

<h1>Guardianes del Buen Trato: el poder del respeto y la amistad</h1>

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes de primaria a descubrir que la ética y los valores orientan nuestras decisiones y la manera en que convivimos con otras personas. A través de cuentos, juegos cooperativos, conversaciones y pequeñas dramatizaciones, los niños reconocerán que el **respeto** se demuestra al escuchar, cuidar, aceptar diferencias, usar palabras amables y cumplir acuerdos. También comprenderán que la **amistad** se construye mediante la confianza, la ayuda, la empatía y la solidaridad.

Las actividades se desarrollan con la metodología de **Aprendizaje Colaborativo**. Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños, asumirán responsabilidades y crearán productos comunes. De esta manera, no solo aprenderán definiciones, sino que practicarán los valores mientras aprenden: escucharán las ideas de sus compañeros, tomarán decisiones juntos y resolverán situaciones cotidianas de manera pacífica.

El tema se relaciona directamente con experiencias del hogar, la escuela, el recreo, los juegos y la comunidad. El propósito es que cada estudiante comprenda que el respeto y la amistad ayudan a su desarrollo personal e integral, porque favorecen la autoestima, la convivencia, la responsabilidad y la capacidad de actuar correctamente aun cuando nadie lo esté observando.

Objetivos de Aprendizaje

- **Reconocer** el significado del respeto y la amistad mediante ejemplos de la vida cotidiana.
- **Distinguir** comportamientos respetuosos y amistosos de aquellos que lastiman, excluyen o afectan la convivencia.
- **Explicar** cómo los valores de respeto y amistad contribuyen al desarrollo personal y a una convivencia armoniosa.
- **Proponer** acciones concretas para practicar el respeto y la amistad en el aula, el hogar y los espacios de juego.
- **Participar** responsablemente en actividades colaborativas, escuchando, ayudando y cumpliendo acuerdos grupales.

Recursos Necesarios

- 24 tarjetas con situaciones cotidianas, seis tarjetas por grupo.
- Cartulina o papel kraft: una hoja grande por grupo de 3 o 4 estudiantes y dos hojas para plenaria.
- Hojas blancas, hojas de colores, lápices, colores, marcadores, crayones y borradores.
- Notas adhesivas o pequeños papeles de dos colores.
- Tarjetas con roles: lector, secretario, encargado de materiales y portavoz.

- Tarjetas con las palabras “RESPECTO”, “AMISTAD”, “NO RESPECTO” y “NO AYUDA A LA AMISTAD”.
- Cinta adhesiva, tablero y reloj o cronómetro.
- Cuento breve impreso: “El recreo de todos”.
- Imágenes impresas de niños escuchando, compartiendo, ayudando, excluyendo y burlándose.
- Proyector o pantalla, si está disponible, para mostrar una imagen o video corto sin diálogos sobre la cooperación.
- Lista de cotejo docente, rúbrica sencilla de trabajo colaborativo y ticket de salida.

Requisitos Previos

- Reconocer normas básicas del aula, como escuchar, esperar el turno y cuidar los materiales.
- Identificar emociones básicas: alegría, tristeza, enojo, miedo y sorpresa.
- Contar con experiencias previas de participación en juegos, trabajos en pareja o actividades grupales.
- Comprender que las acciones tienen consecuencias en uno mismo y en otras personas.
- Conocer expresiones de cortesía como “por favor”, “gracias”, “disculpa” y “¿puedo ayudarte?”.

Actividades

Sesión 1: Descubrimos cómo se ven el respeto y la amistad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos.

Propósito de la sesión: Comprender que el respeto y la amistad se expresan mediante acciones concretas que ayudan a convivir mejor.

Activación de conocimientos previos: “La pelota de las palabras amables” (4 minutos)

Docente: Organiza a los estudiantes en círculo y muestra una pelota suave. Explica: “Pasaremos la pelota. Cuando la reciban, dirán una palabra o acción que hace sentir bien a un compañero”. Da ejemplos: “escuchar”, “compartir”, “ayudar” o “decir gracias”.

Estudiantes: Reciben la pelota, expresan una idea y la pasan a otro compañero. Si un estudiante necesita apoyo, puede elegir una imagen o repetir uno de los ejemplos.

El docente pregunta: “¿Cómo se siente una persona cuando la escuchan? ¿Cómo se siente cuando la excluyen?”. Registra algunas respuestas en el tablero.

Motivación y enganche: el reto del saludo respetuoso (3 minutos)

Docente: Dice: “Hoy iniciaremos una misión: convertirnos en guardianes del buen trato. Para lograrlo, cada equipo deberá descubrir qué acciones construyen una amistad y cuáles pueden dañarla”. Invita a los estudiantes a saludar a dos compañeros de maneras diferentes: con una sonrisa y diciendo “buenos días” o “hola, me alegra verte”.

Estudiantes: Realizan los saludos y comentan brevemente cómo se sintieron al recibirlos.

Contextualización (3 minutos)

Docente: Presenta situaciones cercanas: “En el recreo, alguien quiere jugar”; “un compañero está hablando”; “dos niños quieren el mismo color”; “una niña se equivoca al leer”. Pregunta: “¿Qué podríamos hacer para demostrar respeto y amistad en cada caso?”.

Estudiantes: Responden con ejemplos de su vida escolar. El docente explica que los valores son guías que ayudan a elegir acciones buenas, justas y cuidadosas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos.

Presentación del contenido: El docente explica, usando palabras sencillas: “El respeto es reconocer que todas las personas merecen ser tratadas con dignidad, aunque piensen, hablen o sean diferentes. Respetamos cuando escuchamos, cuidamos, aceptamos turnos y evitamos burlas. La amistad es una relación basada en el cariño, la confianza, la ayuda y el deseo de compartir sin obligar ni excluir”. Se aclara que un amigo también puede decir “no estoy de acuerdo” de manera amable y que respetar no significa aceptar golpes, insultos o injusticias.

Actividad 1: “Detectives de valores”

Objetivo específico: Reconocer y distinguir acciones respetuosas, amistosas y dañinas.

Tiempo estimado: 15 minutos.

Organización: Grupos de 3 o 4 estudiantes, con roles de lector, secretario, encargado de materiales y portavoz.

Docente: Forma grupos heterogéneos, entrega a cada equipo seis tarjetas con situaciones y las tarjetas de clasificación. Indica: “Lean una tarjeta a la vez, conversen y colóquenla donde corresponda. Todos deben explicar al menos una decisión”.

- “Ana escucha a Luis sin interrumpirlo”.
- “Pedro se ríe de una compañera porque pronunció mal una palabra”.
- “Sofía invita a jugar a quien está solo”.
- “Carlos toma el lápiz de otro niño sin pedir permiso”.
- “El grupo comparte los colores y espera su turno”.
- “Un estudiante dice: ‘Si no haces lo que quiero, ya no eres mi amigo’”.

Estudiantes: Leen, dialogan, clasifican las tarjetas y escriben una razón breve: “Es respetuoso porque...” o “No ayuda a la amistad porque...”.

Rol docente: Observa la participación y pregunta: “¿A quién puede afectar esta acción? ¿Qué podría hacerse de otra manera? ¿Esta conducta cuida los sentimientos y derechos de los demás?”.

Evidencia: Tarjetas clasificadas y razones escritas o expresadas oralmente.

Actividad 2: “El cuento cambia de final”

Objetivo específico: Explicar cómo el respeto y la amistad ayudan a resolver situaciones cotidianas.

Tiempo estimado: 15 minutos.

Organización: Grupos de 3 o 4 estudiantes.

Docente: Lee el cuento “El recreo de todos”: “Durante el recreo, varios niños comenzaron a jugar con una pelota. Mateo quiso participar, pero nadie le prestó atención. Cuando finalmente le dieron la pelota, se equivocó y algunos se rieron. Mateo se alejó triste”. Detén la lectura y pregunta: “¿Qué valores faltaron? ¿Qué podría hacer el grupo?”.

Estudiantes: Conversan y crean un final diferente en una hoja. Pueden escribirlo, dibujarlo o representarlo brevemente. El final debe incluir al menos dos acciones respetuosas y una acción de amistad.

Rol docente: Apoya con preguntas: “¿Cómo pueden invitar a Mateo? ¿Qué palabras podrían usar? ¿Cómo pueden reparar el daño causado por las burlas?”.

Evidencia: Final alternativo ilustrado, escrito o representado.

Actividad 3: “Construimos nuestro árbol de valores”

Objetivo específico: Proponer acciones concretas para practicar los valores.

Tiempo estimado: 15 minutos.

Organización: Grupos de 3 o 4 estudiantes y posterior plenaria.

Docente: Dibuja un tronco en una cartulina y entrega a cada grupo hojas de papel. Dice: “En cada hoja escriban o dibujen una acción que ayude a crecer el árbol del respeto y la amistad”.

Estudiantes: Elaboran hojas con acciones como escuchar, compartir, pedir disculpas, incluir a otros, cuidar las pertenencias, ayudar y hablar sin gritar. Cada equipo pega sus hojas en el árbol común y explica una de ellas.

Rol docente: Agrupa las acciones por categorías y ayuda a transformar respuestas generales en conductas observables. Por ejemplo, cambia “ser bueno” por “escuchar sin interrumpir”.

Evidencia: Árbol colectivo con compromisos concretos.

Diferenciación: Quienes necesiten apoyo reciben tarjetas con dibujos y frases incompletas: “Yo respeto cuando...”. También pueden responder oralmente. Quienes terminan antes agregan una consecuencia positiva de cada acción o proponen una situación nueva.

Transición: El docente dice: “Ya descubrimos cómo reconocer los valores y qué acciones los hacen crecer. En la próxima sesión practicaremos cómo actuar cuando aparece un problema entre amigos”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos.

Síntesis, reflexión y anticipo

Docente: Solicita que cada estudiante complete oralmente una frase: “Hoy aprendí que el respeto es...” o “La amistad crece cuando...”. Resume: “Respetar es escuchar, cuidar y aceptar; ser amistoso es ayudar, incluir y actuar con confianza”.

Estudiantes: Comparten una frase y muestran con los dedos del uno al tres cuánto comprendieron: uno, necesito ayuda; dos, estoy aprendiendo; tres, puedo explicarlo y practicarlo.

Retroalimentación: El docente reconoce ejemplos concretos de colaboración: “El equipo esperó turnos”, “escucharon una opinión diferente” y “transformaron una idea en una acción”.

Transferencia: Se invita a observar en casa o en el recreo una acción de respeto o amistad para comentarla al inicio de la próxima sesión.

Sesión 2: Practicamos el respeto y la amistad en equipo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos.

Propósito de la sesión: Aplicar el respeto y la amistad para resolver situaciones de convivencia y construir acuerdos comunes.

Conexión con la sesión anterior (4 minutos)

Docente: Muestra el árbol de valores elaborado anteriormente y pregunta: “¿Qué hoja recuerdan? ¿Alguien observó o practicó una acción de respeto o amistad desde la clase anterior?”.

Estudiantes: Comparten ejemplos breves. El docente retoma las ideas y explica que hoy practicarán esas acciones en situaciones parecidas a las que viven diariamente.

Motivación y objetivo (4 minutos)

Docente: Presenta el reto: “Cada equipo será un equipo de mediadores del buen trato. Deberá representar una situación, escuchar a todos y encontrar una solución respetuosa”. Escribe el objetivo en el tablero: “Proponer y practicar soluciones que cuiden la amistad y la dignidad de las personas”.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 42 minutos.

Presentación del contenido: El docente enseña la secuencia “PARE, ESCUCHA, PIENSA Y ACTÚA”. Explica: “Primero paro y respiro para no lastimar. Después escucho qué pasó. Luego pienso en varias soluciones. Finalmente actúo usando palabras respetuosas”. Modela la frase: “Me sentí triste cuando no me dejaron participar. ¿Podemos turnarnos?”. Los estudiantes repiten la secuencia con gestos.

Actividad 4: “Semáforo de decisiones”

Objetivo específico: Distinguir respuestas que favorecen o perjudican la convivencia.

Tiempo estimado: 12 minutos.

Organización: Grupos de 3 o 4 estudiantes.

Docente: Entrega a cada grupo círculos de color rojo, amarillo y verde. Lee situaciones y tres posibles respuestas. Indica: “Levanten rojo si la respuesta lastima o empeora el problema, amarillo si debemos pensar mejor y verde si

ayuda a resolverlo”.

- Situación: dos niños quieren el mismo juego. Respuestas: “Te lo quito” / “Grito hasta que me lo den” / “Nos turnamos”.
- Situación: un compañero está solo. Respuestas: “Lo ignoramos” / “Le preguntamos si quiere jugar” / “Nos burlamos”.
- Situación: alguien cometió un error. Respuestas: “Me río” / “Le digo que puede intentarlo otra vez” / “Lo llamo por un apodo”.

Estudiantes: Conversan antes de mostrar el color y justifican la elección. Transforman una respuesta roja o amarilla en una respuesta verde.

Rol docente: Pregunta: “¿Esta respuesta cuida los sentimientos? ¿Es justa? ¿Ayuda a solucionar el problema?”.

Evidencia: Clasificación argumentada y reformulación de respuestas.

Actividad 5: “Teatro del buen trato”

Objetivo específico: Proponer y representar acciones de respeto y amistad.

Tiempo estimado: 20 minutos.

Organización: Grupos de 3 o 4 estudiantes.

Docente: Entrega a cada grupo una situación: excluir a alguien del juego, interrumpir a un compañero, discutir por un material, burlarse de un error o encontrar a alguien triste. Indica los pasos:

- Lean la situación y asegúrense de que todos comprendan el problema.
- Representen durante un minuto la forma negativa en que podría comenzar.
- Detengan la escena y usen “PARE, ESCUCHA, PIENSA Y ACTÚA”.
- Representen una solución que incluya palabras respetuosas y una acción amistosa.
- El portavoz explica qué valor apareció y cómo ayudó a resolver el problema.

Estudiantes: Distribuyen personajes, ensayan, representan y observan las presentaciones de los demás. Después de cada dramatización, el público identifica una conducta respetuosa y una conducta amistosa.

Rol docente: Cuida que no se imiten insultos reales ni se exponga a ningún estudiante. Pregunta: “¿Qué cambió en la segunda escena? ¿Cómo se sintió cada personaje? ¿La solución fue justa para todos?”.

Evidencia: Dramatización y explicación oral de la solución.

Actividad 6: “Nuestro pacto de amistad y respeto”

Objetivo específico: Participar responsablemente en la construcción de acuerdos colectivos.

Tiempo estimado: 10 minutos.

Organización: Grupos pequeños y plenaria.

Docente: Entrega una cartulina por grupo y pide completar: “En nuestro salón demostramos respeto y amistad cuando...”. Cada grupo propone cuatro acuerdos observables.

Estudiantes: Escriben o dibujan acuerdos, eligen un portavoz y presentan sus propuestas. Entre todos seleccionan cinco acuerdos para el pacto general.

Rol docente: Verifica que los acuerdos sean positivos, claros y posibles. Ayuda a cambiar expresiones como “no ser malos” por “hablar sin insultar”.

Evidencia: Pacto grupal firmado o decorado con huellas, iniciales o dibujos.

Diferenciación: Los estudiantes que necesitan apoyo pueden elegir personajes con pocas líneas, usar tarjetas de frases como “¿Podemos turnarnos?” y ensayar con el docente. Quienes terminan antes elaboran una segunda solución para la misma situación o explican cómo aplicarían el acuerdo en casa.

Transición: El docente coloca los pactos visibles y dice: “Nuestros acuerdos muestran que los valores no son solo palabras: se convierten en decisiones y acciones. Ahora comprobaremos qué aprendimos y cómo lo llevaremos fuera del aula”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos.

Síntesis: “Ticket de salida del guardián del buen trato” (4 minutos)

Docente: Entrega un pequeño papel a cada estudiante y solicita completar tres frases:

- “Respeto a los demás cuando...”
- “Demuestro amistad cuando...”
- “Si tengo un problema, primero voy a...”

Estudiantes: Escriben o dibujan sus respuestas y las depositan en una caja de salida.

Reflexión metacognitiva (3 minutos)

Docente: Formula las siguientes preguntas exactas y permite respuestas voluntarias:

- “¿Qué aprendí hoy sobre la diferencia entre respetar y simplemente hacer lo que otra persona quiere?”
- “¿Qué acción puedo realizar mañana para incluir o ayudar a un compañero?”
- “¿Cómo colaboré con mi equipo y qué puedo mejorar cuando trabajo con otros?”

Retroalimentación y transferencia (3 minutos)

Docente: Revisa algunos tickets, brinda retroalimentación inmediata y destaca evidencias: “Tu propuesta es clara porque dices exactamente qué harás”. También recuerda que pedir ayuda a un adulto es correcto si existe maltrato, exclusión constante o una situación que no pueden resolver solos.

Estudiantes: Eligen un compromiso personal y lo expresan: “Esta semana practicaré...”.

Tarea o reto: Durante la semana, realizar una acción de respeto o amistad en casa o en la escuela y registrarla con un dibujo, una frase o una conversación familiar. En la siguiente oportunidad de clase, compartirán cómo se sintieron y qué efecto tuvo su acción.

Evaluación

Evaluación del aprendizaje

Tipo y momentos de evaluación

- **Diagnóstica:** En la Sesión 1, durante “La pelota de las palabras amables” y las preguntas de contextualización. Permite identificar ideas previas sobre respeto, amistad y convivencia.
- **Formativa:** Durante “Detectives de valores”, “El cuento cambia de final”, “Semáforo de decisiones” y “Teatro del buen trato”. El docente observa, pregunta, orienta y ofrece retroalimentación inmediata.
- **Sumativa:** En el cierre de la Sesión 2, mediante el “Ticket de salida”, el pacto colectivo y la explicación de las soluciones representadas.

Criterios de evaluación vinculados con los objetivos

- **Reconoce** el respeto y la amistad en ejemplos cotidianos y explica su significado. Vinculado con el objetivo 1.
- **Distingue** acciones que favorecen o perjudican la convivencia y justifica sus decisiones. Vinculado con el objetivo 2.
- **Explica** cómo los valores ayudan a sentirse bien, resolver conflictos y convivir con otros. Vinculado con el objetivo 3.
- **Propone** soluciones y compromisos concretos, posibles y respetuosos. Vinculado con el objetivo 4.
- **Participa** en su grupo escuchando, cumpliendo un rol, respetando turnos y colaborando en un producto común. Vinculado con el objetivo 5.

Instrumentos sugeridos

- Lista de cotejo para observar escucha, participación, respeto de turnos y cumplimiento del rol.
- Rúbrica sencilla para valorar la dramatización: identifica el problema, muestra una solución respetuosa, incluye una acción amistosa y explica el valor practicado.
- Observación directa y registro anecdótico durante las conversaciones grupales.
- Coevaluación oral: cada grupo menciona una fortaleza y una mejora de su trabajo colaborativo.
- Autoevaluación mediante el ticket de salida y la escala de dedos del uno al tres.

Evidencias de aprendizaje

- Tarjetas clasificadas con razones sobre conductas respetuosas y dañinas.
- Final alternativo del cuento, en formato escrito, gráfico u oral.
- Árbol colectivo de acciones de respeto y amistad.
- Respuestas justificadas del “Semáforo de decisiones”.
- Dramatización de una situación cotidiana y explicación de su solución.

- Pacto grupal de respeto y amistad.
- Ticket de salida con definiciones, acciones y estrategias de solución.

Escala de valoración

- **Logrado:** Reconoce los valores, justifica sus respuestas, propone acciones concretas y colabora de manera responsable.
- **En proceso:** Reconoce algunos valores y participa, pero necesita apoyo para explicar sus razones o proponer soluciones claras.
- **Requiere apoyo:** Presenta dificultad para distinguir las conductas o integrarse al trabajo grupal; necesita ejemplos visuales, acompañamiento y oportunidades adicionales de práctica.