

<h1>Rutas de saber: el Islam medieval entre Oriente y Occidente</h1>

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

En esta sesión de Historia, los estudiantes investigarán cómo surgió y se expandió la civilización islámica medieval y qué aportes realizó en áreas como las matemáticas, la medicina, la astronomía, la filosofía, la literatura y la arquitectura. A partir de mapas, fragmentos de fuentes históricas y una breve investigación colaborativa, formularán explicaciones sobre la relación entre expansión territorial, comercio, intercambio cultural y producción de conocimientos.

La clase se desarrollará mediante Aprendizaje Basado en Investigación. Los estudiantes no recibirán solamente información, sino que analizarán evidencias, formularán hipótesis, compararán fuentes y construirán una respuesta argumentada a la pregunta: **¿Cómo llegó el mundo islámico medieval a convertirse en un importante espacio de intercambio cultural entre Oriente y Occidente?** Se trabajará con fuentes primarias o adaptadas, indicando siempre su autor, época y propósito.

El tema se relaciona con la vida actual porque muchos conocimientos utilizados cotidianamente, como los números que empleamos, algunos instrumentos de navegación, técnicas médicas y palabras de origen árabe, forman parte de una historia de intercambios entre diferentes pueblos. La sesión también ayudará a valorar la diversidad cultural y a evitar ideas simplificadas sobre el Islam, comprendiendo que las sociedades medievales fueron diversas, cambiantes y conectadas.

Objetivos de Aprendizaje

- **Analizar** el origen y la expansión de la civilización islámica medieval mediante fuentes históricas y mapas.
- **Interpretar** fuentes primarias o adaptadas identificando autor, contexto, propósito y evidencia relevante.
- **Relacionar** causas y consecuencias de la expansión islámica, considerando factores políticos, económicos, religiosos y culturales.
- **Identificar y explicar** aportes culturales y científicos del mundo islámico medieval y su influencia posterior.
- **Argumentar** una respuesta a la pregunta de investigación utilizando al menos dos evidencias históricas.

Recursos Necesarios

- Mapa histórico impreso del Mediterráneo, Arabia, Asia occidental, norte de África y península ibérica, uno por grupo.
- Mapa actual sencillo de Europa, África y Asia occidental para comparar territorios.

- Cuatro fichas de fuentes históricas adaptadas, una por grupo: fragmento de Ibn Ishaq sobre la Hégira; descripción de al-Tabari sobre la expansión; fragmento de Ibn Battuta sobre ciudades y comercio; información de al-Juarismi o al-Biruni sobre conocimientos científicos.
- Ficha de análisis de fuentes con las preguntas: ¿quién?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿para qué?, ¿qué evidencia aporta?, ¿qué limitación tiene?
- Ficha de investigación con una tabla de causas, evidencias, consecuencias y aportes.
- Hojas tamaño carta o cartulina, marcadores de cuatro colores, lápices, regla, notas adhesivas y cinta adhesiva.
- Proyector o pizarra digital para mostrar una imagen de Bagdad, un mapa y una línea del tiempo.
- Presentación breve elaborada por el docente, de máximo cinco diapositivas.
- Video corto de 3 minutos sobre el intercambio cultural en Al-Ándalus o la Casa de la Sabiduría, con subtítulos.
- Diccionario escolar o glosario impreso: Hégira, califato, mezquita, Al-Ándalus, traducción, intercambio cultural y fuente histórica.
- Rúbrica breve, lista de cotejo y ticket de salida impresos.

Requisitos Previos

- Reconocer la ubicación general de Europa, África y Asia en un mapa.
- Comprender de manera básica los conceptos de civilización, territorio, comercio, fuente histórica y causa-consecuencia.
- Conocer que durante la Edad Media existieron diversos pueblos y centros de poder en Europa, Asia y África.
- Aplicar habilidades elementales de lectura: localizar información explícita, subrayar ideas principales y formular preguntas.
- Respetar distintas creencias y culturas, diferenciando el análisis histórico de opiniones personales o estereotipos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos.

Propósito de la sesión: Activar conocimientos previos, despertar curiosidad y presentar una pregunta de investigación sobre el origen, la expansión y los aportes del Islam medieval. El docente explicará que la clase será una investigación breve: los estudiantes observarán evidencias, formularán explicaciones y defenderán una conclusión.

Activación de conocimientos previos: “¿Qué viaja entre las culturas?” (7 minutos)

- **Docente:** Escribe en la pizarra las palabras *números, medicina, comercio, arquitectura, traducciones y viajes*. Pregunta exactamente: “¿Cuál de estas cosas puede viajar de una sociedad a otra? ¿Por qué?”

- **Estudiantes:** Responden individualmente en una nota adhesiva y luego comparten con un compañero una idea y un ejemplo actual.
- **Docente:** Organiza las respuestas en tres columnas: *personas, objetos e ideas*. Aclara que las culturas se transforman mediante contactos e intercambios.

Motivación y enganche: una pista del pasado (8 minutos)

- **Docente:** Proyecta una imagen de una biblioteca medieval de Bagdad o de un manuscrito matemático árabe y pregunta: **“¿Qué tendría que ocurrir para que un conocimiento creado en una región pudiera ser conocido siglos después en otros lugares?”**
- **Docente:** Presenta el dato: “La palabra álgebra procede del árabe *al-jabr*, relacionada con una obra del matemático al-Juarismi. Además, numerosos textos griegos fueron traducidos y estudiados en centros intelectuales del mundo islámico”. Explica que esto no significa que una sola cultura haya creado todos los conocimientos, sino que hubo procesos de conservación, traducción, adaptación y creación.
- **Estudiantes:** Escriben una hipótesis inicial completando: **“Creo que el mundo islámico medieval fue importante para el intercambio cultural porque...”**

Contextualización y pregunta de investigación (5 minutos)

- **Docente:** Relaciona el tema con el presente: “Cuando usamos números, consultamos un mapa, recibimos atención médica o usamos palabras de otros idiomas, participamos de una historia de intercambios culturales”.
- **Docente:** Presenta la pregunta central: **“¿Cómo llegó el mundo islámico medieval a convertirse en un importante espacio de intercambio cultural entre Oriente y Occidente?”**
- **Estudiantes:** Forman equipos de cuatro y asumen roles: coordinador, lector de fuentes, cartógrafo y relator.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos.

Presentación del contenido: El docente realiza una introducción dialogada de 15 minutos, apoyada en un mapa y una línea del tiempo. Explica que el Islam surgió en la península arábiga en el siglo VII, vinculado a la predicación de Muhammad en La Meca y Medina. Presenta la Hégira, ocurrida en 622, como referencia para el calendario islámico. Señala que después se formaron califatos y que la expansión alcanzó territorios de Asia occidental, norte de África, la península ibérica y otras regiones, aunque no ocurrió de una sola manera ni al mismo tiempo. También explica que la expansión se relacionó con decisiones políticas, rutas comerciales, conflictos, alianzas y conversiones diversas. Subraya que las sociedades islámicas fueron plurales y que existieron intercambios con comunidades cristianas, judías, persas, indias y de otros pueblos.

Actividad 1. “Construimos la investigación con fuentes” (25 minutos)

Objetivo específico: Interpretar fuentes y explicar aportes culturales del mundo islámico medieval.

Organización: Equipos de cuatro estudiantes.

- **Docente:** Entrega a cada equipo una fuente diferente y la ficha de análisis. Indica: **“No busquen solamente una respuesta; busquen pistas. Toda afirmación debe relacionarse con una evidencia del texto”.**
- **Estudiantes:** Leen la fuente dos veces. En la primera lectura identifican el tema general; en la segunda subrayan una evidencia importante.
- **Estudiantes:** Responden en la ficha: **“¿Quién produjo la fuente?, ¿en qué época?, ¿qué situación describe?, ¿qué propósito pudo tener?, ¿qué nos permite conocer?, ¿qué no podemos asegurar solamente con esta fuente?”**
- **Docente:** Recorre los equipos y pregunta: **“¿La fuente es un relato, una descripción, una obra científica o un testimonio de viaje? ¿Qué palabras indican su propósito?”**
- **Estudiantes:** Completan una tarjeta con tres apartados: *evidencia textual, interpretación y posible aporte histórico.*
- **Docente:** Recuerda que una fuente puede ser valiosa y, al mismo tiempo, tener límites o mostrar solo un punto de vista.

Producto: Ficha de análisis y tarjeta de evidencia.

Actividad 2. “El mapa explica una historia” (25 minutos)

Objetivo específico: Analizar la expansión territorial y relacionarla con causas y consecuencias.

Organización: Los mismos equipos.

- **Docente:** Entrega el mapa histórico y pide que ubiquen y rotulen La Meca, Medina, Damasco, Bagdad, El Cairo, Córdoba y Jerusalén.
- **Estudiantes:** Dibujan flechas de expansión aproximada, sin interpretar las flechas como un proceso instantáneo. Marcan con un color las rutas terrestres y con otro las rutas marítimas.
- **Docente:** Indica: **“Observen la relación entre ciudades, mares, desiertos y rutas comerciales. ¿Por qué algunos lugares podían ser estratégicos?”**
- **Estudiantes:** Completan un organizador de causa-consecuencia con al menos tres relaciones. Pueden usar estas opciones: control de rutas comerciales, organización política, alianzas y conflictos, circulación de personas, traducción de textos, crecimiento urbano y difusión de ideas.
- **Docente:** Formula preguntas guía: **“¿Qué factor económico aparece? ¿Qué consecuencia cultural puede relacionarse con las rutas? ¿La expansión territorial significa que todas las personas cambiaron sus costumbres de la misma manera?”**
- **Estudiantes:** Escriben una explicación de cuatro oraciones que incluya una ubicación, una causa, una consecuencia y una evidencia de la fuente trabajada.

Producto: Mapa anotado y organizador de causa-consecuencia.

Actividad 3. “Museo de aportes e intercambios” (15 minutos)

Objetivo específico: Identificar aportes culturales y argumentar su influencia posterior.

Organización: Galería de equipos y plenaria.

- **Docente:** Cada equipo prepara un cartel titulado **“Una evidencia de intercambio”**, con el aporte estudiado, su origen o desarrollo, la fuente que lo demuestra y una influencia posterior.
- **Estudiantes:** Colocan los carteles en las paredes. Un integrante permanece como guía y los demás recorren tres carteles, dejando una nota con la frase: **“La evidencia muestra intercambio porque...”**
- **Docente:** Solicita que dos equipos expliquen sus carteles y compara aportes en matemáticas, medicina, astronomía, agricultura, literatura, arquitectura y traducción.

Producto: Cartel argumentado y notas de observación.

Diferenciación y transiciones

Para quienes necesitan apoyo, el docente ofrece un glosario visual, una versión de las fuentes con párrafos más breves, lectura compartida y oraciones incompletas: *“La fuente fue creada por...”*, *“Una causa fue...”*, *“Una consecuencia fue...”*. También permite responder mediante un esquema o explicación oral antes de escribir. Para quienes terminan antes, propone comparar dos fuentes y responder: **“¿Qué información coincide y qué información es diferente? ¿Cómo cambia nuestra explicación al usar ambas?”** Las transiciones serán explícitas: después de analizar el texto, el docente dice **“Ahora llevaremos la evidencia del documento al territorio”**; antes de la galería indica **“El mapa explica dónde ocurrieron los contactos y el cartel explicará qué circuló entre las sociedades”**.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos.

Síntesis: respuesta basada en evidencias (10 minutos)

- **Docente:** Dibuja en la pizarra un esquema con cuatro espacios: *origen, expansión, intercambio y aportes*.
- **Estudiantes:** Cada equipo aporta una idea y una evidencia. El relator debe completar la estructura: **“Afirmamos que... porque la fuente/mapa muestra...”**
- **Docente:** Construye con el grupo una respuesta colectiva a la pregunta de investigación, destacando que la civilización islámica medieval conectó regiones mediante ciudades, rutas, comercio, traducciones, viajes y producción de conocimientos.
- **Estudiantes:** Responden individualmente el ticket de salida: **“Explica en cinco líneas cómo la expansión del mundo islámico favoreció intercambios culturales. Incluye dos evidencias: una del mapa y otra de una fuente”**.

Reflexión metacognitiva y retroalimentación (6 minutos)

- **Estudiantes:** Responden por escrito: **“¿Qué evidencia me ayudó más a comprender el tema y por qué?”**; **“¿Qué diferencia hay entre decir que algo ocurrió y demostrarlo con una fuente?”**; y **“¿Qué aspecto todavía necesito investigar mejor: origen, expansión o aportes?”**

- **Docente:** Proporciona retroalimentación inmediata usando la fórmula: **“Tu explicación es clara porque...; para hacerla más sólida, agrega...”** Selecciona dos respuestas anónimas para mostrar una evidencia bien utilizada y otra que necesite mayor precisión.

Transferencia y reto

Tiempo: 4 minutos. El docente conecta la clase con la actualidad preguntando: **“¿Qué conocimiento, palabra, alimento, técnica o invento de nuestra vida cotidiana puede tener una historia de intercambio entre culturas?”** Como reto opcional, los estudiantes investigarán en casa un aporte del mundo islámico medieval, consultarán una fuente confiable y elaborarán una ficha con su nombre, contexto, evidencia e influencia actual. Deberán evitar afirmar que fue creado de manera aislada y señalar qué culturas participaron en su desarrollo.

Evaluación

Evaluación del aprendizaje

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio, durante la actividad de activación de conocimientos previos y la hipótesis inicial; formativa durante el análisis de fuentes, el trabajo con mapas y la galería; sumativa en el cierre, mediante el ticket de salida y la respuesta argumentada del equipo.

Criterios de evaluación

- **Analiza el origen y la expansión territorial** ubicando correctamente lugares principales y explicando al menos una relación entre territorio, rutas y expansión. Vinculado al objetivo 1.
- **Interpreta fuentes históricas** identificando autor o tipo de fuente, contexto, propósito, evidencia y una posible limitación. Vinculado al objetivo 2.
- **Explica relaciones de causa-consecuencia** utilizando factores políticos, económicos, sociales o culturales sin presentar la expansión como un proceso único o instantáneo. Vinculado al objetivo 3.
- **Reconoce aportes culturales y científicos** y explica su influencia posterior mediante un ejemplo concreto. Vinculado al objetivo 4.
- **Argumenta una respuesta histórica** a la pregunta de investigación usando al menos dos evidencias, una del mapa y otra de una fuente. Vinculado al objetivo 5.

Instrumentos sugeridos

- Lista de cotejo para verificar la ubicación de ciudades, rutas y elementos del mapa.
- Ficha de análisis de fuentes revisada por el docente.
- Rúbrica breve para el cartel y la explicación oral: claridad de la afirmación, uso de evidencias, relación causa-consecuencia y precisión histórica.
- Observación directa del trabajo colaborativo y de las preguntas formuladas por los estudiantes.
- Ticket de salida y autoevaluación metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje

- Hipótesis inicial sobre la importancia del mundo islámico medieval.
- Ficha de análisis de una fuente histórica y tarjeta de evidencia.
- Mapa anotado con lugares, rutas y explicación territorial.
- Organizador de causas y consecuencias.
- Cartel del museo de aportes e intercambios.
- Respuesta individual final con dos evidencias y reflexión sobre el propio aprendizaje.