

<h1>Los Guardianes de los Materiales: ¡Reciclemos Juntos!</h1>

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase invita a los niños y las niñas a descubrir que algunos objetos que usamos todos los días pueden tener una nueva oportunidad. A través de un reto sencillo y significativo, los estudiantes se convertirán en “guardianes del reciclaje” y construirán, en pequeños equipos, una estación de clasificación con cajas reutilizadas. Durante la sesión observarán, tocarán y clasificarán materiales limpios y seguros como papel, cartón, plástico y latas.

Los estudiantes aprenderán que reciclar significa separar algunos residuos para que puedan volver a utilizarse o transformarse. También reconocerán que no toda la basura debe colocarse en el mismo lugar y practicarán acciones concretas para cuidar el aula, la casa y otros espacios de su comunidad. El proyecto se relaciona directamente con experiencias cotidianas: guardar una botella, desechar una hoja usada o recoger un envoltorio.

La propuesta utiliza el Aprendizaje Basado en Proyectos mediante una pregunta guía: “**¿Cómo podemos ayudar a que nuestra aula esté más limpia y cuidar el planeta?**” Los niños colaborarán, tomarán pequeñas decisiones, crearán un producto tangible y explicarán cómo usarlo. El docente acompañará con preguntas, demostraciones, canciones y retroalimentación positiva, respetando el ritmo, el lenguaje y las capacidades propias de la etapa preescolar.

Objetivos de Aprendizaje

- **Identificar** materiales cotidianos que pueden separarse para reciclar, como papel, cartón, plástico y metal.
- **Clasificar** al menos cuatro objetos limpios en recipientes o cajas según el material del que están hechos.
- **Crear** en equipo una estación sencilla de reciclaje utilizando cajas reutilizadas y materiales decorativos.
- **Explicar** mediante palabras, gestos o dibujos una acción para cuidar el ambiente, como separar los residuos o reutilizar objetos.

Recursos Necesarios

- 4 cajas de cartón medianas, limpias y sin grapas expuestas.
- 20 objetos limpios y seguros: hojas usadas, revistas, tubos de cartón, cajas pequeñas, botellas plásticas sin tapa, envases plásticos, latas sin bordes filosos y otros objetos similares.
- Tarjetas o imágenes grandes de papel, cartón, plástico y metal.
- 4 carteles con dibujos y palabras: “Papel”, “Cartón”, “Plástico” y “Metal”.
- Crayones gruesos, marcadores lavables, pegamento en barra, cinta adhesiva y pegatinas.

- Recortes de revistas, papel reutilizado y formas de colores para decorar.
- Guantes infantiles opcionales para manipular los materiales.
- Reproductor de audio, tableta o computador y parlantes.
- Canción infantil breve sobre el reciclaje, por ejemplo, una canción disponible en YouTube Kids previamente seleccionada por el docente.
- Lista de cotejo impresa y hojas pequeñas para dibujos.
- Toallitas o jabón para lavarse las manos después de la actividad.

Seguridad: utilizar únicamente materiales limpios, secos, grandes y sin partes cortantes. No incluir vidrio, medicamentos, pilas, residuos de comida ni objetos desconocidos.

Requisitos Previos

- Reconocer colores, formas y algunos objetos de uso cotidiano.
- Comprender instrucciones sencillas de uno o dos pasos.
- Participar en juegos de clasificación por color, tamaño o tipo de objeto.
- Practicar normas básicas de convivencia: esperar turnos, compartir materiales y cuidar el espacio.
- Haber conversado previamente sobre mantener limpia el aula y colocar la basura en el recipiente correspondiente.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos.

Propósito de la sesión: Despertar la curiosidad de los estudiantes y presentar el reto de construir una estación de reciclaje para el aula. Se explicará con palabras sencillas que separar algunos materiales ayuda a cuidar nuestro entorno.

Activación de conocimientos previos: “La bolsa misteriosa” (4 minutos)

Docente: Coloca dentro de una bolsa de tela una hoja usada, una botella plástica limpia y una caja pequeña de cartón. Saca un objeto a la vez y pregunta: “¿Qué es?”, “¿Dónde lo usamos?” y “¿Qué podemos hacer con él cuando ya no lo necesitamos?”

- **Estudiantes:** Observan, nombran los objetos y expresan sus ideas libremente.
- **Docente:** Escucha sin corregir de inmediato y recupera sus respuestas: “Algunas cosas no tienen que ir todas juntas; podemos separarlas”.

Motivación y enganche: “La misión de los guardianes” (3 minutos)

Docente: Muestra una imagen de un parque limpio y otra de un espacio con residuos. Dice: “**El planeta y nuestra aula necesitan guardianes. Hoy tenemos una misión: construir un lugar para separar materiales y ayudar**

a que todo esté más limpio”. Reproduce durante un minuto una canción infantil sobre reciclar y acompaña con movimientos: manos arriba para “cuidar”, manos que separan para “clasificar”.

Estudiantes: Escuchan, imitan los movimientos y repiten la frase: **“¡Separar para cuidar!”**

Contextualización y pregunta guía (3 minutos)

Docente: Relaciona el tema con la vida diaria: “Cuando tomamos agua usamos una botella; cuando dibujamos usamos papel; cuando recibimos una caja, podemos volver a usarla”. Presenta la pregunta guía: **“¿Cómo podemos ayudar a que nuestra aula esté más limpia y cuidar el planeta?”**

Estudiantes: Proponen ideas breves, como recoger, guardar, reutilizar o separar. El docente anuncia que al final crearán un producto para usar en el aula.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos.

En esta fase los estudiantes investigan mediante la observación y la manipulación, toman decisiones en equipo y construyen una estación de reciclaje. El docente evita una explicación larga y acompaña el descubrimiento con preguntas concretas.

Presentación del contenido: “¿De qué material está hecho?” (5 minutos)

Docente: Presenta cuatro tarjetas con dibujos y palabras: papel, cartón, plástico y metal. Muestra un ejemplo seguro de cada material y dice:

- “El papel es delgado y sirve para escribir o dibujar”.
- “El cartón es más grueso y aparece en cajas”.
- “El plástico está en muchas botellas y envases”.
- “El metal está en algunas latas”.

Realiza una demostración: toma una hoja y pregunta **“¿En qué caja la pondríamos?”** Luego invita a un niño a colocarla en el recipiente correspondiente. Aclara: **“Hoy solo usaremos materiales limpios y seguros”**.

Estudiantes: Observan, tocan los ejemplos con cuidado, repiten los nombres y señalan la tarjeta que corresponde.

Actividad 1: “Detectives que clasifican”

Tiempo estimado: 15 minutos.

Objetivo específico: Identificar y clasificar objetos según su material.

Organización: Grupos de 3 o 4 estudiantes.

- **Docente:** Organiza cuatro espacios en el suelo, cada uno con una tarjeta de material. Entrega a cada grupo una bandeja con objetos limpios.
- **Docente dice:** “Miren con sus ojos y toquen con cuidado. Tomen un objeto, digan de qué material creen que es y colóquenlo junto a su dibujo”.

- **Estudiantes:** Toman un objeto por turno, lo nombran y lo colocan junto a papel, cartón, plástico o metal.
- **Docente pregunta:** “¿Qué sientes al tocarlo?”, “¿Es delgado o grueso?”, “¿Se parece al ejemplo de la tarjeta?”, “¿Por qué lo pusiste allí?”
- Si hay dudas, el docente compara dos objetos y modela el razonamiento sin señalar el error como fracaso.

Producto o evidencia: Cuatro grupos de objetos clasificados y explicaciones orales, gestuales o señaladas.

Transición: El docente entona: “Papel, cartón, plástico y metal, cada uno a su lugar”, mientras los estudiantes llevan las tarjetas y objetos hacia las cajas de construcción.

Actividad 2: “Construimos nuestra estación”

Tiempo estimado: 20 minutos.

Objetivos específicos: Crear una estación de reciclaje y colaborar en una tarea común.

Organización: Los mismos grupos de 3 o 4 estudiantes.

- **Docente:** Coloca una caja frente a cada grupo y entrega el cartel correspondiente, materiales decorativos y pegamento.
- **Docente dice:** “Esta caja ayudará a separar un material. Primero pegaremos el dibujo y la palabra. Después la decoraremos para que todos sepan usarla”.
- **Estudiantes:** Pegan el cartel, decoran la caja con dibujos o pegatinas y eligen dónde ubicarla en el aula.
- **Docente:** Asigna roles sencillos y rotativos: quien sostiene la caja, quien pega, quien decora y quien entrega materiales.
- **Docente pregunta:** “¿Qué caja están construyendo?”, “¿Qué objeto irá allí?”, “¿Cómo pueden trabajar juntos?”, “¿Dónde sería fácil encontrarla?”
- Al finalizar, cada grupo prueba su caja colocando uno o dos objetos previamente clasificados.

Producto o evidencia: Estación de reciclaje de cuatro cajas rotuladas y decoradas.

Diferenciación y acompañamiento

Para quienes necesitan más apoyo, el docente ofrece objetos grandes, tarjetas con fotografías reales, modelado mano sobre mano cuando sea necesario y preguntas de elección: **“¿Va con papel o con plástico?”** También permite responder señalando, imitando o usando una palabra. Para quienes terminan antes, propone dibujar un objeto que podría ir en su caja o ayudar a revisar si cada caja tiene su cartel. Los estudiantes con sensibilidad táctil pueden observar, usar guantes o participar como encargados de pegar y señalar. El docente refuerza los intentos con frases como: “Observaste con atención”, “Escuchaste a tu compañero” y “Encontraste un lugar para cada material”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos.

El cierre permite comprobar lo aprendido, valorar el producto colectivo y comprometer a los estudiantes con una acción sencilla fuera de la actividad.

Síntesis: “El recorrido de una botella” (4 minutos)

Docente: Coloca en el suelo una botella plástica limpia y la tarjeta de plástico. Invita a un estudiante a mostrar el recorrido correcto: tomar, observar, nombrar y colocar. Repite con una hoja y una caja de cartón. Después, todos realizan el gesto de separar y dicen: **“Cada material tiene su lugar”**.

Estudiantes: Participan por turnos, observan la estación terminada y ayudan a ubicar dos o tres objetos.

Reflexión metacognitiva y retroalimentación (4 minutos)

En asamblea, el docente formula exactamente estas preguntas:

- **“¿Qué material aprendiste a reconocer hoy?”**
- **“¿En qué caja pondrías una hoja? ¿Por qué?”**
- **“¿Cómo ayudaste a tu equipo a construir la estación?”**

Los estudiantes responden con palabras, señalando, mostrando un objeto o haciendo un dibujo rápido. **Docente:** proporciona retroalimentación inmediata y específica: “Dijiste que la hoja es papel y la colocaste en la caja correcta”; “Compartiste el pegamento y ayudaste a tu equipo”. Si aparece una confusión, vuelve a comparar el objeto con la tarjeta y permite intentarlo nuevamente.

Transferencia y reto familiar (2 minutos)

Docente: Acuerda con el grupo que durante la semana observarán en el aula qué objetos pueden colocarse en cada caja. Envía como reto familiar: **“Con ayuda de un adulto, busca en casa un objeto limpio de papel, cartón o plástico, dibújalo y cuéntanos dónde lo colocarías”**. Se recuerda lavarse las manos después de manipular residuos y pedir ayuda a un adulto.

Evaluación

Tipo y momentos de evaluación

- **Diagnóstica:** Durante el inicio, en “La bolsa misteriosa”, se observan las ideas previas sobre los objetos y su disposición final.
- **Formativa:** Durante “Detectives que clasifican” y “Construimos nuestra estación”, se registran avances, lenguaje utilizado, colaboración y capacidad de tomar decisiones.
- **Sumativa:** En el cierre, mediante la demostración de clasificación y las respuestas a las preguntas de reflexión.

Criterios de evaluación vinculados con los objetivos

- **Identifica** al menos dos materiales cotidianos y los relaciona con un objeto concreto. Vinculado al objetivo 1.
- **Clasifica** correctamente al menos tres de cuatro objetos en la caja correspondiente, con o sin apoyo. Vinculado al objetivo 2.
- **Participa** en la creación y decoración de una caja, respetando turnos y compartiendo materiales. Vinculado al objetivo 3.

- **Explica** mediante palabras, gestos, señalamientos o dibujos una acción para cuidar el ambiente. Vinculado al objetivo 4.

Instrumentos sugeridos

- Lista de cotejo con los cuatro criterios anteriores.
- Observación directa durante la manipulación y clasificación.
- Registro anecdótico de expresiones, decisiones y formas de colaboración.
- Portafolio grupal con una fotografía de la estación de reciclaje y los dibujos realizados.
- Autoevaluación oral mediante los gestos: pulgar arriba “lo hice”, mano horizontal “necesito ayuda” y pulgar abajo “lo intentaré otra vez”.

Evidencias de aprendizaje

- Objetos separados junto a las tarjetas de papel, cartón, plástico y metal.
- Estación de reciclaje construida, rotulada y decorada por los equipos.
- Demostración de cómo colocar una hoja, una caja o una botella en el recipiente adecuado.
- Respuesta oral, gestual o gráfica sobre una acción para cuidar el ambiente.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

Duración sugerida: 10 minutos.

La docente recibe a los niños y niñas con una bolsa o caja que contenga algunos materiales limpios y seguros, como una botella plástica, una hoja de papel usada, una caja de cartón y una lata sin bordes peligrosos. Les cuenta que, después de jugar, comer o hacer manualidades, muchas veces quedan objetos que ya no usamos. Algunos pueden tener una nueva oportunidad si los separamos y los cuidamos.

Se puede iniciar con la siguiente situación cercana:

“Hoy, después de la merienda, encontramos una botella, una hoja y una caja. ¿Qué podemos hacer con ellas? ¿Las tiramos todas al mismo lugar o podemos ayudarlas a tener una nueva vida?”

La docente relaciona el tema con experiencias cotidianas de los estudiantes: los envases de la lonchera, las hojas que sobran de una actividad, las cajas de los alimentos y los recipientes que observan en casa, en el aula o en el parque. Explica con palabras sencillas que reciclar significa separar algunos materiales para que puedan convertirse en algo nuevo, en lugar de dejarlos tirados o mezclarlos con toda la basura.

También se comparte un dato relevante y comprensible para la edad: *“Cada día, las personas usamos muchos envases, papeles y cajas. Si los dejamos en el suelo, pueden ensuciar los espacios y perjudicar a los animales y a las plantas. Cuando los ponemos en el lugar correcto, ayudamos a mantener limpio nuestro salón, nuestra casa y nuestro*

planeta.”

La docente muestra los materiales uno por uno y pregunta:

- ¿Dónde has visto una botella, una caja o una hoja como esta?
- ¿Qué hacemos con los envases cuando terminamos de usarlos?
- ¿Cómo se siente un parque o un salón cuando está limpio?
- ¿Qué podríamos hacer para ayudar a nuestro planeta?

Para preparar emocionalmente a los niños y niñas, la docente los invita a convertirse en **“Guardianes de los Materiales”**. Les explica que un guardián observa, cuida, separa y ayuda a mantener limpios los espacios. Se puede realizar un breve gesto simbólico: colocar las manos como binoculares para “observar”, llevar las manos al corazón para “cuidar” y hacer el gesto de separar objetos.

Finalmente, se presenta el reto del proyecto:

“Hoy aprenderemos a reconocer algunos materiales y a separarlos para cuidar nuestro salón. Al final, construiremos juntos una pequeña estación de reciclaje para que todos podamos ser guardianes.”

La actividad debe desarrollarse en un ambiente positivo, sin generar miedo o culpa. Se resaltarán que cada pequeño gesto cuenta y que reciclar es una manera de cuidar a las personas, los animales, las plantas y los lugares donde jugamos.