

# <h1>La sexualidad: un don divino que se vive con amor y responsabilidad</h1>

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Basado en Problemas

## Descripción

Este plan de Educación Religiosa invita a estudiantes de 12 a 15 años a comprender la sexualidad como un don divino que integra el cuerpo, los sentimientos, la capacidad de relacionarse y la responsabilidad personal. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes analizarán situaciones cercanas a su vida cotidiana: la presión de los amigos, la confusión entre afectividad y amor, los límites personales y el respeto en las relaciones presenciales y digitales.

Durante dos sesiones, los estudiantes investigarán, dialogarán y construirán respuestas fundamentadas desde el sentido cristiano del amor, reconociendo la dignidad de toda persona. Diferenciarán la afectividad —emociones, cariño y vínculos— del amor responsable, que implica libertad, respeto, cuidado, honestidad, compromiso y capacidad para tomar decisiones prudentes. También argumentarán cómo el mandamiento del amor al prójimo y el ejemplo de Jesús orientan relaciones sanas, respetuosas y libres de presión, manipulación, discriminación o violencia.

El plan se conecta con experiencias reales como las amistades, el noviazgo, las conversaciones en redes sociales y la toma de decisiones. Se promoverá un ambiente seguro: nadie tendrá que compartir experiencias íntimas, se utilizarán casos ficticios y se recordará que ante cualquier situación de abuso, acoso o presión es importante acudir a un adulto de confianza.

## Objetivos de Aprendizaje

- **Explicar** la finalidad de la sexualidad como una dimensión integral de la persona, relacionada con la dignidad, el amor, la vida, la comunicación y la responsabilidad.
- **Diferenciar** la afectividad de un amor responsable mediante ejemplos de emociones, vínculos, decisiones, límites y compromisos.
- **Argumentar** el sentido cristiano del amor utilizando valores y textos bíblicos como la dignidad humana, el respeto, el servicio, la verdad y el cuidado del prójimo.
- **Proponer** respuestas y acuerdos para promover relaciones respetuosas, seguras y libres de presión en la vida cotidiana y en los entornos digitales.

## Recursos Necesarios

- Tarjetas de colores: 20 verdes, 20 amarillas y 20 rojas.
- Hojas tamaño carta: una por estudiante y seis adicionales por grupo.

- Cuatro cartulinas o pliegos de papel, marcadores, cinta adhesiva y notas autoadhesivas.
- Copias de los casos ficticios y de los textos bíblicos: Génesis 1,27; Marcos 12,31; 1 Corintios 13,4-7.
- Ficha de análisis del problema y ficha de salida.
- Proyector, computador y parlantes.
- Video educativo de 3 a 5 minutos sobre dignidad, respeto, límites y relaciones sanas, previamente revisado por el docente.
- Presentación digital en Canva, PowerPoint o Google Slides con conceptos clave.
- Rúbrica impresa, lista de cotejo y hojas para autoevaluación.
- Cartel visible con normas de diálogo seguro y datos de orientación escolar o de un adulto responsable.

## Requisitos Previos

- Reconocer que todas las personas poseen dignidad y merecen respeto, sin importar su género, apariencia, creencias o forma de ser.
- Comprender nociones básicas de emociones, comunicación asertiva, empatía y resolución pacífica de conflictos.
- Conocer de manera general el mandamiento cristiano del amor al prójimo y algunos relatos o enseñanzas de Jesús.
- Haber participado en actividades de trabajo colaborativo y expresión de opiniones con argumentos.
- Conocer las normas básicas de convivencia y seguridad digital: privacidad, cuidado de datos y búsqueda de ayuda ante riesgos.

## Actividades

### Sesión 1: Comprendemos la sexualidad como un don y una responsabilidad

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 20 minutos.**

#### Propósito de la sesión

**Docente:** Explica: “Hoy analizaremos qué significa afirmar que la sexualidad es un don divino y cómo se relaciona con la dignidad, los sentimientos, las decisiones y el respeto. No hablaremos de experiencias íntimas personales; trabajaremos con ideas y casos ficticios”. Presenta las normas: escuchar sin burlas, no juzgar, hablar en primera persona, respetar el derecho a no responder y pedir ayuda si un tema genera preocupación.

#### Activación de conocimientos previos: semáforo de ideas

- El docente lee cuatro afirmaciones: “La sexualidad se reduce al cuerpo”; “Los sentimientos influyen en nuestras decisiones”; “Amar es hacer siempre lo que la otra persona pide”; “Toda persona merece respeto y límites”.

- Los estudiantes levantan una tarjeta verde si están de acuerdo, roja si están en desacuerdo y amarilla si necesitan analizar más.
- El docente pregunta: “¿Qué palabra de cada afirmación les hizo decidir?”, “¿Qué diferencia hay entre sentir cariño y actuar responsablemente?”. Se escuchan respuestas voluntarias, sin pedir historias personales.

## **Motivación y contextualización**

El docente proyecta una imagen o video breve sobre personas que cooperan, se cuidan y respetan sus diferencias. Luego plantea: “En la escuela, en la familia y en las redes recibimos mensajes sobre el amor y la sexualidad. ¿Cómo podemos saber cuáles ayudan a respetarnos y cuáles ejercen presión?”. Los estudiantes escriben en una nota una pregunta que esperan responder. Se conectan las preguntas con situaciones de amistad, cambios emocionales, noviazgo, chats y decisiones cotidianas.

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 90 minutos.**

### **Presentación del problema ABP: “Una decisión bajo presión”**

**Docente:** Entrega el caso: “Valeria y Andrés se agradan y conversan con frecuencia. Algunos compañeros dicen que, si Valeria realmente lo quiere, debe aceptar todo lo que Andrés proponga y no contarle a nadie sus dudas. Andrés le pide una fotografía privada y se molesta cuando ella dice que no. Valeria siente cariño, pero también incomodidad y temor de perder la amistad”. El docente aclara que es un caso ficticio y pregunta: “¿Cuál es el problema principal? ¿Qué información necesitamos para responder de manera cristiana y respetuosa?”.

### **Actividad 1. Identificamos hechos, emociones y preguntas**

**Objetivo:** Contribuye a explicar la finalidad de la sexualidad y diferenciar afectividad y amor responsable.

**Organización:** Grupos de 3 o 4.

- Cada grupo divide una hoja en tres columnas: “Lo que sabemos”, “Lo que Valeria puede estar sintiendo” y “Lo que necesitamos investigar”.
- Los estudiantes registran solamente datos del caso y emociones posibles, sin diagnosticar ni etiquetar a los personajes.
- Responden: “¿Qué señales muestran respeto?”, “¿Dónde aparece presión?”, “¿Qué límite podría expresar Valeria?”, “¿A quién podría acudir?”.
- Cada grupo formula dos preguntas de investigación para resolver el caso.

**Evidencia:** Tabla de análisis y preguntas de investigación. **Rol docente:** Observa si distinguen hechos de opiniones y pregunta: “¿Qué parte del caso demuestra cuidado?”, “¿Puede existir cariño sin respeto? ¿Por qué?”. Interviene si aparece culpabilización de Valeria o normalización de la presión.

### **Actividad 2. Construimos el concepto de sexualidad integral**

**Tiempo estimado: 25 minutos.** El docente entrega cuatro tarjetas conceptuales: cuerpo y dignidad; afectividad y emociones; relación y comunicación; responsabilidad y cuidado. En grupos, los estudiantes relacionan cada tarjeta con un ejemplo cotidiano y completan la frase: “La sexualidad es una dimensión de la persona que...”. Después, el docente presenta brevemente, mediante diapositivas, que la sexualidad integra dimensiones corporales, afectivas, sociales, éticas y espirituales; en la visión cristiana, es un don que debe vivirse con dignidad, amor, libertad, responsabilidad y apertura al cuidado de la vida. Se aclara que el valor de la persona no depende de su apariencia ni de tener pareja.

**Evidencia:** Organizador gráfico con definición y ejemplos. **Preguntas guía:** “¿Por qué la sexualidad no se limita al cuerpo?”, “¿Cómo se relacionan libertad y responsabilidad?”, “¿Qué significa cuidar la dignidad propia y ajena?”.

### Actividad 3. Afectividad o amor responsable

**Tiempo estimado: 30 minutos.** Cada grupo recibe tarjetas con situaciones: “Sentir mariposas por alguien”; “Escuchar un no sin insistir”; “Sentirse triste por una discusión”; “Compartir una contraseña para demostrar amor”; “Hablar con sinceridad”; “Burlarse de quien no quiere tener pareja”; “Respetar la privacidad”; “Manipular con frases como ‘si me amaras, lo harías’”. Las clasifican en “afectividad”, “amor responsable”, “riesgo o falta de respeto”, sabiendo que una situación puede pertenecer a más de una categoría.

Después completan una comparación: **Afectividad:** emociones, cariño, atracción, empatía y vínculos. **Amor responsable:** decisión de buscar el bien, respeto por los límites, verdad, cuidado, libertad, compromiso y ausencia de presión. Cada grupo justifica dos clasificaciones. **Evidencia:** cuadro comparativo argumentado.

### Diferenciación y transición

Para quienes necesitan apoyo, el docente ofrece un banco de palabras e imágenes y permite responder oralmente. Para quienes terminan antes, se solicita crear una situación nueva y justificar su clasificación. El docente enlaza: “Ya sabemos qué elementos forman la sexualidad y cómo se diferencia el cariño del amor responsable. Ahora contrastaremos estas ideas con el mensaje cristiano del amor”.

### Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 10 minutos.**

### Síntesis y reflexión

- Individualmente, cada estudiante completa un ticket: “La sexualidad es...”, “La afectividad se diferencia del amor responsable porque...”, “Una señal de relación respetuosa es...”.
- Responde: “¿Qué idea cambió o se aclaró hoy?”, “¿Qué criterio usarías para reconocer una relación sana?”, “¿Qué pregunta necesitas investigar en la próxima sesión?”.

**Retroalimentación:** El docente recoge los tickets, destaca oralmente tres ideas correctas y aclara confusiones frecuentes, especialmente que el amor no obliga, controla ni exige pruebas. **Anticipo:** En la siguiente sesión se estudiarán textos cristianos y se elaborará una propuesta para resolver el caso de manera respetuosa y segura.

## Sesión 2: Argumentamos el amor cristiano y promovemos relaciones respetuosas

## Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos.**

### Apertura y conexión

**Docente:** Devuelve algunas respuestas anónimas de la sesión anterior y pregunta: “¿Qué aprendimos sobre sexualidad integral, afectividad y amor responsable?”. Los estudiantes comentan en parejas una idea y una duda. El docente presenta el objetivo: “Hoy fundamentaremos nuestras decisiones en el sentido cristiano del amor y diseñaremos una respuesta concreta para promover relaciones respetuosas”. Se recuerdan las normas de diálogo seguro y la posibilidad de acudir al docente, orientador o adulto de confianza.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 90 minutos.**

### Actividad 1. Estaciones de textos: ¿cómo es el amor cristiano?

**Objetivo:** Contribuye a argumentar el sentido cristiano del amor.

**Organización:** Grupos de 3 o 4; cuatro estaciones de trabajo.

- El docente dispone fragmentos adaptados o referencias de Génesis 1,27; Marcos 12,31; 1 Corintios 13,4-7 y una enseñanza de Jesús sobre el servicio y el cuidado del prójimo.
- En cada estación, los estudiantes leen, subrayan una palabra clave y responden: “¿Qué valor comunica este texto?”, “¿Cómo se aplicaría a una amistad, una familia o una relación de pareja adolescente?”.
- Después de cinco minutos, rotan a la siguiente estación. Al finalizar, el grupo selecciona tres valores que considera centrales: dignidad, respeto, paciencia, verdad, servicio, cuidado, libertad o solidaridad.
- El docente aclara que argumentar significa afirmar una idea, dar una razón y relacionarla con un ejemplo o texto.

**Evidencia:** Ficha de lectura con valor, explicación y aplicación. **Rol docente:** Pregunta: “¿Qué parte del texto apoya su idea?”, “¿Cómo se nota el amor en una acción concreta?”, “¿Por qué el amor cristiano no puede justificarse mediante control o presión?”.

### Actividad 2. Laboratorio de decisiones respetuosas

**Tiempo estimado: 30 minutos.** Cada grupo recibe uno de estos casos: una persona insiste después de recibir un “no”; circula un rumor sobre la vida afectiva de un compañero; alguien pide una imagen privada y amenaza con terminar la amistad; un grupo excluye y se burla de quien no desea tener pareja. Los estudiantes aplican la ruta

**PAUSA:** Percibir el problema; **Analizar** emociones, riesgos y derechos; **Ubicar** valores cristianos; **Seleccionar** una respuesta segura; **Actuar** o pedir ayuda.

- Escriben qué ocurre y quiénes pueden verse afectados.
- Identifican una respuesta irrespetuosa y la transforman en una respuesta asertiva.
- Redactan un diálogo breve usando frases como “No me siento cómodo”, “Mi límite es...”, “No tienes derecho a presionarme” y “Buscaré ayuda”.

- Indican a qué adulto de confianza acudirían y qué medida de seguridad tomarían.

**Evidencia:** Ruta PAUSA completa y diálogo asertivo. **Docente:** Verifica que no se culpe a la persona afectada y recuerda que guardar silencio ante el acoso no es una obligación. Si surge una revelación personal, detiene la discusión pública y activa el protocolo institucional.

### **Actividad 3. Producto final ABP: campaña “Amar es respetar”**

**Tiempo estimado: 35 minutos.** Los grupos retoman el caso de Valeria y elaboran un afiche, infografía o diapositiva digital con: una explicación breve de la sexualidad como don divino; dos diferencias entre afectividad y amor responsable; dos valores cristianos con su fundamento; cuatro acuerdos para relaciones respetuosas; y una ruta de ayuda ante presión, acoso o vulneración de la privacidad. Presentan su producto en dos minutos. Los compañeros dejan una nota con “una fortaleza” y “una sugerencia”.

**Transición:** El docente indica: “Sus propuestas muestran que la fe se expresa en decisiones concretas. Cerraremos revisando qué aprendimos y cómo lo llevaremos a nuestra convivencia”.

### **Diferenciación**

Los estudiantes que necesitan apoyo reciben una plantilla con frases incompletas, pictogramas y una lista de valores. Pueden presentar oralmente o mediante audio. Quienes terminan antes incorporan una respuesta para un comentario discriminatorio en redes y explican por qué protege la dignidad. Se ofrecen roles diversos: lector, redactor, diseñador, portavoz y encargado del tiempo.

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 20 minutos.**

### **Síntesis colectiva**

El docente dibuja tres círculos conectados: “Don y dignidad”, “Amor responsable” y “Relaciones respetuosas”. Cada grupo aporta una idea del producto final. Se construye una conclusión común: “La sexualidad es un don que compromete a la persona a vivir la dignidad, el cuidado, la libertad, la verdad y el respeto”.

### **Reflexión metacognitiva**

- “¿Puedo explicar con mis palabras por qué la sexualidad es una dimensión integral y no solo corporal?”
- “¿Qué diferencia concreta existe entre sentir afecto y amar responsablemente?”
- “¿Qué valor cristiano usaría para responder ante una presión o falta de respeto y qué acción realizaría?”
- “¿Qué aprendí sobre pedir ayuda y proteger mis límites y los de otras personas?”

### **Retroalimentación, transferencia y reto**

**Docente:** Aplica una lista de cotejo durante las presentaciones, reconoce argumentos claros y ofrece una mejora concreta por grupo. Los estudiantes completan una autoevaluación con escala de 1 a 4 sobre participación, escucha, argumentación y respeto.

Como transferencia, cada estudiante escribe un acuerdo personal de convivencia, por ejemplo: “Respetaré los límites, no compartiré información privada y pediré ayuda ante la presión”. Como reto opcional, mejora el afiche y colócalo en un espacio autorizado de la institución o crea una versión digital sin datos personales. Se recuerda que cualquier situación real de acoso, amenaza o abuso debe comunicarse a un adulto de confianza y a los canales institucionales de protección.

## Evaluación

# Evaluación

### Tipo y momentos

- **Diagnóstica:** en la Sesión 1, durante el semáforo de ideas y la conversación inicial de 20 minutos. Permite identificar ideas previas y confusiones sobre sexualidad, afectividad y amor.
- **Formativa:** durante las actividades de análisis de casos, estaciones bíblicas, clasificación de situaciones y ruta PAUSA. El docente observa, pregunta y retroalimenta en el momento.
- **Sumativa:** en la Sesión 2, mediante la campaña “Amar es respetar”, la presentación grupal, el ticket final y la autoevaluación.

### Criterios de evaluación

- **Explica la finalidad de la sexualidad** como dimensión integral vinculada con dignidad, afectividad, relaciones, responsabilidad y cuidado.
- **Diferencia afectividad y amor responsable** usando ejemplos claros de emociones, límites, libertad, respeto y compromiso.
- **Argumenta el sentido cristiano del amor** relacionando al menos dos valores con textos o enseñanzas cristianas.
- **Propone relaciones respetuosas** mediante respuestas asertivas, acuerdos de convivencia y rutas seguras para pedir ayuda.

### Instrumentos sugeridos

- Lista de cotejo para las tablas de análisis, organizadores gráficos y fichas de textos.
- Rúbrica de cuatro niveles para la campaña: comprensión conceptual, fundamento cristiano, solución del problema y comunicación respetuosa.
- Observación directa del trabajo colaborativo, la escucha y el uso de lenguaje no discriminatorio.
- Autoevaluación y coevaluación mediante escala de 1 a 4.
- Ticket de salida como evidencia individual.

### Evidencias de aprendizaje

- Tabla “Lo que sabemos, sentimos y necesitamos investigar”.

- Organizador gráfico sobre sexualidad integral.
- Cuadro comparativo entre afectividad y amor responsable.
- Ficha de análisis bíblico con valores y aplicaciones.
- Ruta PAUSA y diálogo asertivo para resolver un caso.
- Campaña “Amar es respetar”, presentación grupal, reflexión final y acuerdo personal.