

<h1>Healthy Food Challenge: Create a Better Snack!</h1>

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

En esta sesión de Inglés, los estudiantes analizarán sus hábitos alimenticios y diseñarán, en equipos, una propuesta de refrigerio saludable para adolescentes. El reto será responder a la pregunta: **“How can we create a healthy and delicious snack for students?”** A través de actividades colaborativas, los estudiantes identificarán alimentos saludables y no saludables, clasificarán vocabulario, expresarán preferencias y formularán recomendaciones sencillas en inglés usando estructuras como *I like..., I don't like..., We should... y We shouldn't...*

El producto final será un mini afiche o menú saludable en inglés, acompañado de una breve presentación oral. La propuesta se relaciona con situaciones reales: elegir alimentos en el quiosco escolar, preparar una lonchera, leer etiquetas y tomar decisiones responsables para cuidar la salud. La sesión se vincula con el Currículo Nacional del Perú, especialmente con la competencia **“Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”** y, de manera articulada, con **“Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”**. También promueve el enfoque transversal de orientación al bien común, porque los estudiantes crean una propuesta útil para su comunidad educativa.

Objetivos de Aprendizaje

- **Identificar** y clasificar al menos diez alimentos en inglés como *healthy* o *unhealthy*.
- **Expresar** preferencias y opiniones sobre alimentos utilizando correctamente expresiones como *I like..., I don't like...* y *My favorite healthy food is...*
- **Diseñar** colaborativamente un afiche o menú de un refrigerio saludable empleando vocabulario y recomendaciones sencillas en inglés.
- **Presentar** oralmente una propuesta de refrigerio saludable usando frases comprensibles y relacionadas con el propósito comunicativo.
- **Evaluar** el trabajo propio y el de sus compañeros mediante criterios sencillos de contenido, uso del inglés y colaboración.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con imágenes y nombres de 20 alimentos: apple, banana, orange, carrot, tomato, lettuce, avocado, yogurt, water, eggs, fish, rice, beans, nuts, candy, chips, soda, cookies, burger y ice cream.
- Una hoja de trabajo por estudiante con las columnas *Healthy*, *Unhealthy* y frases modelo.

- Cartulinas o papelotes: uno por equipo de 3 o 4 estudiantes.
- Plumones, colores, lápices, goma y tijeras.
- Cinta adhesiva o masilla para exhibir los productos.
- Proyector, computadora y parlantes.
- Video corto de 2 minutos sobre healthy food, por ejemplo, un recurso educativo de British Council LearnEnglish Teens o un video preparado por el docente.
- Diapositiva o cartel con las expresiones: *I like...*, *I don't like...*, *We should eat...*, *We shouldn't eat too much...* y *Our healthy snack is...*
- Lista de cotejo para el docente, ficha de coevaluación y ticket de salida.
- Alternativa sin internet: imágenes y guion impreso del video.

Requisitos Previos

- Reconocer expresiones básicas de saludo, presentación y opinión en inglés.
- Comprender el significado de los verbos *like*, *eat* y *drink* en oraciones breves.
- Utilizar vocabulario elemental de colores, números y alimentos conocidos de su vida cotidiana.
- Escribir palabras y oraciones cortas en inglés con apoyo de un modelo.
- Participar en parejas o grupos, respetando turnos y aportes diferentes.
- Relacionar aprendizajes previos sobre *food* y *There is/There are* con una situación comunicativa real.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos.

Propósito de la sesión: El docente explica: “Today we will learn how to talk about healthy food and create a healthy snack for students. You will work as a team and present your idea in English.” Se aclara que no se busca juzgar las costumbres familiares, sino aprender a tomar decisiones equilibradas y comunicar recomendaciones sencillas.

Activación de conocimientos previos: Quick Food Survey (6 minutos)

- **Docente:** Muestra imágenes de una manzana, una gaseosa, papas fritas, agua y yogur. Pregunta: “What food do you like?” y “What do you usually eat at school?”
- **Estudiantes:** Responden levantando una tarjeta verde si les gusta el alimento y una tarjeta roja si no les gusta. Luego dicen, con apoyo del cartel: *I like apples* o *I don't like soda*.
- **Docente:** Registra en la pizarra algunas respuestas y pregunta: “Which foods are healthy? Which foods are unhealthy?” No corrige todavía todos los errores; identifica conocimientos previos y necesidades.

Motivación y enganche: The School Snack Problem (6 minutos)

- **Docente:** Presenta el reto: “Many students buy snacks at school. Some snacks give us energy, but others have too much sugar, salt or fat. How can we create a better snack?”
- **Estudiantes:** Observan dos imágenes de loncheras: una con fruta, agua y yogur; otra con gaseosa, dulces y papas fritas. En parejas responden: “Which lunchbox is better? Why?”
- **Docente:** Acepta respuestas breves en español e inglés, y modela: “The first lunchbox is healthier because it has fruit and water.”

Contextualización (8 minutos)

El docente conecta el tema con el quiosco escolar, la lonchera, el recreo y las decisiones que toman los estudiantes diariamente. Proyecta un video corto sobre alimentación saludable. Antes de verlo, indica: “Watch and identify three healthy foods and one healthy drink.” Después del video, los estudiantes comparten sus respuestas. El docente presenta la pregunta guía del proyecto: “**How can we create a healthy and delicious snack for students?**” y comunica que el producto será un afiche o menú en inglés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 78 minutos.

Durante esta fase, los estudiantes construyen el producto del proyecto a partir de vocabulario, análisis de opciones alimenticias, colaboración y comunicación oral. El docente actúa como mediador y proporciona modelos lingüísticos, sin resolver el reto por los equipos.

Presentación del contenido: Language Toolbox (12 minutos)

- **Docente:** Organiza en la pizarra tres categorías: *fruit and vegetables*, *healthy drinks* y *sometimes food*. Presenta y pronuncia las palabras con imágenes. Los estudiantes repiten primero en coro y luego individualmente de manera voluntaria.
- **Docente:** Modela las estructuras: *I like apples*, *I don't like chips*, *We should eat fruit*, *We should drink water* y *We shouldn't drink too much soda*.
- **Estudiantes:** Completan oralmente frases que el docente inicia: “I like...” y “We should eat...”. Después escriben dos ejemplos en su hoja.
- **Docente:** Verifica comprensión preguntando: “Is water healthy?”, “Should we eat too much candy?” y “Which word means ‘debemos’?”

Actividad 1: Food Detectives (25 minutos)

Objetivo específico: Identificar y clasificar alimentos en inglés como saludables o no saludables.

Organización: Equipos de 3 o 4 estudiantes.

- **Docente:** Entrega a cada equipo un sobre con tarjetas de alimentos y una hoja dividida en *Healthy* y *Unhealthy*. Indica: “Read each card, discuss with your team and classify the food. Use English when possible.”

- **Estudiantes:** Un integrante lee la tarjeta, otro la ubica, otro justifica la decisión y otro registra las palabras nuevas. Los roles cambian cada cinco tarjetas.
- **Docente:** Recorre los equipos y pregunta: “What is it?”, “Is it healthy or unhealthy?”, “Why?” y “Is it healthy every day or sometimes?”
- **Estudiantes:** Comparan sus clasificaciones con otro equipo y revisan las diferencias. Deben conservar diez palabras que utilizarán en su producto.
- **Evidencia:** Hoja de clasificación completada y participación oral en la discusión.

Transición: El docente dice: “You are now food detectives. Next, you will use your evidence to design a snack for real students.”

Actividad 2: Plan Your Healthy Snack (30 minutos)

Objetivos específicos: Expresar preferencias y diseñar colaborativamente un refrigerio saludable.

Organización: Los mismos equipos de 3 o 4.

- **Docente:** Entrega una cartulina y presenta los requisitos: el producto debe tener un nombre en inglés, tres o cuatro alimentos, una bebida saludable, dos recomendaciones y un dibujo o imagen.
- **Estudiantes:** Eligen una combinación posible, por ejemplo: *fruit salad, yogurt and water*. Conversan usando: “I like...”, “I don’t like...” y “I think we should include...”
- **Docente:** Escribe un modelo: *Our Healthy Snack: Energy Box. It has an apple, yogurt and nuts. We should drink water. We shouldn’t eat too much candy.*
- **Estudiantes:** Elaboran el afiche o menú. Distribuyen responsabilidades: escritor, dibujante, encargado de vocabulario y portavoz. Todos deben aportar al menos una palabra o idea.
- **Docente:** Revisa cada borrador antes de decorarlo y pregunta: “Does your snack have fruit or vegetables?”, “What is the healthy drink?”, “Can everyone read the English?”
- **Evidencia:** Afiche o menú terminado con vocabulario, recomendaciones y diseño comprensible.

Actividad 3: Gallery Walk and Mini-Presentations (11 minutos)

Objetivo específico: Presentar oralmente una propuesta de refrigerio saludable.

Organización: Equipos y plenaria.

- **Docente:** Exhibe los afiches y entrega a cada estudiante dos notas adhesivas: una con “I like...” y otra con “You should add...”.
- **Estudiantes:** Caminan por la galería, observan dos productos y dejan una opinión breve. Luego cada portavoz presenta durante 45 segundos: “*Our healthy snack is... It has... We should... Thank you.*”
- **Docente:** Escucha y registra evidencias de pronunciación comprensible, vocabulario y participación. Formula preguntas sencillas: “Why is it healthy?” o “What drink do you recommend?”
- **Evidencia:** Presentación oral, comentarios escritos y producto visible.

Diferenciación, acompañamiento y transiciones

- **Para quienes necesitan apoyo:** reciben un banco visual de palabras, oraciones incompletas y un modelo de pronunciación. Pueden ensayar con el docente o grabar previamente su frase.
- **Para quienes terminan antes:** agregan precios, una frase persuasiva como *“Try it! It is delicious and healthy!”* o una opción vegetariana.
- **Para distintos estilos de aprendizaje:** se combinan imágenes, movimiento durante la galería, repetición oral, escritura y diseño visual.
- **Transiciones:** El docente utiliza señales claras: una palmada para detener el trabajo, una cuenta regresiva de diez segundos y la instrucción *“Pens down, eyes on the board”*.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 22 minutos.

Síntesis: Three Things I Learned (10 minutos)

- **Docente:** Dibuja en la pizarra un organizador con tres espacios: *Healthy food*, *Useful expressions* y *Our responsibility*.
- **Estudiantes:** Escriben una palabra o frase en cada espacio. Algunos voluntarios comparten: *“Fruit is healthy”*, *“I like yogurt”* o *“We should drink water”*.
- **Docente:** Resume: *“Healthy food gives us energy. We can express preferences. We can recommend balanced snacks.”*

Reflexión metacognitiva y retroalimentación (7 minutos)

Los estudiantes responden por escrito en un ticket de salida:

- *“Write two healthy foods in English.”*
- *“Complete: We should _____ and we shouldn’t _____.”*
- *“What was your contribution to your team? What can you improve?”*

Docente: Brinda retroalimentación inmediata usando la fórmula *“Two stars and one wish”*: menciona dos logros observados y una mejora concreta. Por ejemplo: *“Your vocabulary is clear. Your team worked well. Next time, speak louder.”* También corrige un error frecuente de manera colectiva, sin señalar negativamente a un estudiante.

Transferencia y reto final (5 minutos)

Docente: Pregunta: *“Where can you use this English outside the classroom?”* Los estudiantes mencionan el quiosco, el supermercado, la casa o una conversación con amigos. Como reto, deben observar su refrigerio del día siguiente, identificar un alimento saludable y escribir una frase en inglés: *“My snack has...”* o *“I should add...”*. En la siguiente clase, compartirán sus respuestas y podrán mejorar el menú elaborado.

Evaluación

Tipo de evaluación y momentos

- **Diagnóstica:** Durante el inicio, en la encuesta rápida y las respuestas sobre las loncheras. Permite identificar vocabulario y estructuras que los estudiantes ya manejan.
- **Formativa:** Durante *Food Detectives*, la planificación del afiche y las mini-presentaciones. El docente observa, formula preguntas y brinda retroalimentación inmediata.
- **Sumativa:** En el producto final, la presentación oral y el ticket de salida del cierre.

Criterios de evaluación

- **Identifica** al menos diez alimentos en inglés y los clasifica de manera pertinente como *healthy* o *unhealthy*. Se vincula con el objetivo 1.
- **Expresa** preferencias y recomendaciones usando de forma comprensible *I like...*, *I don't like...*, *We should...* y *We shouldn't...*. Se vincula con el objetivo 2.
- **Diseña** un afiche o menú que incluye nombre, alimentos, bebida saludable, recomendaciones e imágenes. Se vincula con el objetivo 3.
- **Presenta** oralmente la propuesta con vocabulario pertinente, pronunciación comprensible y participación activa. Se vincula con el objetivo 4.
- **Evalúa** su desempeño y el trabajo del equipo identificando un logro y una mejora. Se vincula con el objetivo 5.

Instrumentos sugeridos

- **Lista de cotejo docente:** clasificación correcta, uso de vocabulario, estructuras, claridad del afiche y participación.
- **Rúbrica breve del producto:** contenido saludable, uso del inglés, creatividad y trabajo colaborativo, con niveles “Logrado”, “En proceso” y “Necesita apoyo”.
- **Coevaluación:** notas adhesivas durante la galería con una fortaleza y una sugerencia.
- **Autoevaluación:** ticket de salida y reflexión sobre la contribución individual.

Evidencias de aprendizaje

- Hoja de clasificación de alimentos.
- Afiche o menú saludable elaborado por el equipo.
- Presentación oral de 45 segundos.
- Comentarios de coevaluación y ticket de salida.