

<h1>La fiesta de los números: contamos del 1 al 10</h1>

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan invita a los niños y las niñas a descubrir, practicar y disfrutar el conteo de cantidades del 1 al 10 mediante juegos, movimiento y colaboración. A través de experiencias concretas, los estudiantes relacionarán cada número con una cantidad de objetos, aprenderán a decir la serie numérica en orden y comprobarán que el último número mencionado indica cuántos elementos hay en total.

La propuesta utiliza el Aprendizaje Colaborativo: los niños trabajan en grupos pequeños, comparten materiales, se turnan y asumen responsabilidades sencillas, como contar, colocar objetos, verificar o animar a sus compañeros. De esta manera, no solo desarrollan habilidades matemáticas iniciales, sino también comunicación, escucha, cooperación y respeto por los turnos.

El conteo se conecta con situaciones cotidianas: saber cuántas frutas hay para la merienda, cuántos bloques se necesitan para construir, cuántos compañeros asistieron o cuántos juguetes deben guardar. Las actividades son adecuadas para estudiantes de 3 a 5 años y permiten diferentes niveles de participación. El docente observará los procedimientos, formulará preguntas breves y ofrecerá apoyos visuales, corporales y manipulativos para que cada estudiante avance desde sus posibilidades.

Objetivos de Aprendizaje

- **Contar** oralmente del 1 al 10, siguiendo la secuencia numérica con apoyo visual o corporal cuando sea necesario.
- **Relacionar** los números del 1 al 10 con colecciones de igual cantidad de objetos.
- **Verificar** la cantidad de una colección señalando o moviendo un objeto por cada número pronunciado.
- **Participar** en actividades colaborativas respetando turnos, compartiendo materiales y cumpliendo un rol dentro del grupo.

Recursos Necesarios

- 10 tarjetas grandes con los números del 1 al 10.
- 40 objetos contables grandes y seguros: tapas, bloques, pompones grandes o fichas; 10 por grupo.
- 4 recipientes o canastas pequeñas, uno por grupo.
- 4 tapetes, hojas de papel bond o cartulinas para trabajar en el suelo.
- 4 dados grandes de espuma con puntos del 1 al 6.
- Tarjetas con dibujos de colecciones de 1 a 10 elementos.
- Imágenes de situaciones cotidianas: frutas, juguetes, animales y niños.
- Cinta adhesiva para formar una línea numérica del 1 al 10 en el piso.

- Crayones gruesos y hojas con los números del 1 al 10.
- Lista de cotejo impresa para el docente y notas adhesivas para registrar observaciones.
- Reproductor de audio o computadora con la canción infantil “Diez pequeños indios” o una canción equivalente de conteo del 1 al 10.
- Presentación opcional en PowerPoint, Canva o Genially con imágenes grandes de cantidades del 1 al 10.

Requisitos Previos

- Reconocer algunos objetos cotidianos y manipularlos con seguridad.
- Comprender instrucciones breves como “toma”, “coloca”, “espera” y “cambia de turno”.
- Haber escuchado canciones, rimas o juegos relacionados con la serie numérica.
- Reconocer visualmente algunos números, aunque todavía no los identifique todos.
- Participar en actividades breves de grupo, esperando turnos con apoyo del adulto.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos.

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para contar cantidades pequeñas y descubrir que los números nos ayudan a saber cuántos objetos hay. Se les explicará con palabras sencillas: “Hoy vamos a jugar a contar. Contaremos objetos, moveremos nuestro cuerpo y ayudaremos a nuestros amigos”.

Activación de conocimientos previos: “Contamos con el cuerpo” (3 minutos)

- **Docente:** Invita a los niños a formar un semicírculo y dice: “Vamos a contar juntos. Cada vez que digamos un número, daremos una palmada”.
- **Docente:** Cuenta lentamente del 1 al 5, mostrando los dedos de una mano. Después pregunta: “¿Qué número viene después del 5?”.
- **Estudiantes:** Dan palmadas, repiten los números y muestran dedos según sus posibilidades.
- **Docente:** Repite el conteo hasta el 10, sin exigir que todos lo hagan de manera perfecta.

Motivación y enganche: “La canasta sorpresa” (4 minutos)

- **Docente:** Presenta una canasta cubierta y dice: “Esta canasta tiene objetos para una fiesta, pero necesitamos saber cuántos hay. ¿Me ayudan?”.
- Saca lentamente cinco bloques, uno por uno, y pregunta: “¿Cuántos bloques tengo? ¿Cómo podemos saberlo?”.
- Cuenta tocando cada bloque: “Uno, dos, tres, cuatro, cinco”. Luego expresa: “El último número que decimos nos dice que hay cinco bloques”.

- **Estudiantes:** Observan, anticipan respuestas y ayudan a contar.
- **Docente:** Muestra una tarjeta con el número 5 y la coloca junto a los bloques.

Contextualización: “¿Cuándo contamos?” (3 minutos)

- **Docente:** Muestra imágenes de cinco manzanas, tres carritos y diez animales. Pregunta: “¿Cuándo contamos en casa o en la escuela?”.
- Escucha respuestas como contar juguetes, platos, pasos o compañeros.
- **Docente:** Explica: “Contar nos ayuda a saber cuántas cosas tenemos y cuántas necesitamos”.
- Organiza a los estudiantes en grupos de 3 o 4 y anuncia: “Hoy todos ayudaremos. Cada persona tendrá un turno y un trabajo importante”.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos.

Presentación del contenido: El docente presenta la línea numérica del 1 al 10 en el piso. Camina sobre ella mientras dice cada número y coloca una ficha debajo de cada tarjeta. Explica: “Para contar bien, decimos los números en orden y tocamos una cosa cada vez”. En cada grupo se asignan cuatro roles flexibles: **contador**, **colocador**, **verificador** y **cuidador de materiales**. En grupos de tres, un estudiante puede asumir dos roles. Los roles cambian en cada actividad para que todos participen.

Actividad 1: “La tienda de cantidades” (12 minutos)

Objetivo específico: Relacionar los números del 1 al 10 con colecciones de igual cantidad y verificar mediante correspondencia uno a uno.

Organización: Grupos de 3 o 4 estudiantes.

- **Docente:** Entrega a cada grupo una canasta, objetos contables y tarjetas numéricas del 1 al 10.
- Dice: “Un niño tomará una tarjeta. El grupo debe preparar una tienda con esa cantidad de objetos”.
- El estudiante contador toma una tarjeta, por ejemplo, el número 4, y la muestra a sus compañeros.
- El colocador toma cuatro objetos y los pone sobre el tapete, separados y visibles.
- El verificador toca cada objeto mientras el grupo cuenta: “Uno, dos, tres, cuatro”. Después pregunta: “¿Hay cuatro?”.
- El cuidador observa que no falten objetos y devuelve los materiales a la canasta cuando terminan.
- El grupo cambia de tarjeta y de roles cada dos turnos.

Producto o evidencia: Cada grupo forma varias colecciones y las coloca junto a la tarjeta numérica correspondiente.

Rol del docente: Observa si los niños señalan un objeto por cada número. Pregunta: “¿Qué número salió?”, “¿Cuántos objetos necesitas?”, “¿Cómo puedes comprobarlo?”. Si un estudiante cuenta dos veces el mismo objeto, dice: “Mueve cada objeto a este lado después de contarlos”.

Actividad 2: “El tren de los números” (12 minutos)

Objetivo específico: Contar oralmente del 1 al 10 y participar respetando turnos y responsabilidades compartidas.

Organización: Los mismos grupos de 3 o 4 estudiantes, en plenaria para iniciar y luego por equipos.

- **Docente:** Coloca en el suelo tarjetas desordenadas del 1 al 10 y dice: “Nuestro tren necesita ordenar sus vagones”.
- Entrega a cada grupo algunas tarjetas y solicita: “Busquen dónde va su tarjeta para que el tren quede del 1 al 10”.
- Los estudiantes se turnan para llevar una tarjeta y colocarla en la línea numérica.
- Cuando el tren está formado, todos caminan junto a las tarjetas diciendo los números en orden.
- El docente retira una tarjeta y pregunta: “¿Qué vagón falta? ¿Qué número va entre el 4 y el 6?”.
- Los grupos conversan y colocan la tarjeta que falta. Después se repite con otra tarjeta.

Producto o evidencia: Línea numérica colectiva ordenada del 1 al 10 y participación oral en el conteo.

Rol del docente: Modela el lenguaje: “antes”, “después” y “falta”. Ayuda con la canción o con los dedos. Pregunta: “¿Qué número escuchamos primero?”, “¿Cuál viene después del 7?”. Valora que los compañeros se ayuden sin quitar el turno.

Actividad 3: “Lanza, cuenta y construye” (9 minutos)

Objetivo específico: Construir una colección de acuerdo con una cantidad obtenida y comunicar el resultado al grupo.

Organización: Grupos de 3 o 4 estudiantes.

- **Docente:** Entrega un dado grande de puntos a cada grupo y dice: “Lancen el dado, miren los puntos y construyan una torre con esa cantidad de bloques”.
- Un estudiante lanza el dado; otro cuenta los puntos tocándolos; otro construye la torre; y el cuarto verifica la cantidad.
- El grupo cuenta los bloques de la torre y dice: “Nuestra torre tiene ___ bloques”.
- Se realizan dos o tres rondas, cambiando los roles.
- Para acercarse a cantidades hasta 10, el docente puede proponer: “Lanzamos dos veces. Juntamos los puntos y construimos una torre con todos”. La actividad se realiza solo con apoyo y sin exigir una suma formal.

Producto o evidencia: Torres de bloques con cantidades correspondientes a los puntos del dado y expresión oral de la cantidad.

Rol del docente: Verifica el conteo y pregunta: “¿Tocaste cada punto una sola vez?”, “¿Cuántos bloques tiene la torre?”, “¿Todos están de acuerdo?”.

Diferenciación y transiciones

- **Para quienes necesitan apoyo:** usar tarjetas del 1 al 5, ofrecer una línea numérica visible, contar junto al niño, utilizar objetos grandes y permitir señalar, tocar o responder mostrando dedos.
- **Para quienes terminan antes:** pedir que formen una colección del 1 al 10, la dibujen o comparen dos colecciones diciendo cuál tiene más, menos o igual cantidad.

- **Para diferentes estilos:** combinar movimiento en el tren, manipulación de objetos, repetición oral, imágenes y música.
- **Transiciones:** El docente utiliza una señal sonora breve y dice: “Cuando escuchen una palmada, guardan un objeto, levantan las manos y miran al docente”. Luego canta: “Uno, dos, guardamos tú y yo”, mientras los grupos ordenan los materiales antes de pasar a la siguiente actividad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos.

Síntesis: “El mural de la fiesta” (4 minutos)

- **Docente:** Coloca en una cartulina las tarjetas del 1 al 10 y entrega a distintos estudiantes pequeñas colecciones de objetos.
- Invita a cada niño a colocar una colección junto al número correspondiente. El grupo verifica tocando y contando los objetos.
- Todos repiten: “El último número me dice cuántos hay”.
- **Estudiantes:** Observan el mural, cuentan y ayudan a corregir con respeto si una colección no corresponde.

Reflexión metacognitiva: “Pienso y muestro” (3 minutos)

El docente formula las preguntas exactas y permite responder con palabras, dedos, gestos o señalando:

- “¿Hasta qué número contamos hoy?”
- “Cuando cuentas objetos, ¿qué haces para no contar uno dos veces?”
- “¿Cómo ayudaste a tu grupo? ¿Esperaste tu turno o compartiste los objetos?”

Retroalimentación, transferencia y reto (3 minutos)

- **Retroalimentación:** El docente reconoce acciones concretas: “Vi que tocaste cada bloque una vez”, “Tu grupo se ayudó para encontrar el número 8” o “Vamos a volver a contar juntos porque aquí hay un objeto de más”. Corrige de inmediato con preguntas, no con respuestas anticipadas.
- **Transferencia:** Dice: “En casa podemos contar cucharas, juguetes, escalones o frutas. Mañana me pueden contar qué cosas contaron”.
- **Reto:** Cada niño recibe la misión de buscar en casa una colección de hasta 10 objetos, contarla con un adulto y decir cuántos encontró. No es necesario llevar objetos al aula; pueden dibujarlos o contarlos oralmente.

Evaluación

Tipo y momentos de evaluación

- **Diagnóstica:** En el Inicio, durante “Contamos con el cuerpo” y “La canasta sorpresa”, el docente identifica quién recita parte de la serie numérica, quién reconoce algunos números y quién necesita apoyo para contar.
- **Formativa:** Durante las tres actividades del Desarrollo, mediante observación directa, preguntas guía y retroalimentación inmediata.
- **Sumativa:** En el Cierre, durante la construcción del mural y la actividad “Pienso y muestro”, verificando los desempeños alcanzados.

Criterios de evaluación

- **Objetivo 1:** Cuenta oralmente del 1 al 10 siguiendo la secuencia, con o sin apoyo visual.
- **Objetivo 2:** Relaciona una tarjeta numérica con una colección que contiene la misma cantidad de objetos.
- **Objetivo 3:** Señala, toca o mueve un objeto por cada número pronunciado y reconoce el total de la colección.
- **Objetivo 4:** Participa en el grupo, respeta turnos, comparte materiales y cumple un rol sencillo.

Instrumentos sugeridos

- Lista de cotejo individual con los cuatro criterios anteriores y tres niveles: “Lo logra”, “Lo logra con apoyo” y “Aún está aprendiendo”.
- Registro anecdótico de errores frecuentes, estrategias utilizadas y formas de colaboración.
- Observación directa durante la formación de colecciones, el tren numérico y la construcción de torres.
- Portafolio con una fotografía del mural grupal o una hoja donde el estudiante relacione un número con una cantidad mediante dibujos.
- Autoevaluación gestual: cada niño muestra una carita feliz, seria o pensativa según cómo se sintió contando.

Evidencias de aprendizaje

- Conteo oral colectivo e individual del 1 al 10 durante la línea numérica.
- Colecciones organizadas junto a las tarjetas numéricas en “La tienda de cantidades”.
- Torres de bloques construidas de acuerdo con los puntos obtenidos en el dado.
- Participación observable en los roles colaborativos y en el respeto de turnos.
- Respuestas verbales, gestuales o mediante señalamientos durante las preguntas de cierre.