

<h1>Detectives de la información: creamos fichas expositivas</h1>

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

En este proyecto, los estudiantes se convertirán en pequeños investigadores y redactores. Aprenderán a reconocer la estructura de un texto expositivo: **título, introducción, desarrollo y cierre**. También identificarán ejemplos, datos importantes y palabras que ayudan a explicar un tema con claridad. A partir de una pregunta cercana a su realidad, como “¿Cómo vive un animal?” o “¿Por qué debemos cuidar el agua?”, trabajarán en equipos para elaborar una **ficha de trabajo expositiva**.

Durante las dos sesiones, los estudiantes observarán ejemplos, ordenarán partes de textos, seleccionarán información y escribirán oraciones breves. El producto final será una ficha ilustrada que podrá integrarse en un mural o pequeño libro informativo del curso. La propuesta utiliza el Aprendizaje Basado en Proyectos porque los niños colaboran, toman decisiones y crean un material útil para compartir con otros.

El aprendizaje se relaciona con la vida cotidiana: los estudiantes leen carteles, libros, páginas educativas y etiquetas para conocer temas nuevos. Saber organizar información les permitirá explicar sus ideas, estudiar mejor y comunicar conocimientos de manera ordenada. Las actividades incluyen lectura compartida, trabajo en parejas y grupos, revisión entre compañeros y reflexión sobre lo aprendido.

Objetivos de Aprendizaje

- **Identificar** las partes principales de un texto expositivo: título, introducción, desarrollo y cierre.
- **Reconocer** datos, ejemplos y palabras que ayudan a explicar un tema.
- **Organizar** información en una ficha de trabajo mediante frases claras, dibujos y subtítulos.
- **Crear** en equipo una ficha expositiva breve, ordenada y comprensible para otros lectores.

Recursos Necesarios

- Dos textos expositivos breves impresos: “La mariposa” y “El cuidado del agua”, uno por pareja.
- Tarjetas recortables con títulos, introducciones, desarrollos, cierres, datos y ejemplos.
- Una ficha de trabajo modelo y una ficha en blanco por estudiante.
- Cartulinas o papel tamaño carta, hojas de colores, lápices, colores, marcadores, regla, tijeras y pegamento.
- Imágenes de animales, plantas, objetos cotidianos y acciones para cuidar el ambiente.
- Pizarra, plumones y notas adhesivas.

- Recurso audiovisual opcional: video breve de 2 minutos sobre un animal o el cuidado del agua, proyectado desde YouTube Educación o un video descargado previamente.
- Lista de cotejo y rúbrica sencilla impresas para la revisión.

Requisitos Previos

- Leer oraciones y párrafos breves con apoyo del docente.
- Reconocer que un texto tiene un tema principal.
- Escribir palabras y oraciones sencillas.
- Participar en conversaciones respetando turnos.
- Haber trabajado previamente con títulos, imágenes, ideas principales y secuencia de inicio, desarrollo y final.

Actividades

Sesión 1: Descubrimos cómo se organiza un texto expositivo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos.

Propósito de la sesión: Comprender que los textos expositivos sirven para informar y aprender sobre un tema, y descubrir cómo están organizados.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra una imagen de una tortuga y pregunta: “¿Qué sabemos de las tortugas? ¿Dónde podríamos buscar información sobre ellas?”. Escribe las respuestas en la pizarra en dos columnas: *lo que sabemos* y *lo que queremos saber*.

Estudiantes: Comentan sus ideas y formulan preguntas como “¿Qué comen?”, “¿Dónde viven?” o “¿Cómo nacen?”.

Motivación y enganche

El docente presenta un sobre con el mensaje: “La biblioteca necesita fichas para que otros niños aprendan”. Explica: “Hoy seremos detectives de la información. Al final crearemos una ficha que ayude a responder una pregunta”. Puede mostrar un dato curioso: “Algunas tortugas pueden vivir más de 50 años”. Pregunta: “¿Cómo podríamos explicar este dato para que todos lo entiendan?”.

Contextualización

El docente relaciona el contenido con libros escolares, carteles, enciclopedias, páginas educativas y fichas que los estudiantes han visto. Explica con palabras sencillas: “Un texto expositivo no cuenta una aventura inventada; explica algo real”. Los estudiantes mencionan lugares donde han leído información.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos.

Presentación del contenido: El docente entrega el texto breve “La mariposa” y lo lee en voz alta:

“La mariposa. La mariposa es un insecto con alas y seis patas. Vive en jardines, bosques y otros lugares con plantas. Primero nace de un huevo. Después se convierte en oruga y come hojas. Luego forma una crisálida y finalmente se transforma en mariposa. Por ejemplo, la mariposa monarca viaja grandes distancias. Las mariposas ayudan a transportar polen entre las flores. Por eso son importantes para la naturaleza.”

El docente subraya con colores: título en azul, introducción en verde, desarrollo en amarillo y cierre en rojo. Explica que la introducción presenta el tema, el desarrollo agrega datos y ejemplos, y el cierre recuerda la idea más importante.

Actividad 1: Armamos el esqueleto del texto

Objetivo: Identificar las partes del texto expositivo.

Organización: Parejas.

Tiempo estimado: 12 minutos.

- **Docente:** Entrega cuatro tarjetas: título, introducción, desarrollo y cierre, mezcladas.
- **Docente dice:** “Lean cada tarjeta. Conversen y colóquenlas en el orden que ayudaría a un lector a entender mejor el tema”.
- **Estudiantes:** Ordenan las tarjetas y justifican su decisión usando frases como “Esta va primero porque presenta el tema”.
- Después, pegan las tarjetas en una hoja y escriben al lado: “¿Qué hace esta parte?”.

Evidencia: Organizador con las cuatro partes ordenadas. **Rol docente:** Observa y pregunta: “¿Qué información necesita conocer primero el lector?”, “¿Dónde aparecen los datos?” y “¿Qué oración ayuda a terminar el texto?”.

Actividad 2: Cazadores de datos y ejemplos

Objetivo: Reconocer datos, ejemplos y palabras explicativas.

Organización: Grupos de 3 o 4.

Tiempo estimado: 15 minutos.

- El docente entrega el texto “El cuidado del agua” y tres lápices de colores.
- **Docente dice:** “Marquen con azul un dato, con verde un ejemplo y con rojo una palabra que conecte ideas”.
- Los estudiantes leen: “El agua es necesaria para las personas, los animales y las plantas. Por ejemplo, la usamos para beber y cocinar. También sirve para lavar y regar. Para cuidarla, podemos cerrar la llave mientras nos cepillamos. Así evitamos desperdiciarla”.
- Cada grupo completa oralmente: “Un dato es...”, “Un ejemplo es...” y “Una acción para cuidar el agua es...”.

Evidencia: Texto marcado y respuestas del grupo. **Rol docente:** Modela la diferencia entre dato y ejemplo: “El dato informa; el ejemplo muestra una situación concreta”. Pregunta: “¿El ejemplo explica mejor el dato?”.

Actividad 3: Diseñamos nuestro proyecto

Objetivo: Organizar la información de la ficha que crearán.

Organización: Equipos de 3 o 4.

Tiempo estimado: 18 minutos.

- Cada equipo elige un tema: un animal, una planta, el agua, una profesión, un alimento saludable o un objeto de uso diario.
- El docente entrega una ficha de planificación con estas preguntas: “¿Cuál es el tema?”, “¿Qué es?”, “¿Dónde se encuentra o para qué sirve?”, “¿Qué dato queremos contar?”, “¿Qué ejemplo podemos dar?” y “¿Qué idea final recordará el lector?”.
- Los estudiantes consultan imágenes, libros del aula o tarjetas informativas. Escriben palabras clave, no párrafos largos.
- El equipo decide quién buscará datos, quién escribirá, quién dibujará y quién revisará.

Evidencia: Plan de la ficha con tema, datos, ejemplo y cierre. **Rol docente:** Verifica que el tema sea posible y pregunta: “¿Esta información responde al tema?”, “¿Qué ejemplo ayudará a entenderlo?” y “¿Qué quieren que aprenda otro niño?”.

Diferenciación y transición

Para quienes necesitan apoyo, el docente ofrece oraciones incompletas: “El/La ___ es...”, “Vive o se encuentra en...”, “Por ejemplo...”, “Es importante porque...”. También permite dictar ideas a un compañero o usar dibujos antes de escribir. Quienes terminan antes pueden agregar un subtítulo, una pregunta para el lector o un segundo ejemplo. La transición será: “Ya tenemos el plano de nuestra ficha; en la próxima sesión construiremos el producto final”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos.

Síntesis y reflexión

Cada estudiante completa oralmente un ticket de salida: “Un texto expositivo sirve para...”, “Sus partes son...” y “Un ejemplo ayuda porque...”. El docente escucha tres respuestas y corrige de inmediato si se confunde una parte.

Preguntas metacognitivas: “¿Qué parte del texto fue más fácil de reconocer?”, “¿Cómo supiste cuál era un ejemplo?” y “¿Qué necesita mejorar nuestro plan?”.

Retroalimentación: El docente felicita los avances y señala una mejora concreta por equipo, por ejemplo: “Su tema está claro; ahora necesitan agregar un dato”.

Anticipo: “En la siguiente sesión usaremos el plan para elaborar, revisar y presentar nuestras fichas”. Los equipos guardan sus materiales en una carpeta.

Sesión 2: Creamos y compartimos nuestra ficha expositiva

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos.

Apertura y conexión: Durante los primeros 8 minutos, el docente muestra nuevamente un ejemplo y pregunta: “¿Qué parte presenta el tema? ¿Dónde colocaríamos el ejemplo? ¿Cómo sabemos que el texto termina?”. Los estudiantes revisan su plan de la sesión anterior y explican a un compañero qué producto elaborarán. El docente comunica el reto: “Hoy crearemos una ficha que pueda leer y entender otro niño sin que nosotros se la expliquemos”.

Actividad 4: Construimos la ficha expositiva

Objetivo: Crear una ficha organizada con información y ejemplos.

Organización: Equipos de 3 o 4. **Tiempo estimado:** 22 minutos.

- El docente entrega una cartulina o plantilla con cuatro espacios: título, introducción, desarrollo y cierre.
- **Docente dice:** “Escriban un título claro. En la introducción expliquen qué es su tema. En el desarrollo agreguen dos datos y un ejemplo. En el cierre escriban por qué es importante o qué debemos recordar”.
- Los estudiantes redactan oraciones breves, incorporan un dibujo relacionado y colocan un subtítulo si lo desean.
- El docente recuerda usar mayúscula inicial, punto final y letra legible.
- Antes de decorar, cada equipo lee toda la ficha en voz baja para comprobar si las ideas están ordenadas.

Evidencia: Primera versión de una ficha expositiva ilustrada. **Rol docente:** Observa la participación y pregunta: “¿El título anuncia el tema?”, “¿Dónde está el dato?”, “¿Cuál es el ejemplo?” y “¿El cierre ayuda a recordar algo?”.

Actividad 5: Revisamos como editores

Objetivo: Evaluar y mejorar la claridad y estructura de una ficha.

Organización: Intercambio entre equipos. **Tiempo estimado:** 12 minutos.

- El docente entrega una lista de cotejo con cinco preguntas: “¿Tiene título?”, “¿Explica qué es el tema?”, “¿Incluye dos datos?”, “¿Presenta un ejemplo?” y “¿Tiene una idea final?”.
- Cada equipo intercambia su ficha con otro equipo.
- **Docente dice:** “Lean la ficha como si fueran visitantes de un museo. Marquen con una estrella lo que está claro y escriban una sugerencia amable”.
- Los estudiantes leen, completan la lista y comunican una fortaleza y una mejora: “Nos gustó...” y “Podrían agregar...”.
- Los autores recuperan su ficha y realizan al menos una corrección.

Evidencia: Lista de cotejo y ficha corregida. **Rol docente:** Modela comentarios respetuosos y ayuda a convertir observaciones en acciones concretas.

Actividad 6: Galería de lectores

Objetivo: Comunicar información y comprobar si la ficha es comprensible.

Organización: Galería grupal. **Tiempo estimado:** 15 minutos.

- Los equipos colocan sus fichas en diferentes lugares del aula.
- La mitad de los estudiantes permanece junto a su ficha y la otra mitad recorre la galería; después cambian.
- Cada visitante lee una ficha y deja una nota adhesiva con la frase: “Aprendí que...” o “Me dio curiosidad...”.
- Un integrante explica el dato y el ejemplo de su ficha en menos de un minuto.

Evidencia: Presentación oral breve, ficha final y notas de los visitantes. **Rol docente:** Observa si explican con sus propias palabras y pregunta a los visitantes: “¿Qué aprendiste?” para comprobar la comprensión.

Diferenciación y transición

Los estudiantes que necesitan apoyo pueden presentar señalando imágenes y leyendo frases preparadas. También pueden trabajar con una ficha parcialmente completada. Quienes terminan antes pueden añadir una pregunta final o un código de colores para distinguir datos y ejemplos. La transición al cierre será: “Ya compartimos nuestro conocimiento; ahora pensaremos qué aprendimos al investigar y escribir”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 13 minutos.

Síntesis colectiva

El docente dibuja en la pizarra una ficha grande y pide a los estudiantes completarla oralmente: “Arriba colocamos el...”, “Al comenzar debemos...”, “En el desarrollo agregamos...” y “Para terminar podemos...”. Luego cada estudiante escribe en una tarjeta tres ideas: **una parte** del texto expositivo, **un dato** que recuerda y **un ejemplo**.

Reflexión metacognitiva

Los estudiantes responden individualmente o mediante conversación guiada:

- “¿Cómo ayudó el título a entender nuestra ficha?”
- “¿Qué dato y qué ejemplo incluimos para enseñar nuestro tema?”
- “¿Qué hicimos cuando un compañero sugirió mejorar nuestro trabajo?”

Retroalimentación y transferencia

El docente ofrece retroalimentación final usando la fórmula: “Lograron..., se nota en..., y el próximo paso puede ser...”. Destaca el orden de las ideas, la colaboración y la claridad. Explica que la misma estructura puede usarse para elaborar una ficha sobre un libro, un experimento, una planta de casa o una noticia escolar. Las fichas se reúnen en un mural titulado “*La biblioteca de pequeños expertos*”.

Tarea o reto de extensión

Cada estudiante busca en casa un texto que informe sobre algo real, como una receta, una etiqueta, un libro o una página educativa. Debe señalar su título y decir oralmente cuál es el dato más importante. Quien pueda, llevará una copia o dibujo para compartirlo en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo y momentos de evaluación

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio de la sesión 1, durante la conversación sobre la tortuga y las preguntas “¿Qué sabemos?” y “¿Dónde buscamos información?”.
- **Formativa:** Durante las actividades 1, 2 y 3 de la sesión 1, mediante observación, preguntas guía y revisión del plan.
- **Formativa:** Durante la construcción y revisión de la ficha en la sesión 2, usando la lista de cotejo y la coevaluación.
- **Sumativa:** En el cierre de la sesión 2, mediante la ficha final, la presentación oral y el ticket de reflexión.

Criterios de evaluación vinculados con los objetivos

- **Objetivo 1:** Identifica y ordena correctamente título, introducción, desarrollo y cierre.
- **Objetivo 2:** Distingue al menos dos datos y un ejemplo relacionado con el tema.
- **Objetivo 3:** Organiza la información en una ficha con frases claras, imagen y subtítulos o secciones.
- **Objetivo 4:** Crea y presenta una ficha expositiva comprensible, participando responsablemente en el equipo.

Instrumentos sugeridos

- Lista de cotejo para reconocer las partes del texto.
- Rúbrica sencilla de la ficha final, con niveles “Lo logré”, “Estoy avanzando” y “Necesito ayuda”.
- Registro de observación del trabajo colaborativo.
- Coevaluación mediante notas adhesivas durante la galería.
- Autoevaluación con las preguntas metacognitivas del cierre.

Evidencias de aprendizaje

- Organizador de las partes del texto expositivo.
- Texto marcado con datos, ejemplos y conectores.
- Plan de la ficha de trabajo.
- Ficha expositiva final ilustrada.
- Lista de cotejo, comentarios de compañeros y presentación oral.
- Ticket de salida y respuestas de reflexión.