿Cuántos pusieron? ¿Podemos contarlos otra vez para comprobar?”.
- **Estudiantes:** Comprueban la cantidad y muestran el recipiente al grupo.
- **Docente:** Cambia las tarjetas entre los equipos para realizar dos rondas.

Producto o evidencia: Cada equipo prepara dos recipientes con cantidades correctas y verbaliza o señala el número correspondiente.

Rol docente: Observa si los niños recitan la serie, tocan un objeto por cada número y detiene suavemente el conteo cuando repiten o saltan elementos.

Actividad 2: “El camino de las cantidades” (13 minutos)

Objetivo específico: Reconocer números y relacionarlos con cantidades mediante movimiento.

Organización: Parejas.

- **Docente:** Coloca en el piso cinco estaciones con tarjetas del 1 al 5 y una canasta de objetos en el inicio.
- **Docente:** Dice: “Tomen una tarjeta, caminen hasta el número que indica y lleven esa cantidad de objetos”.
- **Estudiantes:** Por turnos, una niña o niño toma una tarjeta, cuenta los objetos y los lleva a la estación correspondiente; su pareja ayuda a comprobar.
- **Docente:** Pregunta: “¿Qué número tienes? ¿Cuántos pasos u objetos necesitas? ¿Tu pareja cuenta lo mismo?”.
- **Estudiantes:** Comparan el resultado, corrigen si es necesario y cambian de rol.
- **Docente:** Realiza dos o tres turnos por pareja según el ritmo del grupo.

Producto o evidencia: Ubicación correcta de objetos en las estaciones y verbalización de la cantidad transportada.

Rol docente: Apoya con dedos o tarjetas de puntos, valida los intentos y pregunta “¿qué objeto contaste primero?” para favorecer el orden.

Actividad 3: “¿Quién tiene más?” (10 minutos)

Objetivo específico: Comparar dos cantidades e identificar más, menos o igual.

Organización: Grupos de 3 o 4 estudiantes.

- **Docente:** Entrega a dos niños una tarjeta numérica a cada uno y les pide formar las cantidades con bloques.
- **Docente:** Pregunta: “¿Quién tiene más bloques? ¿Quién tiene menos? ¿Hay la misma cantidad?”.
- **Estudiantes:** Forman dos filas de bloques, colocando uno frente a otro para comparar.
- **Docente:** Invita al grupo a contar ambas filas y justificar: “Aquí hay cuatro y aquí hay dos; cuatro es más que dos”.
- **Estudiantes:** Expresan la comparación con palabras, gestos o señalando la fila mayor.

Producto o evidencia: Dos colecciones comparadas y una respuesta oral o gestual sobre más, menos o igual.

Rol docente: Evita dar la respuesta inmediatamente y guía con preguntas: “¿Qué pasa si emparejamos uno con uno?”.

Transiciones y diferenciación (integradas en los 40 minutos)

Para pasar de una actividad a otra, el docente canta: “Uno, dos, tres, guardamos de una vez” mientras los estudiantes devuelven los materiales. Quienes terminan antes reciben una tarjeta de puntos y crean una colección para que un compañero adivine y relacione con el número. Quienes necesitan apoyo trabajan solo con los números del 1 al 3, tarjetas con puntos, objetos más grandes y acompañamiento de un adulto o compañero tutor. También pueden contar tocando cada objeto y usando los dedos como apoyo visual.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos.

Síntesis: “La ronda del número y la cantidad” (5 minutos)

- **Docente:** Se sienta con el grupo en círculo y coloca en el suelo las tarjetas del 1 al 5.

- **Docente:** Levanta una tarjeta y dice: “Este es el número 4. ¿Quién puede traer cuatro objetos?”. Invita a un niño distinto para cada tarjeta.
- **Estudiantes:** Traen la cantidad solicitada, la colocan junto a la tarjeta y cuentan en voz alta con el grupo.
- **Docente:** Resume: “El número nos dice cuántos objetos hay. Contamos uno por uno para comprobar”.

Reflexión metacognitiva y retroalimentación (3 minutos)

El docente realiza preguntas exactas, aceptando respuestas orales, gestuales o mediante señalamientos:

- “¿Cómo supiste cuántos objetos necesitaba tu osito?”
- “¿Qué hiciste para no contar un objeto dos veces?”
- “¿Qué número te resultó fácil y cuál quieres seguir practicando?”

Docente: Ofrece retroalimentación inmediata y específica: “Contaste tocando cada bloque; por eso encontraste la cantidad correcta”. Si hay un error, dice: “Vamos a comprobar juntos. Movemos cada objeto y contamos otra vez”.

Transferencia y reto para casa (2 minutos)

El docente explica: “En casa pueden contar cuántas cucharas necesitan, cuántos zapatos hay o cuántos juguetes guardan”. Como reto opcional, cada niño buscará una tarjeta, dibujo o número escrito en casa y colocará cerca la cantidad de objetos que representa, con ayuda de un adulto. En la siguiente oportunidad, podrán contar y mostrar su colección al grupo.

Evaluación

Tipo de evaluación

Se aplicará evaluación **diagnóstica** durante el inicio, **formativa** durante las actividades de desarrollo y **de cierre** durante la demostración final y la reflexión.

Criterios de evaluación vinculados con los objetivos

- **Objetivo 1:** Reconoce y señala correctamente al menos tres números del 1 al 5.
- **Objetivo 2:** Forma una colección que corresponde al número indicado, utilizando objetos concretos.
- **Objetivo 3:** Cuenta objetos aplicando correspondencia uno a uno, con apoyo o de manera autónoma.
- **Objetivo 4:** Identifica cuál colección tiene más, menos o la misma cantidad en comparaciones sencillas.
- **Objetivo 5:** Explica, señala o demuestra cómo comprobó una cantidad.

Instrumentos sugeridos

- **Lista de cotejo de observación directa:** reconoce números, cuenta uno a uno, forma cantidades y compara colecciones.
- **Registro anecdótico:** anotar estrategias, dificultades y expresiones espontáneas de cada estudiante.

- **Portafolio:** conservar una fotografía o producción de la actividad “La merienda exacta”.
- **Autoevaluación visual:** cada niño elige una carita feliz, seria o pensativa para expresar cómo se sintió contando.

Evidencias de aprendizaje

- Recipientes preparados con la cantidad correcta de objetos según la tarjeta numérica.
- Objetos colocados en la estación correspondiente durante “El camino de las cantidades”.
- Filas de bloques comparadas y respuestas sobre más, menos o igual.
- Participación en la ronda final formando cantidades del 1 al 5.
- Respuesta oral, gestual o mediante demostración a las preguntas de reflexión.